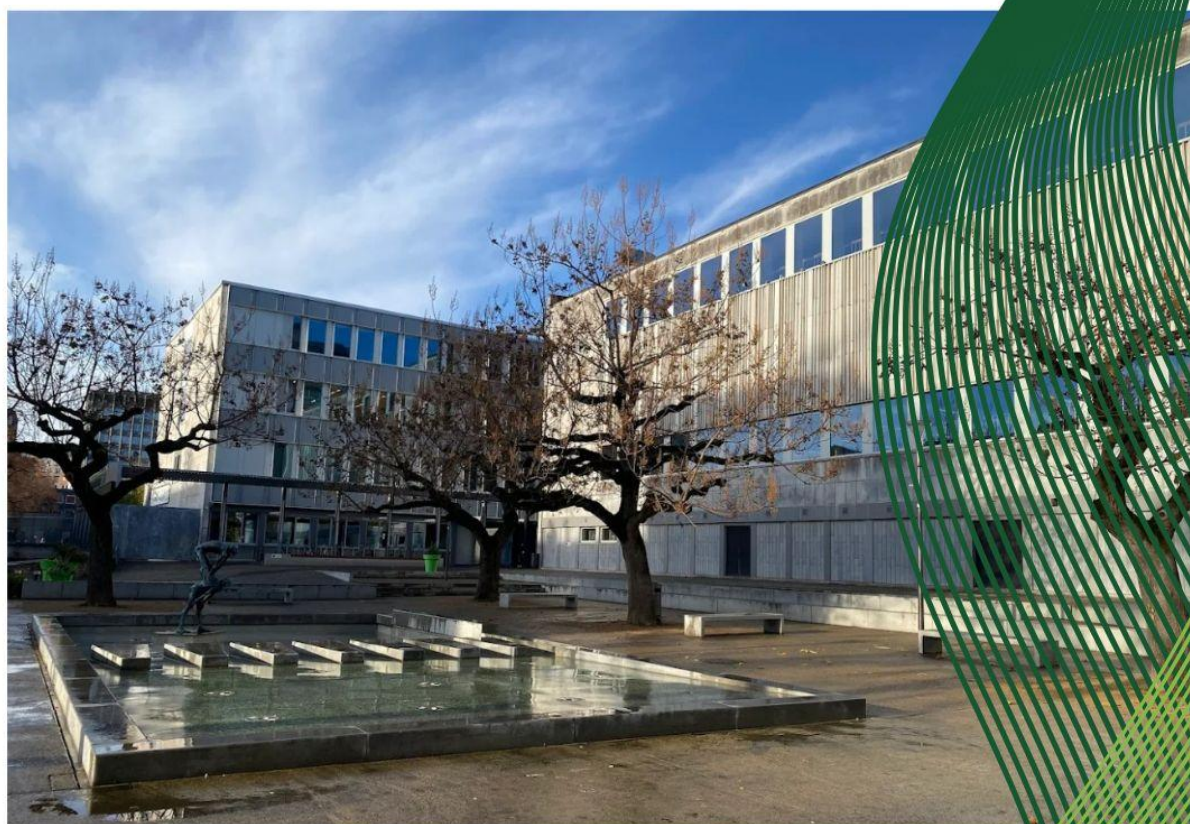




Athénée Royal Charles Rogier – Liège 1

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2026–2029



04/222.14.82

www.liege1.be

13 rue des Clarisses, 4000 Liège

Table des matières

1. Environnement	3
2. Priorités éducatives et pédagogiques	4
2.1. <i>Une vision éducative tournée vers l'avenir</i>	4
2.2. <i>Modalités d'organisation</i>	4
2.3. <i>Evaluation</i>	6
3. Stratégies	7
3.1. <i>Favoriser la réussite et soutien</i>	7
3.2. <i>Communication entre les différents acteurs</i>	8
3.3. <i>Transition du primaire et vers l'Enseignement supérieur</i>	8
3.3.1. Du primaire vers le secondaire.....	8
3.3.2. Les différentes formes d'enseignement	9
3.3.3. Du secondaire vers les études supérieures	9
4. Bien-Être	10
5. Activités parascolaires	11
6. Axes de développement	13

AR Charles Rogier
Projet d'établissement



1. Environnement

L'Athénée royal de Liège 1, établissement du réseau Wallonie-Bruxelles Enseignement, devenu l'Athénée Royal Charles Rogier en 1979 en hommage à son fondateur, est situé au cœur de la Cité Ardente. Par sa proximité avec l'Université, les Hautes Écoles, le Théâtre de Liège, la Cité Miroir, l'Orchestre philharmonique de Liège (OPRL), l'Opéra et bien d'autres lieux de culture, il permet aux professeurs d'enrichir sans cesse les savoirs et la culture de leurs élèves.

Fondé en 1851, établissement de tradition, l'Athénée Royal Charles Rogier dispense un enseignement secondaire général dont l'objectif est la préparation à l'Enseignement supérieur, qu'il s'agisse d'études de type court (Bachelier) ou long (master).

Au degré inférieur, les élèves poursuivent leur parcours au sein du tronc commun prévu par la Fédération Wallonie Bruxelles (FWB).

Dès le degré supérieur, nos élèves ont la possibilité de suivre un cours de latin (4 périodes / semaine) et de grec (2 périodes / semaine), de sciences (3 ou 5 périodes / semaine), de sciences économiques (4 périodes / semaine), et de débiter l'apprentissage d'une deuxième langue étrangère (allemand, anglais, espagnol ou néerlandais).

Au 3^e degré, les grilles d'enseignement général proposent les orientations classiques (latin-grec), scientifiques, langues modernes, sciences humaines (histoire ou géographie) et sciences économiques. De plus, plusieurs cours préparatoires à l'Enseignement supérieur sont dispensés en français, en mathématique et en sciences.

Les élèves détenteurs du Certificat d'enseignement secondaire supérieur (CESS), souhaitant s'orienter vers une filière scientifique peuvent bénéficier d'un enseignement de pointe dans le cadre de la 7^e année préparatoire à l'Enseignement supérieur, section mathématique ou scientifique.

2. Priorités éducatives et pédagogiques

2.1. Une vision éducative tournée vers l'avenir

L'objectif pédagogique principal de l'Athénée Charles Rogier, école d'enseignement général, est d'amener chaque élève à découvrir et à développer ses aptitudes en donnant à tous l'envie et les moyens de toujours faire mieux afin d'assurer la meilleure préparation possible aux études supérieures ou de permettre à ceux qui opteront pour une vie professionnelle de le faire en toute connaissance de cause et en ayant développé les valeurs intellectuelles et humaines qui sont le fondement de la démocratie en FWB.

La communauté éducative s'attache à développer chez les élèves le respect de soi et d'autrui notamment via l'organisation d'activités parascolaires consacrées à la citoyenneté, au dépassement de soi et à la mise en évidence des talents de chacun. La considération mutuelle et le respect de la neutralité se marquent aussi dans l'attitude et dans l'absence de signes (bijoux, foulards, vêtements...) exprimant une opinion ou une appartenance politique, philosophique, idéologique ou religieuse.

La visée éducative principale de l'Athénée Royal Charles Rogier est donc de former progressivement des jeunes gens capables d'autonomie, de réflexion et de solidarité, conscients de leurs responsabilités, confiants en leurs aptitudes, gérant leurs libertés et leur personnalité sans esprit de caste ou d'intolérance, ouverts à la diversité, dans une société en constante mutation.

Envisagée avec souplesse dans le respect du déroulement des cours, l'ouverture au monde extérieur (expositions, théâtre, excursions pédagogiques, courts séjours à l'étranger, échanges linguistiques, etc.) élargit et enrichit les connaissances acquises, tandis que les activités physiques ou sportives contribuent à un équilibre complet du corps et de l'esprit.

Fidèle à sa tradition d'exigence intellectuelle et d'ouverture culturelle, l'établissement entend donc conjuguer rigueur académique, épanouissement personnel et formation citoyenne.

2.2. Modalités d'organisation

Pour assurer sa réussite, nous plaçons l'élève au centre d'une relation triangulaire *parents – acteurs de l'école – environnement*. L'implication de chaque axe de cette relation est donc primordiale.

- Les parents veillent à prendre connaissance des documents mis à leur disposition (projet d'établissement, règlement d'ordre intérieur, calendrier de l'année scolaire, organisation des évaluations...).
- La Direction se tient à l'écoute des suggestions et des remarques des différents acteurs de l'école.

- L'éducateur ou l'éducatrice de niveau, qui suit l'élève de la première à la sixième année, joue un rôle capital dans son épanouissement personnel et donc, dans sa réussite. Il/elle se tient disponible pour les élèves. Il/elle sert de trait d'union entre l'école et les familles.
- Les professeurs fixent clairement les attendus en matière de travail, les étapes à franchir, les modalités d'évaluation et les objectifs qu'ils envisagent d'atteindre. Ils veillent à responsabiliser les élèves et à obtenir de leur part une collaboration active et ouverte.
- Les titulaires de classe travaillent de concert avec les éducateurs de niveau afin d'informer l'équipe éducative des difficultés rencontrées par les élèves. Ils vérifient les journaux de classe et participent au suivi des conseils de classe sous la houlette de la direction et en collaboration avec le Centre psycho-médico-social (PMS).
- Les représentants de l'environnement socio-économique et culturel, via le Conseil de Participation et autres contacts ponctuels, expriment un point de vue constructif sur les actions menées par l'école et contribuent à la réalisation de projets qui visent à l'épanouissement et au bien-être des élèves.
- Pour tout nouvel élève qui souhaiterait s'inscrire en cours d'année (de la première à la sixième), un entretien avec la Direction et, le cas échéant, avec le centre PMS, évalue en toute objectivité l'orientation appropriée de l'élève, en fonction de ses résultats antérieurs, des exigences de l'établissement et de son projet de vie.

Une formation de qualité ne peut s'envisager sans le plein investissement de l'élève : la ponctualité, la politesse et le maintien décent à l'intérieur et aux abords de l'école, tout comme le soin dans les cahiers et les devoirs, la bonne tenue du journal de classe et des documents de travail, le respect du matériel scolaire et des infrastructures sont des prérequis nécessaires à la réussite des élèves.

Pour asseoir la qualité de la formation, les enseignants travaillent avec tous les élèves :

- la mémorisation régulière et périodiquement vérifiée ;
- l'apprentissage progressif de la prise de notes et de la synthèse ;
- la maîtrise des savoirs, savoir-faire et compétences ;
- la formation du raisonnement et de l'esprit critique.

Face à l'augmentation de la diversité des parcours et des rythmes d'apprentissage, l'établissement renforce la différenciation pédagogique, qui ne se limite pas seulement à la remédiation, mais qui favorise également :

- la prévention, l'identification et le suivi des difficultés dès le premier degré, via des séances de méthodologie ou via le co-enseignement ;

- le développement des compétences transversales via les différents projets de l'école ou à l'initiative particulière de professeurs ;
- l'autonomie progressive des élèves dans leurs apprentissages ;
- une maîtrise accrue de la langue française.

Pour soutenir les apprentissages, tous les élèves sont également équipés d'un iPad dès le second degré (projet one-to-one). L'usage de la tablette permet aux enseignants de varier les approches pédagogiques, de différencier leur enseignement, mais également d'offrir à tous et toutes les mêmes chances d'accéder à l'outil informatique, aujourd'hui indispensable dans le cadre des études supérieures. Il permet enfin aux élèves d'appréhender l'IA comme un outil de travail. L'intégration des outils numériques constitue donc non seulement une opportunité pédagogique majeure, mais également un enjeu éducatif.

Au sein du tronc commun, le but premier est d'assurer à tout élève une solide formation générale, en l'exerçant à affiner sa pensée, son expression et sa sensibilité, en avivant son esprit critique, son sens de la tolérance et sa curiosité intellectuelle.

Les options aux deuxièmes et troisièmes degrés viennent ensuite enrichir la grille horaire des élèves, afin de leur permettre de se spécialiser progressivement vers le ou les domaines auxquels ils se destinent :

- les sciences générales passent ainsi à six périodes au 3^e degré. Compte tenu du fait que la physique est une discipline particulièrement déterminante pour la réussite en 1^{ère} année de beaucoup d'études supérieures scientifiques, une période d'activité complémentaire consacrée à la physique est ajoutée aux deux périodes de cours ;
- l'étude des langues anciennes renforce la formation générale, aide à l'apprentissage des langues modernes et facilite les études littéraires mais aussi scientifiques.

La 7^e année préparatoire à l'Enseignement supérieur, ouverte à tous les détenteurs du CESS, prépare depuis de très nombreuses années à l'examen d'entrée aux études d'ingénieur ou de médecine et permettent aux élèves qui n'auraient pas acquis, à l'issue de leurs humanités, le haut niveau de maîtrise des compétences en sciences et/ou en mathématiques requis dans les sections scientifiques.

2.3. Evaluation

Dans le degré inférieur, une attention particulière sera portée à l'orientation de l'élève afin de lui permettre de découvrir toutes les possibilités qu'offrent les différentes filières sans qu'aucune filière ne soit écartée.

Des évaluations formatives qui mettent l'accent sur la progression individuelle d'un élève peuvent être mises en place, mais ne correspondent jamais à une moyenne

arithmétique des points. Elles visent à la correction des erreurs, de l'attitude en classe, de la recherche personnelle, des initiatives, du rythme d'apprentissage et de la participation spontanée.

À la fin du tronc commun, une évaluation certificative externe sanctionne la maîtrise des socles de compétences, officiellement établis par les pouvoirs responsables. La réussite finale est donc davantage fonction de la maîtrise acquise au fil des trois années de travail.

Afin de préparer nos élèves à l'évaluation de l'Enseignement supérieur, dès la troisième secondaire, une plus grande importance est accordée aux examens et ce, dans le respect des textes légaux qui prévoient la pondération entre les points des périodes et des examens.

3. Stratégies

3.1. *Favoriser la réussite et soutien*

Dans le cadre de ses missions, le Centre PMS accueillera les élèves et / ou les parents ensemble ou séparément, à leur propre demande ou à celle d'un membre de l'équipe éducative.

La réussite scolaire est tributaire de l'assiduité de l'élève. Quand des signes de décrochage scolaire apparaissent, il est urgent d'en identifier les causes lors d'une rencontre avec les parents et l'élève. Une invitation par le centre PMS pourra être proposée à la famille. En fonction de la situation, dans le respect des compétences de chaque intervenant, il peut s'avérer indispensable de recourir à des services extérieurs à l'école tels que la médiation scolaire, le Service d'aide à la jeunesse (SAJ), les équipes mobiles, les services d'actions en milieu ouvert (AMO), etc...

Outre la remédiation à travers une pédagogie différenciée et l'organisation d'heures de rattrapage dans le cadre de la grille horaire, l'école propose, avec le soutien de l'Union des Anciens, les « mercredis de la réussite », cycles de cinq semaines de remédiation en mathématique, en français et en langues, à raison d'une période/ semaine par discipline.

Cette offre peut s'ouvrir à d'autres disciplines en fonction des demandes formulées par les parents et les élèves.

Durant les vacances scolaires, les élèves peuvent bénéficier d'un soutien scolaire via les Jeunesses Scientifiques dans le cadre de « L'échec à l'échec », organisé au sein de l'Athénée.

3.2. Communication entre les différents acteurs

- L'école mettra tout en œuvre pour faciliter la communication et ainsi, favoriser le bien-être et la réussite de tous, notamment grâce à l'utilisation de l'outil numérique : la plate-forme « école en ligne », l'utilisation d'équipes TEAMS, etc.
- Les parents sont vivement invités à rejoindre l'Association des parents et à soutenir ses différentes initiatives.
- Dans le respect du secret professionnel, le personnel communiquera régulièrement aux différents acteurs de l'école les informations indispensables au bien-être des élèves et à la construction de leur projet de vie. Des moments de concertation seront organisés entre la Direction, l'éducateur/trice de niveau et le centre PMS afin de répondre aux besoins spécifiques de l'enfant. Ceux-ci seront précisés lors d'une rencontre de l'équipe avec les parents (par exemple, pour la rédaction d'un protocole d'aménagements raisonnables (PAR) dans le cas de troubles de l'apprentissage).
- Par les notes obtenues, les bulletins, les avis au journal de classe, l'élève et ses parents sont régulièrement informés des compétences déjà acquises ou des difficultés rencontrées.
- Tous les élèves reçoivent une adresse électronique (@liege-1.be) qui leur permet notamment d'avoir accès gratuitement au Projet Voltaire (logiciel de remédiation en langue française) et à la suite Office.

3.3. Transition du primaire et vers l'Enseignement supérieur

3.3.1. Du primaire vers le secondaire

Lors de la journée portes ouvertes, les parents peuvent participer à plusieurs séances d'information présentant les différentes options offertes par l'école. Différents stands et ateliers permettent aux futurs élèves de découvrir les différents cours, mais également les nombreuses activités de l'école et la vie scolaire à Liège 1.

Dès la première secondaire, ils participent à des activités de découverte de leur nouvelle école et de son fonctionnement, y compris de son règlement d'ordre intérieur. Ils ont également l'opportunité de rencontrer tous les acteurs du terrain qui définiront leur rôle respectif (l'éducateur/trice de niveau, le centre PMS, l'Association des parents et les membres de la Direction).

Début octobre, une première réunion de parents exclusivement réservée aux premières années est organisée. Les titulaires y répondront aux différentes questions et les professeurs de chaque discipline pourront préciser en détail les objectifs de leur cours.

3.3.2. Les différentes formes d'enseignement

L'Athénée Royal Charles Rogier dispensant exclusivement un enseignement général, l'école veille à permettre à chacun de s'épanouir dans son cursus en portant à la connaissance des élèves une série d'information qui leur permettra de définir au mieux un projet de vie qui leur correspond :

A l'issue de chaque degré, l'équipe du PMS informe sur les différentes formes d'enseignement. Des entretiens d'orientation avec bilan éventuel peuvent être réalisés à la demande des élèves, des parents et/ou de l'équipe pédagogique.

Le centre PMS rencontre les élèves de 6^e année et peut aider ceux-ci à mieux se connaître et, ainsi, construire progressivement leur projet de vie avec un maximum de chances de réussite.

L'information ainsi recueillie permet, notamment lors des délibérations, de prendre des décisions en tenant compte du projet de vie de chacun(e).

3.3.3. Du secondaire vers les études supérieures

Les enseignants visitent avec leurs élèves des établissements d'Enseignement supérieur, les incitent à assister à des cours et activités susceptibles de leur faire découvrir le contenu et les objectifs de leurs futures études.

L'Athénée organise, à l'attention des classes de 6^e année, des séances d'informations sur les études supérieures, menées conjointement par la Haute Ecole CHARLEMAGNE et l'Université de LIEGE. Celles-ci prennent en compte les besoins des élèves leur projet d'avenir et leur maturité.

À l'initiative de notre établissement, un groupe de liaison Enseignement secondaire - Enseignement supérieur a vu le jour en 2013. Celui-ci, composé de représentants de l'Enseignement secondaire et supérieur des trois réseaux officiels, a pour objectif de diminuer le taux d'échecs en 1^{er} bac notamment par la création d'un test qui est proposé aux élèves de 6^e année de l'enseignement de transition et de qualification. Ce test, proposé sous forme de dossiers (sciences humaines, sciences générales), permet à l'élève d'avoir une représentation précise du chemin à parcourir avant l'inscription en première année de bachelier.

L'école veille aussi à favoriser les rencontres entre les élèves du 3^e degré et les Anciens, toujours aux études ou déjà engagés dans la vie active, via la "matinée carrières" organisée chaque année.

Dans le cadre du tronc commun, les élèves participeront à des activités orientantes. Les parents seront informés des modalités d'organisation de ces dernières.

Les élèves de 6^e année sont enfin invités à réaliser un stage extra-muros dans un domaine proche de celui auquel ils se destinent. Ce stage fait l'objet d'un rapport écrit et d'une présentation orale qui sont évalués par un jury de professeurs du degré supérieur et fait partie intégrante de l'évaluation des élèves.

4. Bien-Être

L'exigence scolaire ne peut se concevoir sans une attention particulière au bien-être des élèves. Dans ce cadre, l'Athénée Royal Charles Rogier souhaite assoir au sein de l'établissement un climat scolaire serein.

- Les élèves sont invités à participer aux différentes instances de dialogue au sein de l'école (délégués de classe, comité de participation, etc...)
- Le Tipi, la cellule *prévention et gestion du harcèlement*, composée d'éducateurs et d'enseignants formés, organise différentes activités de coopération afin de souder les groupes et de veiller à l'installation d'un climat serein, du vivre-ensemble, dans le respect de la diversité de chacun. Liège 1 fait partie des écoles inscrites dans le programme cadre au sein duquel des professeurs ont été formés à la méthode de préoccupation partagée (MPP) et au programme *Better Together* pour prévenir le harcèlement scolaire.
- Différentes rencontres entre la Police et les élèves sont organisées tout au long de l'année dans le but de les sensibiliser à différentes problématiques (harcèlement et cyber-harcèlement, stupéfiants, addictions, incivilités, code de la route, ...)
- Le bien-être des élèves passe évidemment par la pratique sportive. Les installations de l'école permettent à l'ensemble des élèves de découvrir des disciplines variées : mur d'escalade, tennis de table, etc. Les cours d'éducation physique pourront être organisés en groupes mixtes afin de favoriser le dépassement de soi, la collaboration entre pairs et le respect d'autrui en dehors de toute question de genre. Dans ce cadre, les vestiaires sont toujours séparés et surveillés par deux enseignants.
- Le personnel administratif, technique et ouvrier veille à renforcer le bien-être et la convivialité au sein de l'école, par ses actions qui contribuent à l'amélioration de l'environnement scolaire. Il contribue également à l'organisation et au bon fonctionnement des nombreuses activités parascolaires qui font l'essence même de la vie scolaire à Liège 1.
- Chaque élève reçoit une gourde offerte par l'école au début de la première secondaire et peut utiliser gratuitement les fontaines à eau réparties dans l'établissement.
- Les élèves ont la possibilité de profiter, à prix modique, d'un repas complet ou d'un sandwich préparé dans nos cuisines, lesquelles sont régulièrement contrôlées par l'AFSCA. De plus, à midi, un bol de soupe est proposé gratuitement aux élèves qui le souhaitent.

5. Activités parascolaires

Pour que chacun(e) puisse s'épanouir, il doit pouvoir s'exprimer en toute liberté et être respecté(e) : ceci passe par l'éducation aux valeurs de notre société démocratique via la formation de délégués de classe et l'organisation d'activités citoyennes sur des thèmes multiples qui touchent à la démocratie et à la citoyenneté en accord avec les valeurs de Wallonie-Bruxelles Enseignement.

- **Oxfam** : destiné aux élèves de la 2^e à la 6^e année, le projet Oxfam a pour objectifs de faire prendre conscience aux élèves qu'ils ont un pouvoir d'action en tant que consommateurs et de comprendre le principe de développement durable. On y aborde également le concept de commerce équitable et d'économie circulaire. Le but, aussi, est d'apprendre aux élèves à gérer un petit magasin via le distributeur Oxfam de l'école (commande, gestion des stocks, ...) et, selon les années, à organiser un petit déjeuner au sein de l'école.
- **GreenTeam** : gérée par les élèves du 3^e degré, mais ouverte à tous les élèves, la GreenTeam veille à promouvoir la sensibilisation aux enjeux climatiques et à l'écologie : mise en place de fontaines à eaux, organisations de cleanwalk, suppression des contenants à usage unique au restaurant scolaire.
- **Radio Mammouth** : périodiquement, les jeunes animateurs radio créent des émissions thématiques en lien avec les activités et la vie de l'école, notamment en interviewant les différents intervenants. Un replay est audible sur le site internet de l'école et des enregistrements de podcasts sont également prévus. Cette initiative favorise la créativité, l'expression personnelle et le travail collaboratif.
- **Club Europe** : notre école fait partie des écoles ambassadrices du parlement européen (programme *European Parliament Ambassador School*). Dans ce cadre, les élèves de 5^e et 6^e années y découvrent le fonctionnement des institutions européennes et l'actualité de l'Europe, notamment lors d'une visite des institutions européennes.
- **Tournoi d'éloquence** : destiné aux élèves de 5^e et 6^e années, le tournoi de Liège 1 a la spécificité d'être un tournoi interscolaire reconnu dans la région et au-delà. Il s'organise en quatre phases : les sélections internes à l'école, les éliminatoires qui regroupent une trentaine de candidats de toute la FWB, la demi-finale et la finale qui réunit les huit meilleurs candidats. Le but du tournoi est de permettre aux élèves de travailler l'art de l'argumentation et leur expression orale face à un public d'importance et à des jurés issus du monde judiciaire, politique et universitaire.

Les talents sont valorisés dans le cadre des résultats purement scolaires mais aussi lors d'activités artistiques telles que le Cabaret et toute autre rencontre extra-scolaire (olympiades en mathématique, en sciences, compétitions sportives etc.).

- **Cabaret** : destiné aux élèves de la 1^e à la 7^e année, c'est l'évènement qui met en avant les talents des élèves. Chant, danse, sketch, instrument de musique ou tout autre talent sont au rendez-vous lors d'un week-end festif au sein de l'Athénée.
- **IUVENALIA** : destiné aux élèves de 5^e et 6^e années suivant un cours de latin, il s'agit du concours de latin de l'enseignement officiel. Il permet aux élèves de se confronter aux textes des grands auteurs latins et de mesurer leur maîtrise face à d'autres élèves de WBE. Au terme de celui-ci, les élèves ayant les meilleurs résultats peuvent être sélectionnés pour le CERTAMEN CICERONIANUM, concours européen de version latine.
- **Olympiades de maths** : activité proposée sur base d'inscription une fois par an avec trois catégories : mini (1^e et 2^e années), midi (3^e et 4^e années) et maxi (5^e et 6^e années).
- **Olympiades de sciences** : concours encadré par les professeurs de sciences, qui se déroule en deux étapes selon le classement de l'élève.
- **Concours corsica** : il vise à stimuler l'éveil scientifique des jeunes.
- **Maths en jeans** : activité proposée aux élèves du degré supérieur en collaboration avec le Département de Mathématique de l'Université de Liège. Des assistants universitaires viennent proposer quelques sujets de recherche ludiques mais non triviaux. Répartis en groupes, les élèves vont chercher une solution en y travaillant au moins un temps de midi par semaine. Les élèves préparent ensuite un exposé qu'ils pourront présenter lors d'un congrès annuel de trois jours regroupant toutes les écoles belges francophones, des écoles luxembourgeoises et françaises.
- **Cours de langues par des intervenants extérieurs : chinois, italien**

Outre ces activités ponctuelles, l'Athénée Charles Rogier offre aux élèves la possibilité de participer à des multiples clubs qui permettent aux élèves de diversifier leurs savoirs et compétences ou de les approfondir selon leurs goûts et leurs centres d'intérêt.

- **Cap Horn** : destiné aux élèves de la 1^{re} à la 6^e année. Le Cap Horn organise différents voyages scolaires à travers l'Europe pendant les congés scolaires, avec pour but les découvertes culturelles, géographiques et historiques, le renforcement des liens et d'entraide entre élèves de niveaux et d'âges différents. Ce groupe organise également une sortie en fin d'année scolaire dans un parc d'attraction pour le plus grand nombre d'élèves possible.

- **Club OPRL Liège 1** : collaboration avec l'Orchestre Philharmonique Royal de Liège. Les participants au club peuvent assister à des concerts, mais aussi des répétitions générales de l'orchestre philharmonique. Dans l'intervalle, le club se réunit pour préparer les concerts ou écouter quelques mouvements musicaux.
- **Club astronomie** : destiné aux élèves du degré supérieur, ce club permet à chacun d'apprendre en s'amusant ou tout simplement de profiter de la beauté du ciel. Entre poésie et science, tous les horizons lui sont accessibles.
- **Club de programmation** : destiné aux élèves de la 3^e à la 7^e année, chaque élève peut y découvrir les bases de la programmation à son rythme. Au fur et à mesure de leur avancée, les défis sont adaptés. Les élèves plus avancés peuvent alors découvrir la programmation avec des petits robots.
- **Club d'échecs** : destiné aux élèves de la 1^e à la 7^e année, il permet aux élèves d'apprendre les échecs, leurs règles et de s'entraîner pour les débutants comme pour les experts. Notre école participe ainsi à des concours régionaux, nationaux et même internationaux.
- **Artisteam** : destiné à tous les élèves de l'école, l'Artisteam se réunit 3 ou 4 mercredis après-midi sur l'année pour pouvoir répondre aux différentes demandes des collègues : décoration pour le Cabaret et pour le Tournoi d'éloquence, projet de fresque dans les classes, projet salle d'étude, projet cercle de paroles etc...
- **Club philo** : destiné aux élèves de toutes les années, on y découvre et pratique la philosophie sous des formes originales : jeux philosophiques, exposés d'élèves, participation à la journée de la citoyenneté, visite d'une exposition ou d'un procès au tribunal... Les différents projets sont décidés entre les membres du club.

6. Axes de développement

Conscient que tout projet éducatif doit être vivant et évolutif, l'Athénée royal Charles Rogier s'inscrit dans une dynamique d'amélioration continue dans le cadre du plan de pilotage des écoles. L'évaluation régulière des dispositifs mis en place, la concertation entre les différents acteurs de la communauté éducative et l'écoute des besoins des élèves constituent les leviers essentiels de cette évolution.

Ces dispositifs s'organisent autour des six axes suivants cités précédemment :

- Répondre à la diversité des profils d'apprentissage et prévenir l'émergence précoce des difficultés scolaires.
- Assurer une maîtrise solide et durable de la langue française, condition indispensable à la réussite dans l'Enseignement supérieur.

- Réduire le taux d'échec en améliorant l'orientation et la préparation des élèves.
- Accompagner les élèves dans l'usage réfléchi et responsable des outils numériques, dans un contexte de transformation rapide des pratiques pédagogiques.
- Garantir un climat scolaire serein favorisant l'engagement, la motivation et la persévérance scolaire.
- Renforcer l'engagement des élèves dans la vie scolaire et leur permettre d'exercer une citoyenneté active.

Pour ce faire, l'Athénée royal Charles Rogier inscrit son action dans une démarche de **pilotage institutionnel**, fondée sur :

- l'analyse régulière des indicateurs de suivi,
- la concertation entre les acteurs de la communauté éducative,
- l'ajustement des dispositifs en fonction des besoins identifiés.

Cette démarche vise à garantir une **cohérence entre le projet d'établissement, les pratiques pédagogiques et les résultats des élèves**, dans le respect des valeurs et des missions de Wallonie-Bruxelles Enseignement.