



(R)Appel aux cotisants.

COTISATIONS A L'UNION DES ANCIENS DE L'ATHENEE ROYAL DE LIEGE.

Ancien élève et ami de l'Athénée : 12,50 EUR.

Ancien élève âgé de moins de 25 ans : 5 EUR.

Parent d'élève (cotisation de soutien) : 2,50 EUR.

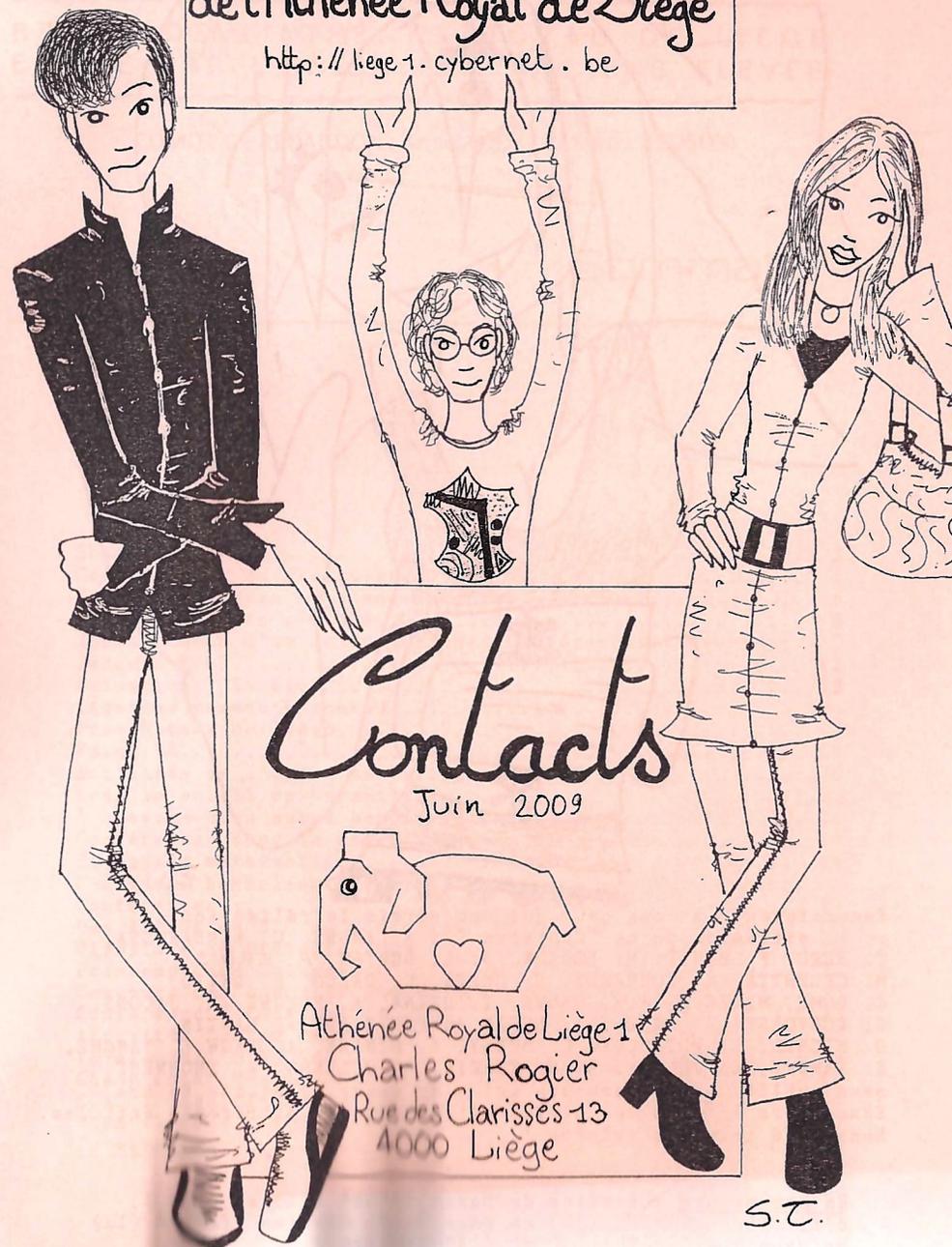
Compte : 634-1507811-18

de l'Union des Anciens de l'Athénée Royal de Liège.

Merci pour votre soutien

Union des Anciens Elèves
de l'Athénée Royal de Liège

<http://liege1.cybernet.be>





Remerciements à tous ceux qui ont permis la réalisation et la diffusion de ce "Contacts" : A. ANDRE, C. BARBAROSSA, T. BERG, F. BINOT, M. BODSON, J.-L. BURTON, A. KRINS, M. CELENTIN, A. CONRARDY, C. CRETS, C. DALCQ, H. DAVID, C. DOME, M. FERRARA, F. GABER, Y. HAINE, A. HUYGHE, M. JACOBS, G. KORVORST, R. LANZA, A. LEZAN de MALIZARD, A. MARTIN, O. MICHEL, E. MOITROUX, C. MORAY, I. NINANE, A. RAUW, E. TANGHE, S. TANGHE, C. THONON, A.-M. TILKIN, B. WILLEMS, R. KHONNEUX, sans oublier notre Mammouth qui a du coeur, l'équipe de nos Educateurs et tous les élèves cités dans les différents articles. Honneur à tous ces talents !

En couverture : dessins de Sarah TANGHE (2I) en page 1, d'Elisabeth TANGHE (5H) en page 2, de Massimo FERRARA (1J) en page 3 et de Chloé DOME (1I) en page 4.

Contacts

REVUE DE L'ATHENEE ROYAL DE LIEGE
EDITEE PAR L'UNION DES ANCIENS ELEVES

COMITE DE REDACTION : Anne ANDRE et Marie BODSON.



Sommaire

Sommaire.....	3
Coup de g... du Président.....	5
Je ne serai jamais un enseignant.....	6
Charades - Mots fléchés.....	8
Journalistes d'un soir - Grandes Conférences Liégeoises.....	10
Jacques Brol.....	12
Animation " Escale ".....	13
Légendes mammouthiennes.....	14
Prix Rotary de Liège.....	17
Votez B4.....	18
Activités de l'otion historique en 2008 - 2009.....	20
Sous le soleil de Versailles.....	22
"...avons-nous aussi besoin de poètes ?".....	24
Conférences dans le cadre du cours de mathématiques.....	25
Olympiade mathématique.....	26
Candidats bachelier ingénieur et Bourses Fernand Pisart. Conférences.....	27
Des élèves de 5 G au concours " Faites le Pont ".....	28
Olympiade de Biologie 2009.....	29
Printemps des Sciences.....	30
Concours des ponts et planeurs à l'ULG.....	33
Conférence " Pourquoi le LHC ? ".....	35
Activités Option de Base de Géographie.....	36
Voyage de l'O.B. Géo.....	48
Championnat Mondial Scolaire d'Orientation.....	54
SCAL : résultats sportifs.....	56
Mots fléchés : solutions.....	57
In memoriam.....	58



Mammoth en colère (de dos).

Coup de g du Président

Depuis plus de 100 ans, l'Union des Anciens Elèves de l'Athénée Charles Rogier soutient nos élèves et vos initiatives.

La liste des interventions serait trop longue à énumérer, mais permettez-moi de rappeler quelques moments forts.

Depuis huit ans :

- l'Union a investi plus de 5000 € pour l'achat de matériel pour les cours de langues.
- l'Union a acheté 3 nouveaux copieurs (+/- 30.000 €)
- le programme de gestion informatique de la documentation scolaire a été renouvelé
- en 2009, l'Union vient de commander une photocopieuse couleur pour un montant de 20.800 €
- l'Union a consacré en mai 2009 une somme de 4000 € pour du matériel souhaité par les professeurs d'éducation physique
- toujours en 2009, la documentation scolaire a acheté 2 nouvelles machines pour les syllabi (perforeuse et relieuse)
- de nombreuses aides diverses ont été accordées pour des élèves en difficultés financières

Pour une association accusée, par certains, de thésaurisation, ce n'est pas trop mal !

En 2008, **environ 50 professeurs** ont payé leur cotisation à l'Union de 12,50€. **C'est trop peu !**

L'Union va devoir restreindre son aide si les professeurs ne l'aident pas à assurer leur confort.

Beaucoup d'entre vous ont travaillé dans plusieurs écoles. Dites-nous si vous y aviez plus d'avantages. Cela nous étonnera et nous permettra d'améliorer nos services .

En toute amitié vigilante

Hubert DAVID

PS : L'Union rend hommage à tous les professeurs, éducateurs, au personnel de cuisine et d'entretien qui ont compris que l'investissement personnel permettra à l'Athénée de s'épanouir.

RAPPEL : Voici le numéro de compte des cotisations : 634-1507811-18

Je ne serai jamais un enseignant.

Avant...

Avant, c'était le Ministère de l'Éducation Nationale.

Mais éduquer, c'est-à-dire « conduire hors de », devenait problématique, voire dangereux, car avec cette « marche en avant », on était libre dans toute école du pays d'aller où l'on voulait. On connaissait la direction et la destination.

C'est gênant la liberté... surtout quand elle est libre.

Alors...

Alors on a fait un Ministère Communautaire de l'Enseignement Obligatoire : l'École doit enseigner.

Enseigner selon une pédagogie unique et imposée. On est passé du rénové obligatoire à l'interdisciplinarité indispensable.

On osa ensuite les maths modernes et la grammaire de Galichet.

On ajouta au gré des ans le code de la route, l'éducation zizi, la prévention Mac Do, la méfiance des joints palliatifs, le bilinguisme en l'an 2000, l'écriture SMS, le passage à l'Euro, la méthode de travail couplée à la suppression des devoirs, un peu de sport et de bonne gouvernance appelée aussi citoyenneté. Sans oublier la saine gestion du chatte, le bon usage des recours, la préférence des pommes vertes, les cours de Croix Rouge et l'utilisation des fontaines d'eau... L'école doit tout enseigner.

Sauf le grec et le latin... *"In arena rumpit caput"*, disait Ben Hur.

Ensuite ce fut la pédagogie par objectifs, vivement conseillée, pour terminer par celle de la réussite qui passe par celle des compétences qui ne se discute pas... Après avoir été déformé, se reformer est une obligation. Tous dans le Titanic. On comptera les survivants plus tard... la dernière victime de l'iceberg vient de mourir à 94 ans... Courage, les jeunes.

J'oublie la remédiation individualisée et la pédagogie différenciée dans une classe de vingt-quatre ou de vingt quatre... c'est la nouvelle orthographe.

Et vint le décret mixité... qui imposerait a contrario qu'il faut trois intellos dans une équipe de foot... Il n'y aurait pas de tirage au sort.

Le problème...

Le problème c'est que ce n'est ni tous pour une, ni une pour tous...

D'Artagnan est mort. Athos et Portos et Aramis aussi.

Le problème c'est : enseigner ou éduquer ?

Enseigner, c'est à nonner la recette, c'est réciter les psaumes de David ou les versets du Prophète.

C'est déclencher chez les jeunes l'ennui qui initie la peur d'être autonome.

On enseigne une matière.

Enseigner, c'est engendrer la monotonie, le formatage, l'assujettissement et l'uniformité.

C'est faire découvrir Gauguin sur une photocopie en noir et blanc.

C'est faire différencier un rond d'un cercle, le deuxième plan et l'avant plan, la relative et l'enchâssée, l'araire et la charrue... qu'on met avant les bœufs.

Même si ils risquent de se casser la gueule.

Un enseignant, c'est un feu de détresse sur une voiture en panne.

C'est le point final.

C'est un pousseur de métro.

Il est toujours derrière.

Eduquer...

Eduquer, c'est inventer une sauce, c'est écrire dieu sans majuscule.

C'est provoquer le défi qui nourrit la confiance en soi pour oser enfin oser.

On éduque un individu.

Eduquer, c'est encourager l'autonomie, l'initiative, la contradiction et la diversité.

C'est rencontrer un Doge à Venise sous les cacas verts des pigeons bleus.

C'est redessiner Khéops avec deux faces, admirer le résultat et trouver que ce n'est pas si mal.

Même si on risque de le prendre sur la gueule.

Un éducateur c'est un gyrophare sur un camion de pompiers.

C'est la majuscule du premier mot de la phrase.

C'est un guide de voyage.

Il est toujours devant.

Alors, permettez-moi d'être encore un éducateur.

Un éducateur par ce que, éduquer, c'est mon devoir.

C'est mon devoir d'adulte qui s'engage auprès d'enfants : les miens et ceux des autres.

C'est mon plaisir.

Celui de « sortir hors des » décrets mixtions* pour découvrir des horizons, rarement banals, toujours nouveaux, parfois stressants, souvent brillants.

Celui de Voir sans être vu.

Celui de confronter mes rêves à la réalité complice de mes amis.

Et celui d'en vouloir à Armstrong d'avoir marché sur la lune.

C'est ma passion...

Celle qui dérange parfois mais qui fait vivre heureux.

Et je veux vivre heureux.

Libre et heureux.

Roger Xhonneux (B19 Géo)

* mixtion : action de mélanger plusieurs substances ou drogues pour composer un médicament (dictionnaire Hachette 1980)

Les élèves de 6 F vous mettent au défi ... littérature, littérature

CHARADES faciles :

1.

Mon premier est un métal précieux
 Mon second est une boisson
 Mon troisième est une demi-ville de la province de Liège
 Mon tout est le patronyme d'un célèbre poète lyrique du Moyen Age.
 (Marilyn PILLITERI et Alex WIKET)

2.

Mon premier se trouve à Versailles
 Mon second est un fromage
 Mon troisième est à l'intérieur
 Mon tout est un poète romantique
 (Marie HEURTEAU et Marine BAUCOURT)

3.

Mon premier : on y dort
 Mon second : une consonne ou une règle
 Mon troisième : elles sont inévitables, car l'erreur est humaine
 Mon tout : Sans ça, t'es moflé en français
 (Florence JONET et Thomas NGUYEN)

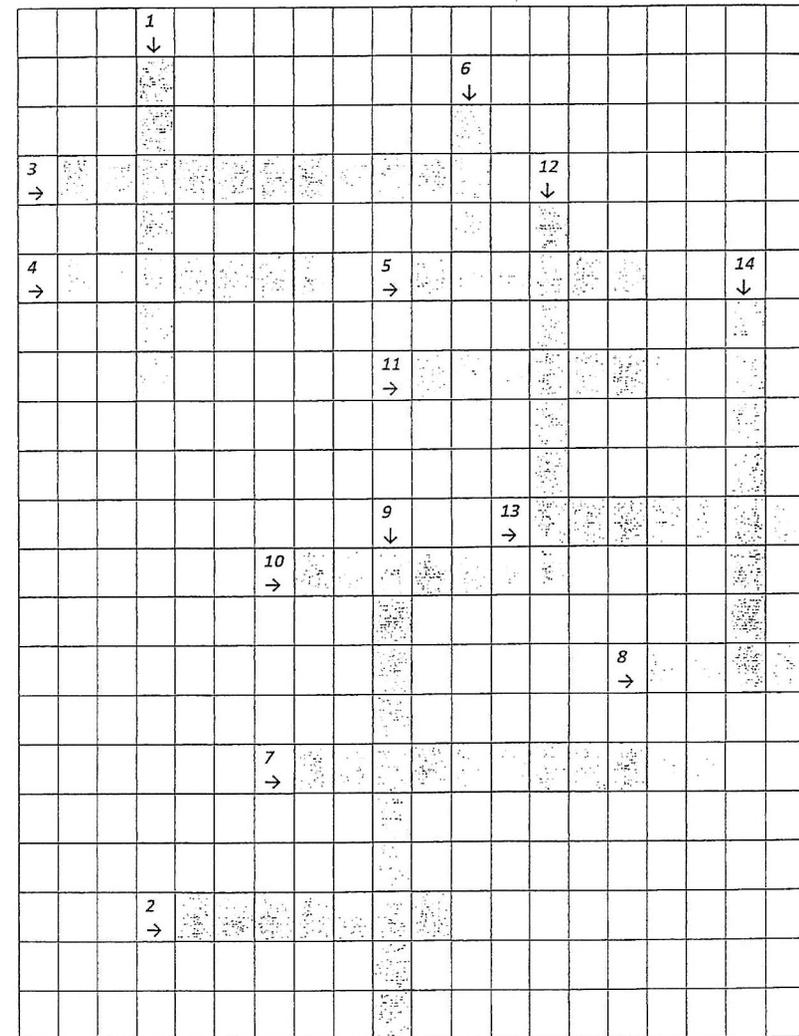
Solutions :
 1. Or + Latit + An(s) → Charles d'Orléans
 2. Château + brie + en → Chateaubriand
 3. Lit + T + rature → littérature

QUELQUES MOTS FLECHES :

- Attitude, ou célèbre conte philosophique du 18^{ème} siècle (Mélissa MARTINEZ et Kathlyn RAVEN)
- Peintre classique, ou animal de basse-cour (Kevin PALAZY)
- Dans mon roman épistolaire je dévoile les comportements absurdes de la société de mon temps (18^{ème} siècle) (Mélissa MARTINEZ et Kathlyn RAVEN)
- Au choix : poète baroque ou moyen de transport (Florence GREFFE, Livia GERARD)
- Nom de famille d'une grande rêveuse (Ricardo ROCHA BRITA, Sean FAGNOUL)
- Si je suis Boss, je sens bon et je m'habille bien (Danuta MUTAMUTAREZE, Constantin KOTIDIS, Max PAQUAY)
- Retour aux sources (Michel BONJEAN, Nicolas LEVAUX)
- Chef de file du Naturalisme (Sean FAGNOUL, Ricardo ROCHA BRITA)
- On buvait mes paroles à la Cour du Roi Soleil
- Depuis sa place au Paradis, elle nous dit : « Si je me suis envolée, mes écrits sont restés » (indice : 1^{er} texte littéraire de la langue française) (Constantin KOTIDIS, Max PAQUAY, Danuta)

- Vieux membre des alcooliques anonymes (indice : 17^{ème} siècle)
- Avec ce nom-là, il valait mieux être pacifiste (indice : 19^{ème} siècle).
- Calembour sans prétention : demain je serai toute dure (Constantin KOTIDIS, Maxime PAQUAY)
- Extirpé de mon 19^{ème} siècle, et précédé d'une note de musique... je coûte très cher en début d'année (Marilyn PILLITERI, Alex WIKET)

Solutions : p. 57.



Journalistes d'un soir aux Grandes Conférences Liégeoises



"Princess Elisabeth, une vision pour le XXI^e siècle" était l'intitulé de la conférence donnée par **Alain Hubert** le mercredi 13 mai au Palais des Congrès de Liège. Devant plus de mille personnes, Sophie Charlier, Marine Dejace, Laure-Anne Gazon, Lola Renard, Sarah Van Steenberge, Hadrien Bourdon, Jean-Nicolas Carpeaux, Elias Djenidi, Simon Habran et Arthur Longrée ont posé des questions pertinentes (et impertinentes) à **Alain Hubert**. Gwenaëlle Dekeegeleer, journaliste à la RTBF était à leurs côtés. Eric Balis, aux commandes d'un PC, a assuré avec brio la partie technique. Pas impressionnés par la personnalité de leur interlocuteur, nos journalistes d'un soir ont suscité l'enthousiasme des spectateurs: " un état de grâce " d'après Edmond Blattchen ! La soirée s'est terminée tard, nul doute qu'elle aura marqué les *Grandes Conférences Liégeoises*, comme en témoigne Michel Firket dans un courrier de remerciement adressé à F. Binot, professeur impliqué dans cette aventure : « C'est largement grâce à toi et tous ces jeunes très concernés par la thématique que cette soirée fut une réussite, confirmée par de nombreux témoignages...

Cette soirée restera un moment remarquable de notre quatrième saison de conférences. » Un DVD a été édité et est disponible sur le site des *Grandes Conférences Liégeoise*. (<http://www.gclg.be>)

Alain Hubert, quant à lui, nous a fait l'honneur de signer notre
« **CHARTRE DES GESTES CITOYENS** »

http://liege1.cybernet.be/activites_scolaires/ecole_citoyenne/comenius/charte.php

Sarah Van Steenberge, élève de 6D, témoigne : « Je pense que cette expérience fut plus qu'enrichissante pour nous tous. Elle nous a permis, outre le fait de nous surpasser, de nous donner un bref aperçu du travail de journaliste, l'immense chance de rencontrer Alain Hubert, un homme ô combien estimable, qui croit en l'homme et



en ses rêves. Je pense qu'aucun de nous n'oubliera cette soirée et que nous ne remercierons jamais assez notre professeur de biologie, Madame Binot, de nous avoir permis de la vivre. »

F. Binot

Jacques Brol

par Guillaume Korvorst (5A)

Musique: « Le plat pays » de Jacques Brel.

Avec Monsieur Magis qui nous dit Guten Tag,
Avec Monsieur Arnould qui nous raconte une blague,
Avec Monsieur Koucha qui demande oui ou non,
Avec Monsieur ... qu'a toujours l'air si c... bon,
Avec une prof d'histoire qui nous fait découvrir,
Tout Liège et sa mémoire et même son avenir,
Bel Athénée qui est le mien.

Avec le Proviseur et ses fameux codes barres,
Qui nous barre la route quand on est en retard,
Et des éducateurs qui semblent en avoir marre,
De jouer les scanners et de faire des papelards,
Avec infiniment de peine à les gravir,
Ces foutus escaliers surtout quand faut courir,
Bête Athénée qui est le mien.

Avec tant de couloirs qu'un première s'est perdu,
Avec des murs si gris qu'ils nous donnent la nausée,
Avec tant de matières qu'un rétho n'en peut plus,
Avec tellement de cours qu'il faut nous pardonner,
Mais de sauter la barrière on est bien obligé,
Pour aller boire un verre quelque part dans le Carré,
Près de l'Athénée Royal Liège 1.

Avec une salle de gym qui devient le Lido,
Avec une sélection sans tirage Lotto,
Xhonneux est aux commandes, il sait nous éclairer,
Quand la scène est fumante et tremble sous nos pieds,
Tous les sketches font rire, du moins faut l'espérer,
Enfin bon, moi je me tire, écoutez-les chanter,
Au Cabaret de Liège 1.

Ce mardi 11 mars, ma classe de 1I de l'Athénée royal Charles Rogier a eu l'occasion de participer à une animation dans le cadre du cours de français. Le thème de celle-ci était l'exil et la vie des étrangers dans les centres fermés dans l'attente de leurs papiers et de l'autorisation de séjourner en Belgique.

Cette activité était animée par ces personnes elles-mêmes. Les élèves et leur professeur ont pu apprendre beaucoup sur la vie dans ces « résidences ».

Un film nous a été présenté : il s'agissait d'interviews d'étrangers vivant dans ces centres. Nous avons suivi aussi un parcours qui retraçait les étapes importantes de l'immigration : le départ de son pays, le voyage, l'arrivée à l'Office pour demandeur d'asile, l'attente dans un centre ouvert... « Cela nous a ouvert les yeux » ont déclaré les élèves.

Précédemment, nous avons assisté à Chogan, une pièce de théâtre traitant d'un cas similaire. C'est le Centre culturel des Chiroux qui organisait ces deux événements.

Un sondage a été réalisé : une majorité des élèves a beaucoup apprécié ces activités. Au programme : des jeux, des découvertes, la réalisation d'une BD et l'initiation au théâtre...

GABER Florence (1I)

Dans le cadre du cours de français, en collaboration avec le Centre culturel des Chiroux, les élèves de 2F, 2G et tous ceux de 3^{ème} année ont assisté au spectacle « Terres Promises ». Les élèves de 1B, 1^E, 1I et 1J ont participé à un banc d'essai et à un atelier de lecture.

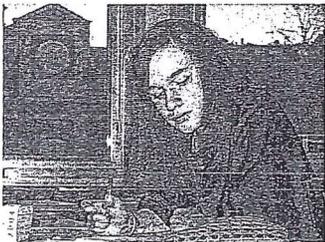
C. CRETS et O. MICHEL

Légendes mammouthiennes

Depuis la nuit des temps, depuis que l'homme est Homme, des grands-mères, aussi avisées que les aèdes sont aveugles, dévident au coin du feu des histoires abracadabrantes, des récits aussi variés qu'in vraisemblables, des défilés interminables d'êtres étranges et de monstres effrayants, tout un peuple de l'imaginaire qui ne peut survivre sans l'intérêt passionné de mille et une générations d'auditeurs avides...



Depuis ses origines lointaines – merci, Pol ! – l'histoire du Tournoi d'Éloquence de notre Athénée ne déroge pas à cette règle : tout comme les autres histoires, l'épopée du Tournoi est avant tout un conte de cap et d'épée, de défis et d'épreuves, d'aventures palpitantes et de dénouements imprévisibles. Là, un escadron d'armures fatiguées part à l'assaut des donjons de la crise et des moulins de l'indifférence, en une lutte compliquée par les attaques incessantes d'un énorme Sablier à l'écoulement implacable ; ici, des princes et des princesses au regard rêveur font le siège de tours sinistres où est retenue prisonnière la Reine Inspiration ; plus loin, des nuées d'elfes et de farfadets s'activent et s'agitent pour préparer une fête inoubliable ; plus loin encore, rois et reines se parent de leurs plus chatoyants atours



pour venir assister à une compétition où les plus valeureux d'entre les braves gagneront, avant toute autre chose, le droit de marcher la tête haute et le regard exalté ; parfois, des chevaliers déçus repartent en leur royaume, le cœur marri et l'âme en berne, bien décidés pourtant à revenir en découdre dès que possible ; et, bien souvent, au soir de la bataille,

lorsque le méchant Dragon Tracagogo gît piteusement sur les décombres des cauchemars qu'il suscite chez ses adversaires inconscients, une joyeuse chaleur emplît la poitrine des héros du jour, fiers d'avoir réussi avec brio cette entrée fracassante dans le monde du Dépassement de Soi.

Les plus grands spécialistes de la mythologie se pencheront encore longtemps sur les motifs récurrents de ces innombrables épisodes et sur la valeur symbolique des épreuves qui seraient, paraît-il, autant d'initiations au monde adulte et de références inconscientes à une époque reculée où il fallait triompher pour exister... Mais les protagonistes de toutes ces aventures bien réelles ne garderont en mémoire que le plaisir d'avoir convaincu, l'ivresse du bon jeu de mots et le soulagement d'avoir séduit.

Quant aux grands-mères, elles laisseront le souci de ces analyses compliquées aux experts en tout genre, et elles continueront – encore longtemps, on l'espère – de raconter inlassablement cette fête annuelle de l'éloquence, un art tellement important qu'il constitue, aujourd'hui encore, l'aboutissement espéré des Humanités générales...

*
* *

M. CELENTIN

Et, pour aider les grands-mères dans leur travail de passeuses de mémoire, n'oubliez pas de noter, dès à présent, les dates de la 23^e édition du Tournoi d'Éloquence de l'Union des Anciens Élèves de notre Athénée :

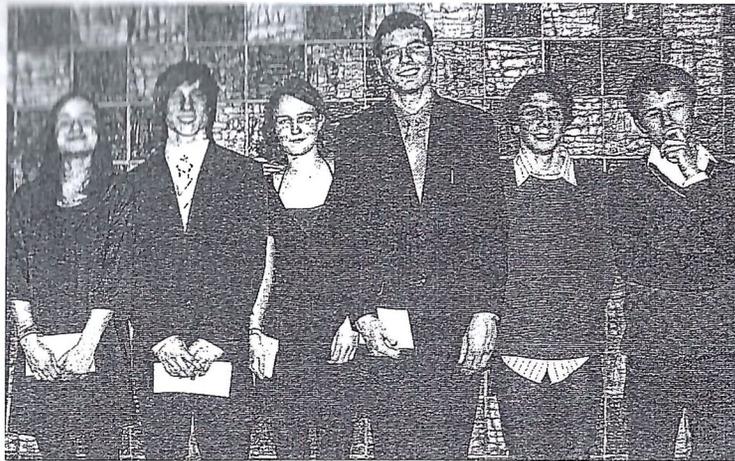
Éliminatoires :	lundi 18, mardi 19 et mercredi 20 janvier 2010
Demi-finale :	vendredi 29 janvier 2010
Finale :	samedi 27 février 2010

On compte sur vous !

Sujet proposé par Monsieur Dumortier :

Dans le décret voté par le parlement de la Communauté française le 24 juillet 1997, décret qui redéfinit les missions de l'école, il est stipulé que cette dernière doit, entre autres choses, "promouvoir le développement de la personne de chacun des élèves". Qu'on le regrette ou qu'on s'en félicite, l'expression "le développement de la personne" n'est pas définie. Dites ce que *vous* entendez par là et, compte tenu de *votre* conception du développement personnel, dites si, à votre estime, l'école s'acquitte de cette mission-là.

Palmarès finale 2009



- 1^{er} prix : Esther Demoulin (Liège 1)
- 2^e prix : Florian Pâque (Herstal)
- 3^e prix : Juliette Gilman (Waha)
- 4^e prix : Axel Ernst (Liège 1)
- 5^e prix : Vladimir Murovic (Saint-Jacques)
- 6^e prix : Petrus Franchimont (Saint-Jacques)

- Prix de la meilleure improvisation : Esther Demoulin
- Prix de l'*Ars Citandi* : Esther Demoulin
- Prix du texte le mieux écrit : Juliette Gilman
- Prix des valeurs démocratiques : Florian Pâque
- Prix de la culture générale : Esther Demoulin
- Prix de diction : Esther Demoulin
- Prix du Public : Florian Pâque
- Prix des Anciens Lauréats : Esther Demoulin
- Prix des Rhétoriciens : Juliette Gilman
- Stages au Parlement européen : Juliette Gilman & Petrus Franchimont.

PRIX ROTARY de LIEGE

Deux de nos rhétoriciens Jacques, Lionel (6D) ainsi qu' Bazaani. Asmae (6A) se sont vu récompenser par le Rotary de Liège dans le cadre du cours de Néerlandais. Outre une expression écrite dont le titre : " De economische crisis en mijn toekomstperspectieven". ne pouvait laisser personne indifférent. nos deux lauréats ont eu la lourde tâche de défendre leur travail oralement devant l'assemblée présente et ce. durant un repas amical en leur honneur. Mission accomplie avec brio par nos deux élèves, avec une mention toute spéciale pour Lionel dont la prestation orale fut unanimement appréciée.

Qu'ils soient une fois encore félicités!

J.-L. BURTON



Votez B4

Même si un professeur d'histoire interroge le passé, moi, c'est le présent qui m'interpelle et l'avenir qui m'inquiète : pourquoi si peu d'engouement pour la grille OB Histoire ?

A l'heure où l'on ne parle que de campagne électorale où chacun veut se placer, de sondage d'opinions que chacun traduit à sa façon, d'enquête de gouvernance que tous déclarent ne jamais craindre, voilà qu'on lance à l'Athénée un audit informel sur le choix des options dont celle que je défends.

Mon but ici n'est pas de solliciter des voix, ni de décocher des coups bas, ni de pratiquer la langue de bois, ni de contester la liste électorale des options proposées à l'Athénée mais de présenter mon programme et les questions qu'il semble poser à certain(e)s.

Pourquoi « l'activité histoire » pour certains ou « l'option histoire » pour d'autres n'attire-t-elle plus les élèves ?

Un programme qui ne répond plus à l'attente des élèves ?

La ringardise de l'évolution d'un pays inachevé ?

La pauvreté du patrimoine communal comparée aux richesses d'Abou Dabi et de Doubaï ?

La désuétude des acquis culturels nationaux dans une Europe vraiment humaine ... ?

L'attractivité subite pour la mathématique et ses docteurs, pour la science de Vésale, pour le bilinguisme de Laurette ou la comptabilité de « Papa » ?

Le dégoût des jeunes à rédiger souvent, trop souvent, des comptes rendus synthétiques d'une visite inhabituelle ou d'une exposition qu'ils n'auraient jamais vue ?

Un professeur qui en fait trop ou ... qui n'en fait pas assez ?

Que sais-je encore ?

Des déçus... il y en a tellement.

Je regarde et je m'interroge (Jean Gabin)...

L'Option Histoire, c'est un soutien (je sais de quoi je parle) au cours de formation commune à deux heures pour plus d'approche documentaire et un renforcement méthodologique.

C'est de l'actualité culturelle, artistique ou politique impossible à exploiter en formation commune.

C'est connaître ses particularités territoriales pour s'engager dans les généralités du monde.

Ce sont des histoires insolites ou plus lointaines que la poussière a effacées.

Comme en Géo, c'est le vécu sur le terrain, la prise directe avec ses traces. Faire de l'Histoire, c'est se positionner dans l'avenir, puisque le passé ne fait plus peur.

L'option Histoire, plus que jamais, c'est un passeport pour le présent, mais c'est le présent avec ses doutes.

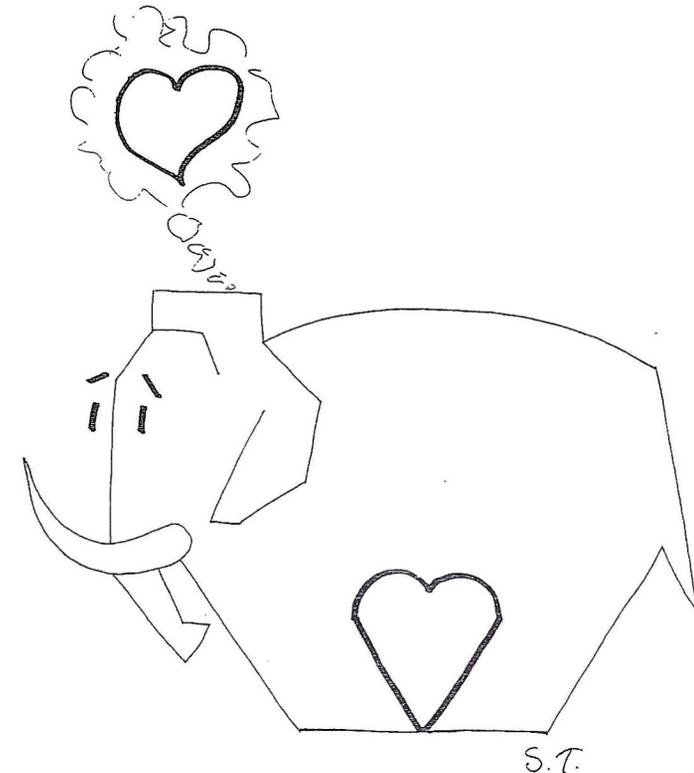
Avec vos doutes.

Avec mes doutes.

Et toutes les certitudes.

Bon vote.

Brigitte Willems B 4.



Activités de l'option histoire en 2008-2009.
Les élèves de 5^e se sont rendus successivement :



- A la *Maison de la Métallurgie* avec les élèves de formation commune
- A la *Quinzaine de la presse* avec des journaux en classe
- Aux journées du *Patrimoine* avec le catalogue
- A une visite guidée de l'*Archéoforum*
- A une exposition sur les *Vierges* à la Cathédrale Saint-Paul
- A la collégiale Saint-Jacques
- Au château des Waroux avec les *Francs-maçons*
- A l'ouverture du *Musée de la Vie Wallonne*
- Au *200 ans de Darwin* à Waha
- A l'hôtel de Soër de Solières pour une exposition sur les *mineurs*
- A la découverte de la Renaissance à la *Maison de la Presse* et dans la *Cour du Palais*
- A la *maison Renaissance* pour une visite guidée sur les enluminures
- A la collégiale *Saint-Barthélemy* pour les fonts baptismaux
- Au Palais d'Egmont à Bruxelles pour une *conférence sur l'Europe*
- A l'*Atomium* pour une exposition *Bipolar*
- Au camp de détention et de travail de *Breendonk* et à la Caserne Dossin, musée juif de la déportation et de la résistance à *Malines* pour le cours de formation commune
- A la représentation des *Bacheliers* aux Chiroux
- A une grande *Fête interculturelle* avec les cours philosophiques
- A l'ouverture du *Grand Curtius*
- A l'exposition *Paul Delvaux*

Activités de l'option histoire en 2008-2009.
Les élèves de 6^e se sont rendus successivement :



- A l'embarcadère du *Savoir*, quai Van Beneden : exposition *Science et Histoire*
- A la fête *Tempo Color* aux Chiroux sur la mondialisation
- Au salon du *Design* à Saint Antoine et au Palais provincial
- A la découverte du *Monde Arabe* à l' *Archéoforum*
- A la chute de *W. Bush* avec le film de K.Zéro
- Au château des Waroux avec les *Franc-Maçons*
- A la *Synagogue* avec D. Korn
- Au pied du mur avec des *témoignages des habitants de Gaza*
- Au *200 ans de Darwin* au Centre d' Action Laïque à Waha
- A l'ouverture du *Musée de la Vie Wallonne*
- A l'investiture en direct de *B. Obama*
- Aux *Historiades* de Louvain La Neuve avec des élèves de Formation Commune : J Hannotte (classé 3^e/ 100)
- Au Palais d'Egmont à Bruxelles pour une *conférence sur l'Europe*
- A l'*Atomium* pour une exposition *Bipolar*
- Aux Chiroux pour une représentation de *La Veuve convoitée* de Goldoni par la troupe des Bacheliers
- A une représentation de *Tout fout l' camp, même la Belgique* par les Acteurs de l'Ombre au réfectoire
- A l'ouverture du *Grand Curtius*
- A l'exposition *Paul Delvaux* au Grand Curtius
- A l'espace Wallonie pour une exposition sur *la censure et la liberté d' expression*
- A une visite guidée du *Conservatoire* et de la Salle philharmonique
- A une visite des ateliers de gravure ,de la bibliothèque et d'une exposition *Révolutions* à l' Académie
- A une exposition *de photos des présidents USA* au Mamac

Sous le soleil de Versailles

Le vendredi 24 avril, les élèves de quatrième année se sont rendus à Versailles pour une visite du célèbre château. Et Liège¹ qui se transporte à Versailles n'a rien à envier à un Louis XIV se déplaçant avec sa cour: trois cars, quelque 170 élèves et pas moins de quinze professeurs pour entourer ce beau monde. Bref, une excursion en grandes pompes.

5H 30, départ de Liège. Petits yeux, bâillements étouffés (à peine) ... élèves et professeurs émergent d'une courte nuit. Embarquement, le soleil se lève, les esprits se réveillent, les langues se délient « C'est quand qu'on s'arrête? » « C'est encore loin, Versailles ? ». Pause petit-déjeuner – pipi – retrouvailles avec les copains de l'autre car et c'est reparti pour deux heures de route. Entrée dans Paris : on aperçoit Montmartre, le Sacré Coeur, le Stade de France et en se tordant légèrement le cou la Tour Eiffel. Et puis le voilà, enfin, le château brillant de mille feux sous un soleil royal.

11h30, tout le monde descend. Slalom entre les vendeurs africains qui veulent nous refiler leur camelote et nous voilà dans la file, en attendant l'heure de la visite. Pique-nique sur le pouce. L'occasion pour quelques jeunes coqs de notre école de tester leur capital séduction auprès de jeunes touristes françaises. Pas le temps de conclure, la visite commence.

Les apprentis courtisans en bermudas marchent sur les traces du Roi Soleil. Louis XIV, Fouquet, la monarchie de droit divin, Molière, La Fontaine, le Classicisme ... ces lointaines notions abordées en classe prennent alors une tout autre dimension. Versailles dévoile ses merveilles : le grand appartement du Roi composé de sept salons en enfilade aux plafonds ornés de splendides fresques, l'impressionnante galerie des glaces, la chambre du Roi (avec un lit tout petit : « C'était un nain Louis XIV, M'dam ? ») , les somptueuses boiseries sculptées du cabinet du Conseil, l'appartement de la Reine aux styles décoratifs variés (« Regardez, M'dam, ils ont les mêmes stores que chez IKEA ! » Sic) et les

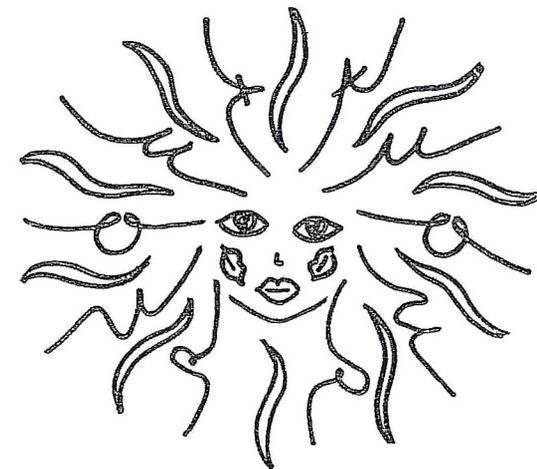
chambres du Dauphin et de la Dauphine telles qu'elles apparaissent dans le film *Marie-Antoinette*. Pensée admirative pour le talent et le savoir-faire des artistes et artisans de l'époque.

Fin d'après-midi, la visite du château touche à sa fin , ils est temps de partir à l'assaut des Jardins de Monsieur Le Nôtre . A peine le temps de s'extasier sur la symétrie des jardins à la française et la splendeur des fontaines que la joyeuse troupe s'égaille dans la verdure, tout excitée à l'idée d'une pause bucolique. Les professeurs, quant à eux, échouent à la « Flotille » et profitent d'un moment de convivialité entre collègues devant quelques rafraîchissements bien mérités. Pensée émue pour les collègues restés rue des Clarisses.

Dernière promenade le long du Grand Canal, histoire de glaner quelques élèves le long des berges. Retour au car : on compte les effectifs, les coups de soleil et surtout les sourires. Dernières recommandations avant de laisser partir les fauves affamés en quête de nourriture (l'instinct les poussera jusqu'au Quick versaillais).

20h30 : l'heure du départ a sonné. Les professeurs recomptent leurs élèves et les élèves leurs professeurs (on ne sait jamais !). Misère, on a un élève en trop dans notre car ! Ça tombe bien, il en manque un dans le car voisin ! Le compte est bon. On peut démarrer.

Le soleil se couche, les esprits s'apaisent, petits yeux, bâillements étouffés (à peine)... Versailles 2009 ... une bonne année.



A. Martin

« Nous avons tous besoin de médecins, avons-nous aussi besoin de poètes ? »

Tournoi d'éloquence (extrait).

Cette vie qu'on connaît à peine, on nous apprend déjà à l'aimer. On nous fait regarder les paysages, les gens. On nous fait espérer.

N'est-ce pas ici qu'éclot la première poésie du monde? La beauté des choses, l'amour des autres ?

On nous chante des comptines, des berceuses. Elles sont naïves, sans doute, mais elles sont en vers, et c'est avec elles que nous apprendrons à nous lever. A marcher. A parler.

Dès le début, l'enfant nage dans les sonorités, joue avec les mots.

Ce n'est pas un hasard.

Dès le départ, la poésie nous prend par la main. Elle a le rôle d'enseignant : nous trouvons les choses belles, nous les retenons.

Elle est comme le prolongement de la mère qui nous murmurait nos chansons enfantines dans le creux de l'oreille : elle peut transmettre tout. Tout le savoir de ce monde.

Tatiana BERG (5 A)

†



MASSIMO 13

ORGANISATION DE CONFERENCES DANS LE CADRE DU COURS DE MATHÉMATIQUES

Premier sujet : « L'usage de la cryptographie sur internet ».

De nos jours, l'envoi de messages secrets requiert la manipulation de nombres ayant plus de cent chiffres décimaux. Nous illustrons une technique cryptographique standard (le RSA) dont la sécurité réside dans le fait qu'il est « rapide », sur le plus banal des ordinateurs personnels, de calculer le produit de deux « grands » nombres (pas plus de quelques secondes) ; alors que le temps nécessaire pour effectuer l'opération inverse de factorisation prend, dans l'état actuel des connaissances mathématiques, énormément plus de temps (que l'on pourrait estimer en milliards d'années même pour un super-calculateur).

Second sujet : « La matrice cachée de Google ».

On dévoilera l'un des secrets se cachant derrière le succès du célèbre moteur de recherches Google. Le classement des pages internet référencées par Google repose en fait sur un théorème d'algèbre vieux de près d'un siècle. Cela sera aussi l'occasion de donner une illustration pratique du produit matriciel vu dans les cours de mathématiques 6h/semaine.

Orateur pour ces deux premiers sujets : Mr. M. Rigo, Professeur de Mathématiques discrètes à l'Université de Liège en faculté des Sciences département Mathématiques.

Troisième sujet : « Les triangles acutangles et tétraèdres isocèles ».

Un tétraèdre est isocèle lorsque les aires de ses faces sont égales. Les tétraèdres isocèles possèdent de nombreuses propriétés étroitement liées à celles des triangles dont tous les angles sont aigus (acutangles). On se propose de les représenter et de montrer quelle étonnante connexion il peut y avoir ainsi entre les figures spatiales et des figures planes.

Orateur : Mr. P. Lecomte, Professeur de Géométrie à l'Université de Liège en faculté des Sciences département Mathématiques.

Ces différentes conférences ont été organisées dans le cadre du cours de mathématiques pour les élèves de 4^{ème} année ainsi que pour les élèves de 5^{ème} et 6^{ème} année mathématiques 6h/semaine. Les élèves de 7^{ème} année spéciale mathématiques participent également à ces conférences.

M. Jacobs et A-M Tilkin

OLYMPIADE MATHÉMATIQUE

Comme chaque année, près de 130 élèves ont participé à l'éliminatoire de l'Olympiade Mathématique organisée par la Société Belge des Professeurs de Mathématique (SBPMef). Ils sont répartis dans trois catégories :

- **Mini** : élèves de la 1^{ère} et de la 2^e année,
- **Midi** : élèves de la 3^e et de la 4^e année,
- **Maxi** : élèves des 2 dernières années.

Les élèves doivent répondre à 30 questions. La plupart sont des questions à choix multiples. Le questionnaire fait appel au bon sens et à la réflexion des élèves.



La sélection pour la demi-finale est très sévère puisque seulement 10% des participants sont admis en demi-finale.

Et pourtant nos élèves se sont bien défendus. Se sont qualifiés Benjida François, Mertens Audrey, El Mekki Sélim, Monticelli Romain, Rapaille Jonas, Hubert Magali, Allard Marine, Résimont Thibaut, Burtin Élodie, Nyssen Delphine, Haine Sophie, Shu David, Radu Nicolas, Naa Xavier, Jacques Lionel.

Nicolas RADU a une nouvelle fois été sélectionné pour la finale et a terminé premier pour la 3^e fois consécutive! De plus, il représente à nouveau la Belgique à l'Olympiade internationale qui se déroule en juillet à Brême en Allemagne.

Il a participé au test « American International Mathematic Examination » (AIME) auquel il a répondu à 9 questions sur 15, le meilleur résultat de la Communauté française.

Félicitations à tous les participants d'un après-midi et surtout à Nicolas !

E. Moitroux, Y. Haine

Candidats bachelier ingénieur et Bourses Fernand Pisart

Comme chaque année, plusieurs – entre 10 et 15- de nos étudiants (de 6^e math 6 heures et de 7^{ème} spéciale math) envisagent d'entamer l'année prochaine des études d'ingénieur civil à l'Université de Liège.

Nous leur avons donc proposé de poser leur candidature pour obtenir une bourse Pisart. Cette bourse est décernée chaque année à une trentaine d'aspirants bacheliers en sciences de l'ingénieur, sur base d'un dossier défendu par leurs professeurs.

Cette fois, trois d'entre eux ont été retenus par le Jury Pisart, constitué de membres du personnel universitaire et de professeurs de l'enseignement secondaire, tous réseaux confondus. Il s'agit de Ikrame HAMRA (6D), Lionel JACQUES (6D) et Philippe MAES (7^e Math).

Ils recevront une bourse d'un montant de 700 € au mois de novembre pour autant qu'ils aient réussi l'examen d'admission et se soient inscrits en 1^{ère} année de bachelier ingénieur civil à l'Université de Liège.

Afin d'augmenter leurs chances de réussite à cet examen d'admission, ils suivront, avec leurs condisciples qui le souhaitent, quelques séances "d'affûtage" dès que leur session d'examens à Liège 1 sera terminée.

Nous leur souhaitons beaucoup de courage et bonne chance pour la suite de leurs études, en espérant qu'ils seront dignes de la confiance qui leur a été faite.

La culture peut aussi être mathématique ou scientifique !

Nous avons proposé quelques conférences extra-muros à nos élèves :

- *Théorie et expérience de Galilée à Einstein*, par Laurence Bouquiaux, Professeur au département de Philosophie de l'Université de Liège
- *Du principe d'équivalence à la théorie de la Relativité Générale*, par Yves De Rop
- *De la première lunette de Galilée aux grands télescopes modernes*, par Yaël Nazé

dans le cadre de l'Année Internationale de l'Astronomie par la Société Astronomique de Liège.

Mais aussi

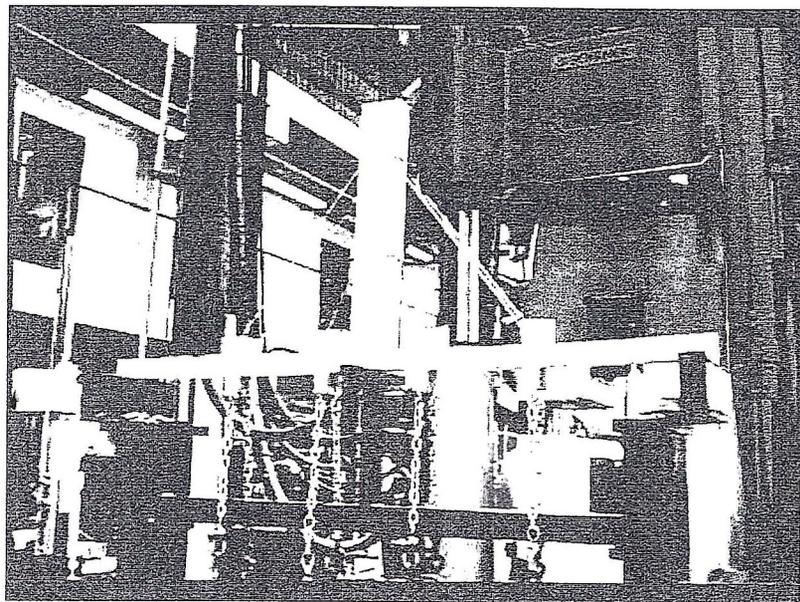
- *La mathématique du Chat de Philippe Geluck*, par Daniel Justens,

une conférence proposée par le Département de Mathématique de l'Université de Liège.

E. Moitroux et Y. Haine

DES ÉLÈVES DE 5G AU CONCOURS « FAITES LE PONT ».

Des élèves de 5G se sont inscrits cette année au concours « Faites le pont » organisé par l'université de Liège. Cette compétition est ouverte tant aux écoles secondaires qu'aux établissements d'enseignement supérieur. La concurrence est donc rude pour nos étudiants. MARCELLE Romain, PECORARO Silvano, PRUNIER Laurent et LEROY Stéphane ont mené à terme leur projet et construit un pont. Félicitations pour leur persévérance. Celui-ci est uniquement construit avec une feuille de carton épais, de la colle et de la ficelle. Il est jugé à la fois sur des critères esthétiques et de solidité.



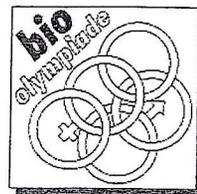
Bien conseillé, MARCELLE Romain a réalisé un pont qui a pu tenir une charge supérieure à **2000 N, soit une force supérieure au poids de 3 étudiants**. Belle réussite. Sûrement une vocation qui se profile à l'horizon.

Sur la photo, des chaînes sont fixées au pont de Romain afin d'y exercer régulièrement la force.

A. RAUW

Deux élèves SHU David (5F) et REMY Benoît (5G) ont participé aux finales des Olympiades de Physique. Ils ont été proclamés LAUREATS, ce qui les classe parmi les huit meilleurs résultats de la Communauté Française. Encore toutes nos félicitations.

R. VASILINI, A. RAUW



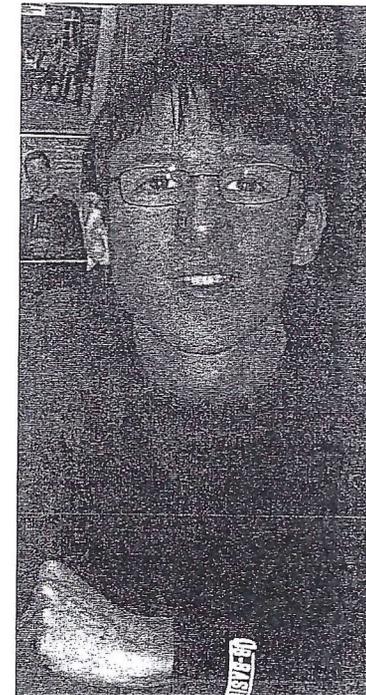
Olympiade de Biologie 2009.

Cette année encore, ils étaient nombreux à s'inscrire: 15 rhétoriciens (soit 27% de mes 2 classes scientifiques) ont consacré un peu de leur temps et de leur passion pour préparer l'épreuve de qualification. Sur les 378 inscrits en Communauté Française, 64 étudiants ont été invités à passer l'épreuve de 1/2 finale, parmi eux, 8 élèves de l'A.R. Charles Rogier: Sophie Charlier, Laure Anne Gazon, Simon Habran, Arthur Longrée, Julien Magis, Mélanie Monseur, Nicolas Radu et Pauline Sauveur. Beau résultat, tous les espoirs étaient permis; malheureusement cette année, un seul étudiant a passé le cap de cette demi-finale: Nicolas Radu (photo). Difficile de faire des épreuves équitables quand nos réseaux d'enseignement ne fonctionnent pas avec les mêmes programmes !

Nicolas a suivi avec intérêt la formation scientifique préparatoire pour la finale à laquelle il n'a pourtant pas participé, n'ayant pas le don d'ubiquité. Il faut savoir que Nicolas aligne une participation exceptionnelle à de nombreuses épreuves externes avec une prédilection et un succès notoire pour les épreuves de Mathématiques.

Ce n'est donc pas cette année que mon rêve se réalisera : envoyer un étudiant en Olympiade Internationale. Un nouveau défi pour l'année scolaire prochaine!

Françoise Binot, professeur de Biologie



Printemps des Sciences

Le 24 mars 2009, à mon initiative et dans cadre du cours de physique 3h/semaine, les classes de 5^{ème} D et de 6^{ème} D se sont rendues à l'Institut du Quai Van Beneden pour deux exposés fort intéressants. Madame BRIJJAK nous a accompagnés également.

Comme à l'accoutumée, les élèves de 6^{ème} D ont fait preuve d'une culture générale et scientifique remarquable en posant un grand nombre de questions très pertinentes aux orateurs. Je tiens à les féliciter tous et toutes, car la qualité du débat était impressionnante. C'est toujours une fierté de voir nos élèves s'exprimer brillamment en public et débattre en faisant preuve d'un esprit critique, et ce, dans la bonne humeur.

Vous trouverez, ci-dessous, un compte rendu des deux activités suivies, par la plume d'Amandine VERSYP et d'Arthur LONGREE, principalement.



Bonne lecture à tous, C. THONON.

1^{er} sujet : les énergies vertes ou renouvelables, par A. VERSYP (6D)

Une énergie renouvelable est une énergie produite à partir d'une source qui, contrairement aux énergies fossiles, se régénère au moins au même rythme que celui auquel on l'utilise.

Les principales sources d'énergie renouvelables sont : l'énergie solaire (photovoltaïque et thermique), les biocarburants*, le bois-énergie*, la bio-méthanisation*, l'énergie éolienne, la géothermie, les pompes à chaleur et l'énergie hydraulique. En 2000, moins de 2% des besoins énergétiques wallons étaient satisfaits grâce à l'utilisation de sources d'énergies renouvelables. Or, elles présentent un potentiel beaucoup plus important.

*A condition que le CO₂ émis par l'exploitation énergétique soit entièrement absorbé par la photosynthèse des plantes et qu'il ne contribue donc pas à l'effet de serre.

L'objectif de la politique énergétique wallonne est que, pour l'année 2010, elles fournissent 10% des besoins en électricité et 20% en 2020. De nombreuses mesures sont prises dans ce sens.

Au Printemps des Sciences, on nous a surtout informés sur l'énergie solaire photovoltaïque.

L'effet photovoltaïque a été découvert par Alexandre Edmond Becquerel en 1839. Les systèmes photovoltaïques utilisent l'énergie la plus équitablement répartie dans le monde : la lumière du soleil. Celui-ci fournit une énergie colossale (10.000 fois l'énergie nécessaire). Mais le problème réside dans la forme de cette énergie qui n'est pas directement exploitable. C'est pourquoi nous devons utiliser des processus de conversion comme les cellules solaires photovoltaïques qui permettent de convertir l'énergie lumineuse du soleil en énergie électrique.

Comment ça marche ?

L'effet photovoltaïque est obtenu par absorption des photons dans un matériau semi-conducteur qui génère alors une tension électrique. Lorsque les photons heurtent une surface mince d'un matériau semi-conducteur, ils transfèrent leur énergie aux électrons de la matière. Ceux-ci se mettent alors en mouvement dans une direction particulière créant ainsi un courant électrique.

Quelle part peut représenter l'énergie photovoltaïque à l'échelle d'une famille ?

En Belgique, un module photovoltaïque, dans les conditions spécifiques d'éclairement d'un midi solaire en été, délivre une puissance nominale 1.000W/m².

En moyenne, une surface de 10m² de capteurs photovoltaïques peut fournir annuellement 850 kWh avec une production variable en fonction de la saison: 0,6 kWh par jour en décembre et 4,21 kWh en juin.

Si on sait qu'un ménage type de 4 personnes (référence EUROSTAT) consomme 3500 kWh/an, dont 1900 kWh en heure creuse (= nuit et week-end), on a ci-dessous le tableau des données moyennes pour 1, 5 ou 10 modules de 10 m².

On constate donc qu'un ménage de 4 personnes devient autonome et même fournisseur d'électricité pour 50 m² installés. Les études actuelles démontrent qu'une installation photovoltaïque « rembourse à la planète » l'énergie perdue à sa fabrication des panneaux (rejet de CO₂) au bout d'une période de 2 à 4 ans d'utilisation. On estime actuellement leur durée de vie à 25 ou 30 ans.

Nombre de modules	Energie annuelle (kWh/an)	Coût de l'installation en 2009, hors primes RW (€)	Pourcentage de la consommation annuelle (%)
1	850	8000	24,3
5	4250	30000	121,4
10	8500	55000	242,9

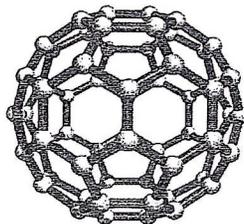
2^{ème} sujet : nanosciences et nanotechnologies, par A.LONGREE et A. VERSYP
(6D)

Les nanosciences et les nanotechnologies regroupent l'ensemble des sciences et des techniques visant à la maîtrise et à la fabrication d'objets de dimension moléculaire, voire atomique, à l'échelle du nanomètre ($1\text{nm} = 10^{-9}\text{m}$).

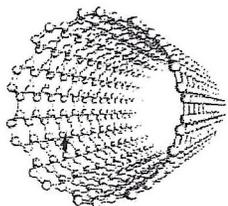
Quelques jalons de l'histoire des nanotechnologies

Feynman évoque en 1959 un domaine inexploré : l'infiniment petit. Selon lui, on peut inscrire de grandes quantités d'informations sur un tout petit espace. Grâce à ce visionnaire, les manipulations à l'échelle atomique commencent.

Le microscope à effet tunnel est mis sur pied en 1981. Utilisant un phénomène quantique, appelé l'effet tunnel, nous pouvons déterminer la morphologie et la densité d'états électroniques des surfaces qu'il explore. Nous pouvons désormais observer, manipuler et créer des nanostructures.



En 1986 est découvert le C60, molécule où 60 atomes de carbone (à droite) sont répartis en formant un polyèdre régulier formé de facettes hexagonales et pentagonales.



Six ans plus tard, on identifie les nanotubes, aux propriétés mécaniques étonnantes (légers, élastiques, résistants). Les nanotubes sont de longs tubes composés d'atomes de carbone. On les utilise maintenant pour renforcer des structures. Leur rigidité est en principe 100 fois plus élevée que celle de l'acier.

Quelques applications des nanotechnologies

Industries pharmaceutiques, des biotechnologies et des soins de santé : de nouveaux médicaments basés sur des nanostructures, des systèmes de diffusion des médicaments qui ciblent des endroits précis dans le corps via des nanocapsules, des matériaux de remplacement biocompatibles avec les organes et les fluides humains, des kits d'autodiagnostic pouvant être utilisés à domicile, des senseurs pour des laboratoires tenant sur une puce, des matériaux pour la régénération des os et des tissus...

Nanoélectronique : l'ordinateur quantique permettra d'effectuer énormément plus d'opérations que les ordinateurs actuels car il n'utilise plus les bits comme unités de stockage mais les qubits, ces derniers ayant la propriété de pouvoir superposer les états "1" et "0" (propriété quantique).

Nanomatériaux : cette catégorie d'applications est peut-être la plus intéressante, car la plus répandue actuellement. Les nanotechnologies créent énormément de composés chimiques et de matériaux plus solides, plus légers. Exemples d'application : les voitures (pneus, châssis,...), les vêtements, les écrans plats, les raquettes de tennis, les cadres de VTT... La plupart des améliorations consistent à renforcer le matériau d'origine avec des nanotubes de carbone.

Concours des ponts et planeurs à l'ULG

Le mercredi 22 avril après-midi, des élèves sont allés assister et participer aux tests de résistance de ponts et de lancers de planeurs dans le cadre des 2 concours « Faites le pont » et « Ça plane pour moi », sur le site de l'université de Liège au Sart Tilman.

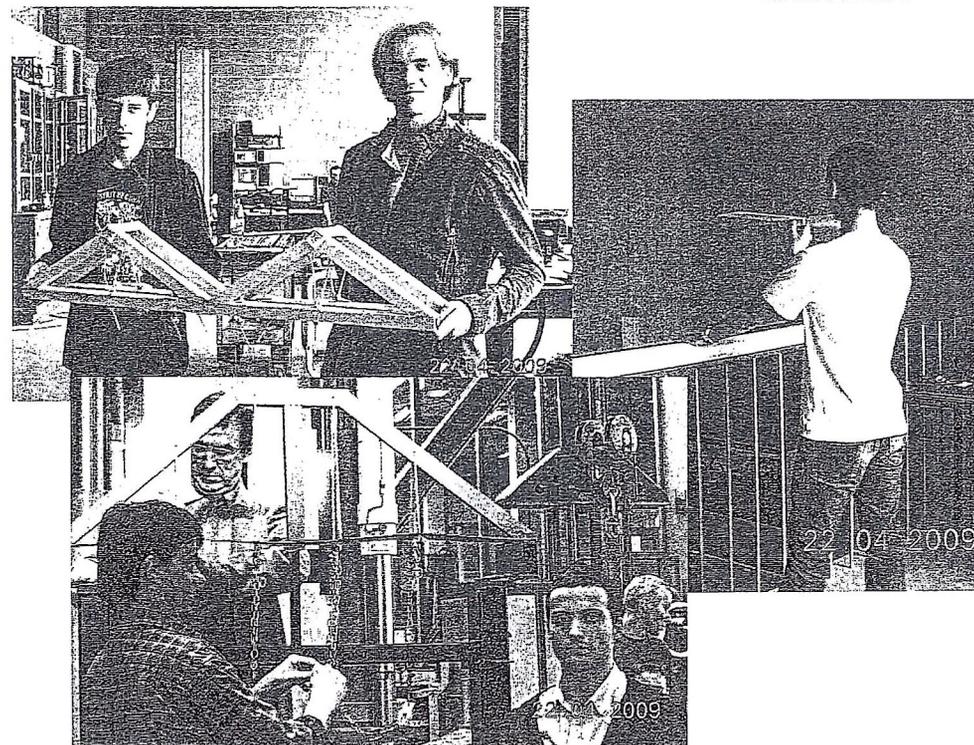
Cette année, notre école était beaucoup mieux représentée que l'année dernière puisque 5 ponts en carton et 3 planeurs en balsa ont été fabriqués.

Les classes participantes étaient la 4I, la 5D et la 5G, ainsi que la 6D.

Je remercie vivement l'ensemble des participants et lance dès à présent un appel à candidatures pour réitérer l'expérience très enrichissante l'année prochaine. Avis aux amateurs ...

Voici quelques photos souvenirs, suivies des tableaux des résultats.

C. THONON.





Classement de nos planeurs (sur 31 planeurs)

Classement	Participants	Distance
N° 5	Pierre Dauby et Antoine Correia (6D)	13m65
N° 15	Jaber Toumi (4I)	10m90
N°23	Thomas Schneiders et Oussama Boutekhrit (4I)	6m02

Résultats de nos ponts (sur 55 maquettes)

Il est à noter que le meilleur pont (construit par des étudiants de l'ISIL) a résisté jusqu'à la charge de 3484 N, soit près de 350 kg. Le meilleur pont des écoles secondaires a résisté jusqu'à 2368 N. Vous constatez ci-dessous que nous commençons à nous positionner de manière tout à fait honorable.

Nom de la maquette	Participants	Charge (N)
LA TEAM DUPONT	Romain Marcelle et Clément Résimont (5G)	2015
LE PONT	Sophie Charlier, Simon Habran et Thomas Ruwet (6D)	1411
EL CONQUISTADOR	Lionel Jacques et Julien Magis (6D)	1021
SUDO APT_GET INSTALL BRIDGE	Nicolas Distexhe et Laurent Torette (5D)	966
SEVEN	Silvano Pecoraro et Martin Renson (5G)	789

Conférence "Pourquoi le LHC ?"

Le 19 mai, les classes de 6^{ème} physique 3h ont eu l'opportunité d'écouter **Monsieur Luc LOUYS**, professeur de physique retraité de Liège 1, qui se passionne, entre autres, depuis quelques années, pour la physique des particules élémentaires. Devant une assemblée attentive de 80 de nos élèves, il a expliqué ce qu'est et à quoi sert le LHC (« Large Hadron Collider »), équipement remarquable du CERN.

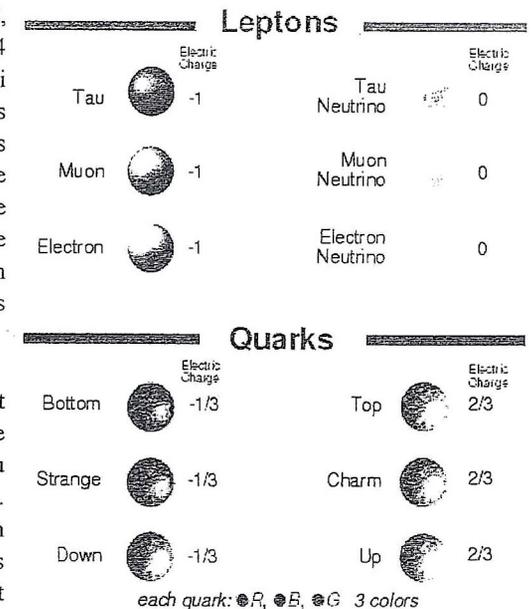
Ce gigantesque accélérateur de particules (27 km de circonférence, à 100 m de profondeur) a pour vocation de révolutionner notre compréhension du monde, de l'infiniment petit, à l'intérieur même des noyaux atomiques (les protons et les neutrons sont constitués de quarks), à l'infiniment grand de l'Univers.

Deux faisceaux de particules subatomiques de la famille des « hadrons » (des protons par ex.) circuleront en sens inverse à l'intérieur de l'accélérateur circulaire, emmagasinant de l'énergie à chaque tour. Lors de la collision frontale des deux faisceaux à une vitesse très proche de celle de la lumière et à de très hautes énergies, le LHC va recréer les conditions qui existaient au Big Bang. Des équipes de physiciens du monde entier analyseront les particules issues de ces collisions en utilisant des détecteurs spéciaux et espèrent ainsi prouver l'existence, jusqu'alors présumée théoriquement, du fameux boson de Higgs.

Après la description technique du LHC, Monsieur Louys a alors détaillé les 4 sortes d'interactions fondamentales qui gouvernent l'Univers ainsi que les particules messagères de ces interactions (les bosons de jauge). La théorie ambitieuse qui tend à unifier l'ensemble de ces forces implique en effet l'existence de boson de Higgs, qui est donc la raison même de la construction des expériences du LHC.

Je tiens à remercier personnellement Monsieur Louys d'avoir accepté le challenge de venir parler à nos jeunes du sujet ardu qu'est la physique quantique. Je le remercie d'autant plus que son discours fut magistral : les applaudissements de l'assistance étaient amplement mérités.

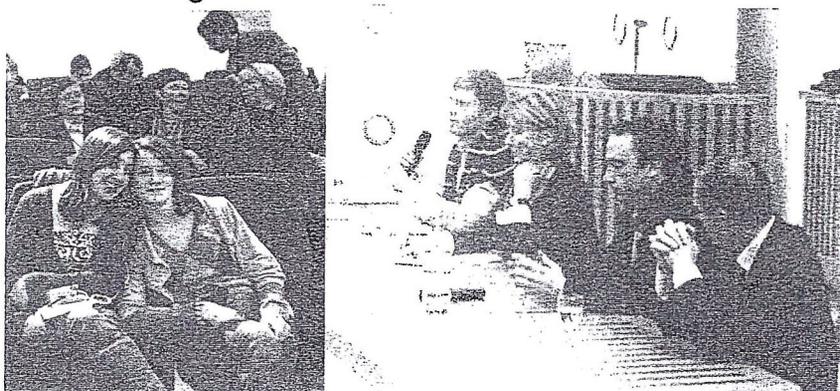
C. THONON



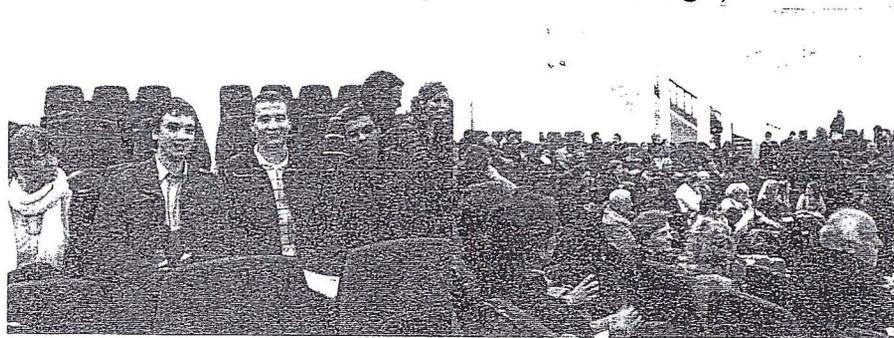
Petites tranches de vie automnale de l'option de base géographie...

🌐 Mercredi 19 novembre 2008...

Les élèves de 5^{ème} O.B. Géographie ravis de collaborer au projet européen « Comenius » ont été enchantés de participer à la conférence exceptionnelle de Monsieur Olivier de Schutter, rapporteur spécial des Nations Unies sur le droit à l'alimentation, intitulée "Sécurité et souveraineté alimentaire : que reste-t-il dans nos assiettes?" le mercredi 19 novembre 2008 en soirée à l'Université de Liège.



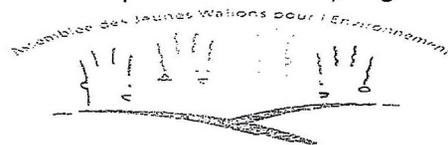
Cette conférence a été suivie de deux interventions ; celle de Madame **Marie-Dominique Simonet**, Ministre de la Recherche de la Région wallonne et de la Communauté française, et celle de **Pierre Ozer**, chargé de recherche au Département des Sciences et Gestion de l'Environnement (Université de Liège).



Les élèves, malgré la complexité des débats, ont été particulièrement interpellés par la situation de la faim dans le monde et par la problématique du développement du commerce équitable dans notre économie ! 36

🌐 Lundi 24 novembre 2008...

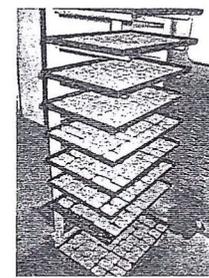
Les élèves de 6^{ème} O.B. Géographie ne manquent pas non plus de ressources puisqu'ils vont représenter notre école à l'Assemblée des Jeunes Wallons pour l'Environnement (seulement 30 classes ont été sélectionnées sur près de 1500 !) organisée par «GREEN».



Cette assemblée, soutenue par Monsieur **Benoît Lutgen**, Ministre de l'Agriculture et de l'Environnement de la Région wallonne, a pour but de débattre de différentes actions à mener dans le domaine environnemental. Les propositions retenues seront présentées aux hommes politiques et aux professionnels de l'environnement lors de la réunion de l'assemblée en avril 2009. Nos élèves de 6^{ème} O.B. Géographie auront ainsi la joie de représenter nos valeurs (liberté, tolérance, culture) au cours des débats mais aussi de défendre notre planète !

🌐 Samedi 22 novembre 2008...

Ce samedi 22 novembre 2008, les élèves de l'O.B. Géographie comptaient ... 1568, 1569, 1570, **HOURRA !!!**



En effet, c'est le nombre de spéculoos que les élèves ont fabriqués afin de diminuer le coût de leur voyage d'étude en Auvergne et dans les Alpes. Tous les spéculoos ainsi que de délicieux gâteaux ont été vendus lors de la réunion de parents.

Bravo chers élèves pour votre dynamisme !

Menez à bien vos projets et n'ayez pas peur des défis !

On continue ?

Record battu !

Le « Mammouth » a toujours du cœur !!!

Ce vendredi 28 novembre 2008, notre Athénée a récolté pour la deuxième année consécutive des livres et des vêtements propres et en bon état pour leur offrir une nouvelle vie !



Cette collecte avait un double objectif. D'une part, faire prendre conscience à nos élèves que la fabrication de marchandises et la gestion des déchets sont gourmandes en énergie et en production de CO2. Et d'autre part, faire preuve de solidarité envers les plus démunis surtout en ce temps de crise !

En effet, notre collecte a été entièrement donnée à « Oxfam » et à « Terre », spécialistes du réseau de seconde main. C'est donc plus de 60 kg de vêtements et 55 kg de livres qui ont été récoltés, soit le double de l'année dernière ! En terme de production de CO2, c'est près de 600 kg de CO2 (d'après Green Belgium) qui ont été économisés.

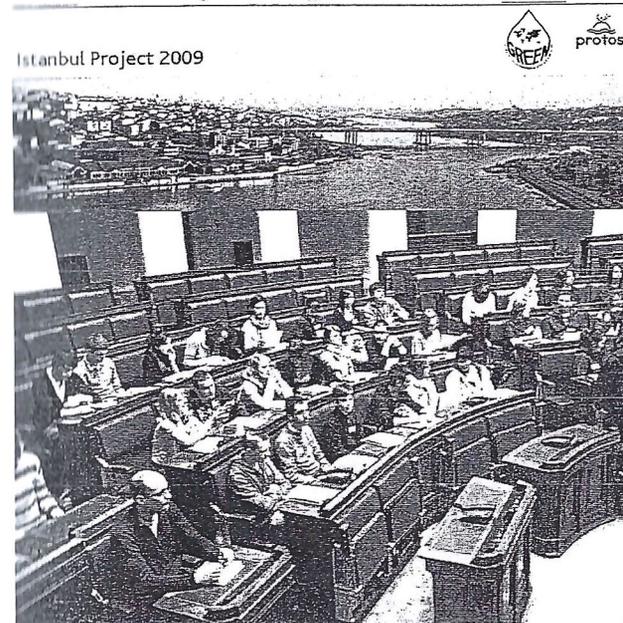
Un grand merci à tous pour vos dépôts ...
et merci pour notre planète !

Vive la récup'attitude et stop au gaspillage !!!

L'ATHENEE ROYAL CHARLES ROGIER – LIEGE 1 ET L'OPTION DE BASE GEOGRAPHIE Y ETAIENT !!!

Résumé des activités

- Forum des jeunes pour l'eau (Parlement Fédéral): le 13 février 2009



Les élèves de 5&6 O.B. Géo participent, comme 100 autres jeunes, à ce forum sur l'eau pour gagner un voyage en Turquie. Encore bravo à Olivier Vrolix (5H) qui s'est classé quatrième sur 112 !

- Assemblée des jeunes wallons pour l'environnement : 22 avril 2009



Suite à leur remarquable participation aux journées "pomme locale", "gros pull", "récup'attitude" et "mobilité", les élèves de 5&6 O.B. Géographie ont pu élire 4 représentants pour participer à cette assemblée en présence de plusieurs personnalités politiques. Merci à Morgane Jacquemin, Elodie Willemsen, Jean-Nicolas Carpeaux et Atthe Kosova.

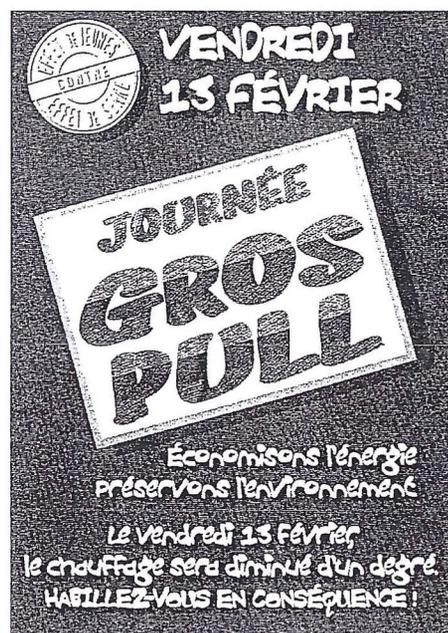
- Participation de notre école à la journée "pomme locale" sous la direction des élèves de l'option de base géographie !

(24 octobre 2008)



- Participation de notre école à la journée "gros pull" sous la direction des élèves de l'option de base géographie !

(13 février 2009)



40

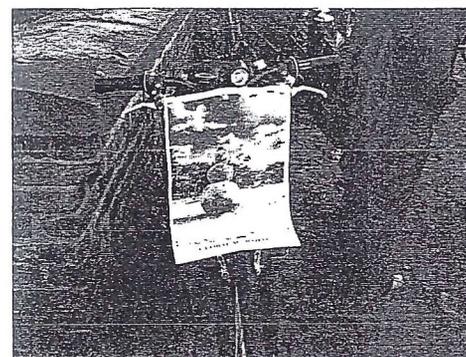
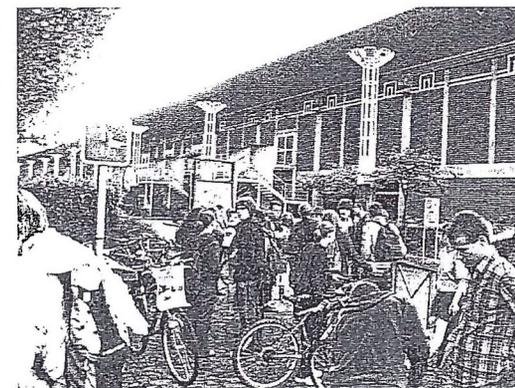
- Participation de notre école à la journée "récup'attitude" sous la direction des élèves de l'option de base géographie !

(13 février 2009)



- Participation de notre école à la journée "mobilité" sous la direction des élèves de l'option de base géographie !

(15 mai 2009)

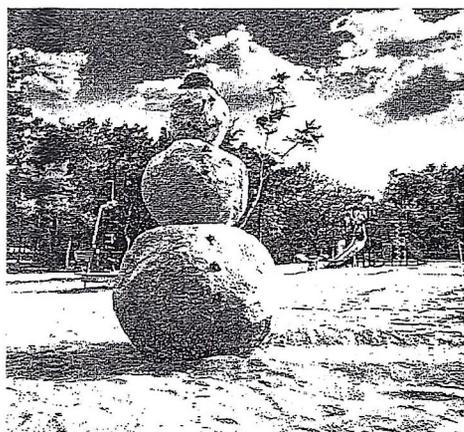


41

- Participation de notre école au concours « Corsica » organisé par la faculté des sciences, section océanographie de l'université de Liège
 Merci aux élèves de cinquième en option de base géographie pour le travail fourni (Dounia AIN, Noémie DEWAELE, Laetitia JACQUEMAIN, Charline JONNIAUX, Fethi LAHMIDI, Sarah LOPEZ, Julie NOIRET, Aude SMITZ, Xavier REGIMONT, Marion STREEL, Julie THIBERT, Vincent TOZZINI et Anne VILLERS). Voici un résumé de notre "Mission CORSICA" :

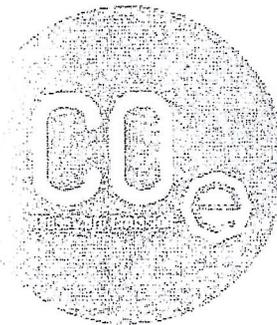
CO2... C'EST ODIEUX !

Au travers de l'étude de l'histoire du climat, nous avons constaté une augmentation très rapide de la température durant les 50 dernières années. L'étude de l'Arctique ainsi que de l'archipel de Tuvalu nous a permis de constater que le problème du réchauffement climatique ne connaît pas de frontières, qu'il peut avoir aussi bien des conséquences locales (disparition d'écosystème) ou mondiales (réfugiés climatiques). Enfin, la meilleure solution c'est d'agir pour diminuer le plus rapidement possible notre CO2 ! Nous avons mis en place dans ce but une « charte des gestes citoyens » ayant deux objectifs principaux : sensibiliser les personnes à la problématique du réchauffement climatique et démontrer qu'à son niveau et dans la vie de tous les jours il est possible d'agir !



Résultat le 24 juin !

- Visite de l'exposition « c'est notre terre » et "classe zéro émission !" à Bruxelles, le 24 mars 2009 en compagnie des élèves 5&6 O.B. Géographie.

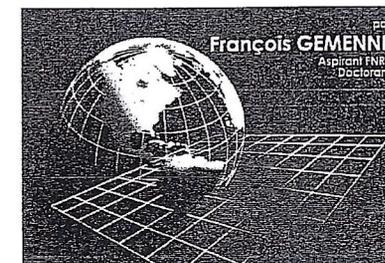


L'objectif de l'exposition interactive "Classe Zéro Emission", réalisé par l'International Polar Foundation, est d'introduire les élèves au monde étonnant des pôles Nord et Sud, un univers fait de paysages immaculés et habités par une faune fascinante... L'exposition permet aussi de suivre un projet unique, celui de la station polaire "Princess Elisabeth Antarctica", depuis la construction jusqu'à la recherche scientifique polaire, en passant par les plans intérieurs et les technologies. Ce projet 100 % belge est la première station de recherche "zero emission" !!! L'exposition permet aux élèves de s'impliquer dans le débat autour des changements climatiques et les encourage à opter pour des solutions durables dans leur vie quotidienne. Merci à tous les élèves de l'option de base pour leur participation active .

- Participation de nos élèves (D.S.) à la conférence de François Gemenne, chercheur FNRS et à l'IDDRI (Institut de Développement Durable et des Relations Internationales). Cette conférence était organisée dans notre école.

Dans le cadre du projet « COMENIUS »
CONFÉRENCE

Les conséquences géopolitiques
 du réchauffement climatique



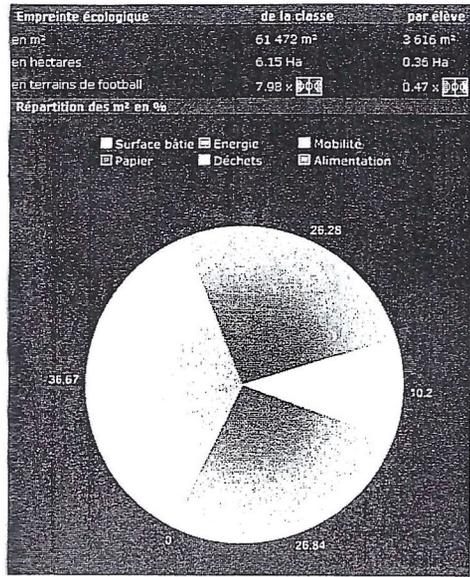
Le jeudi 2 avril à 20h au local A14

INVITATION À TOUS
 PRÉSENCE OBLIGATOIRE
 de tous les élèves de 5e année

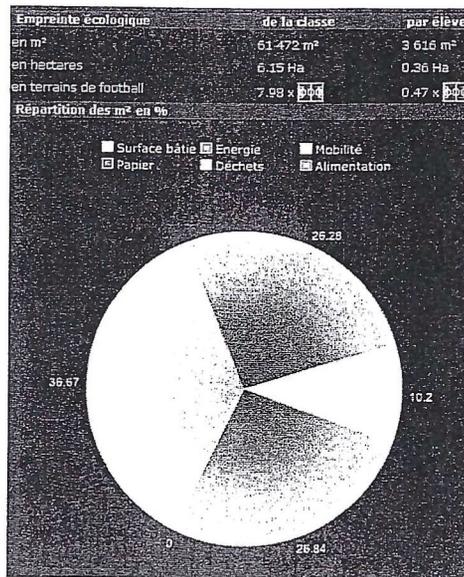


- Participation à la campagne « c'est le pied ! » du WWF et calcul de notre empreinte écologique à l'échelle des classe 5C et 6 O.B.Géo.
Voici les résultats :

5C

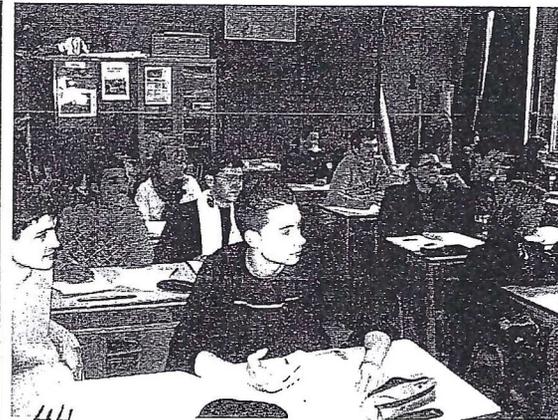
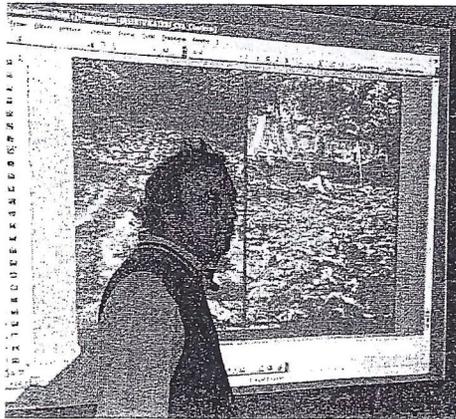


6 O.B.Géo.

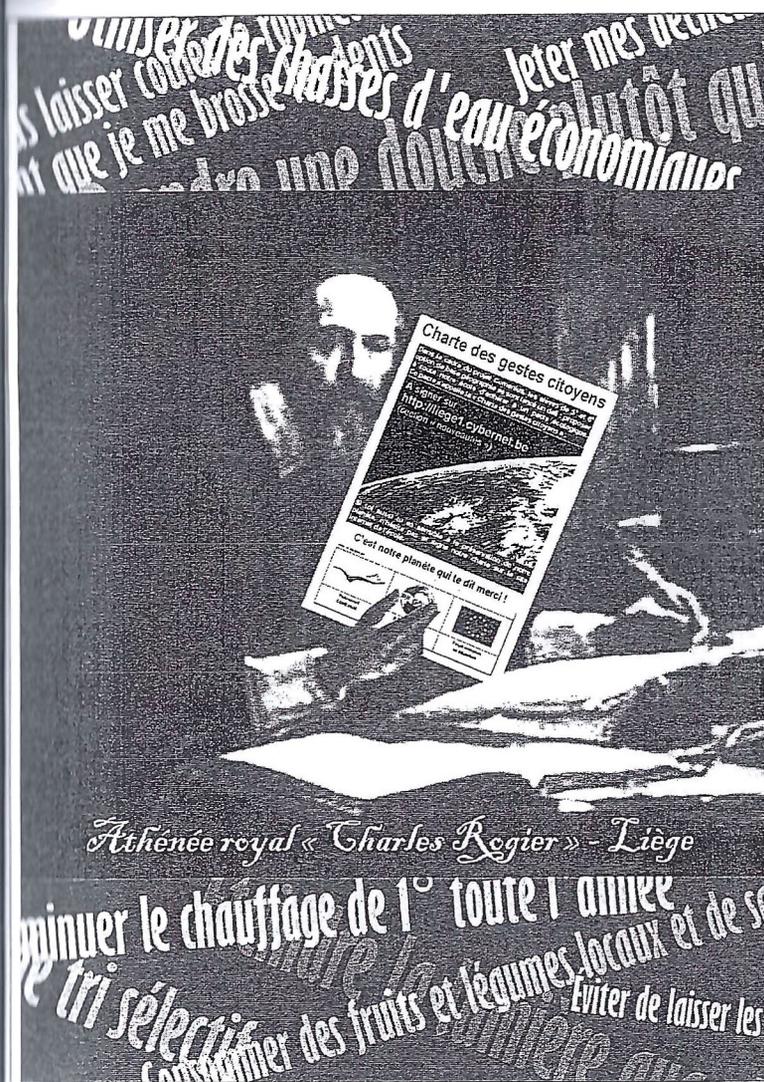


Nous avons mis en place une "charte des gestes citoyens" pour diminuer notre empreinte écologique. Si vous aussi vous voulez diminuer votre empreinte écologique, allez sur le site internet de notre école (<http://liegel.cybernet.be> (section « nouveauté »)) et signez notre charte ! Notre planète Terre vous dit d'avance merci !

- Exposé dans notre classe de Pierre Ozer (chercheur au département sciences et gestion de l'environnement de l'Université de Liège)
Le 12 février 2009



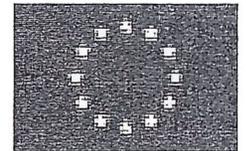
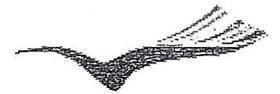
44



- Projet
« Comenius » :

partenariat
européen avec 4
écoles étrangères

2 écoles
allemandes et
1 école
luxembourgeoise

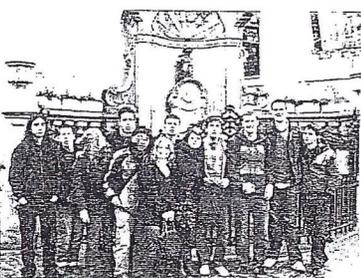
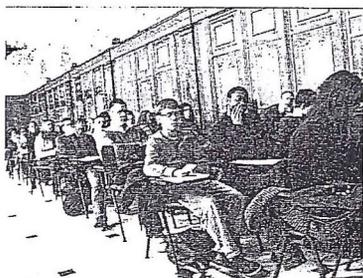
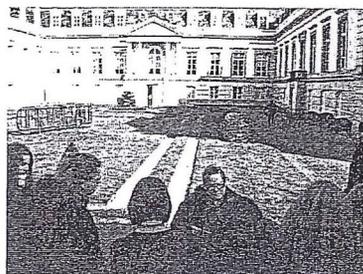


Deux échanges de deux jours ont été organisés cette année scolaire dans les écoles allemandes (Aachen et Saarlouis). Les résultats sont l'élaboration d'un site internet, de notre "charte des gestes citoyens", l'organisation d'une exposition sur le réchauffement climatique, le calcul de notre profil CO2 et de notre empreinte écologique !
Merci aux élèves de 5C et 5H pour leur fructueuse collaboration ! On continue l'année prochaine.

Merci à Mesdames Dalcq et Bormann pour leur aide indispensable !!!

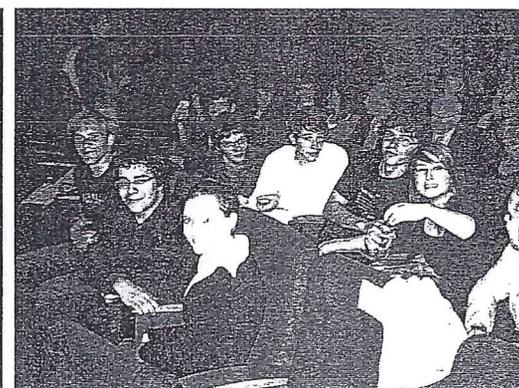
45

- Visite avec les élèves de 6ème de l'option de base histoire et géographie des institutions européennes en compagnie du sénateur Frédéric Lewalle. Merci à Madame Willems pour ses riches explications captivantes !!! (5 mars 2009)

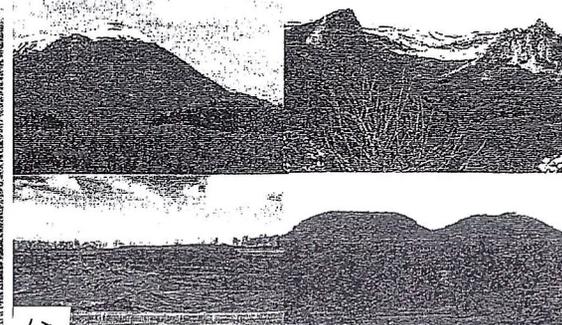
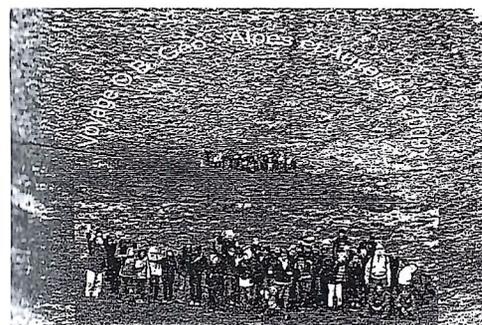


- Les élèves de 6ème E ont participé au séminaire d'actualité du développement organisé par l'Université de Liège dont le thème était « sale temps sur la planète ! Nous avons suivi 3 passionnantes conférences sur ce thème donné par Ricardo Petrella, Arnaud Zacharie et François Gemenne. Merci aux élèves de 6E pour leurs brillantes interventions. (16 mars 2009)

- Participation des élèves de 6ème option base géographie aux grandes conférences liégeoises : conférence d'Alain Hubert, fondateur de la station Princess Elisabeth en Antarctique (13 mai 2009).



- Voyage d'études aux centres des glaciers alpins et aux cœurs des volcans d'Auvergne du 23 avril 2009 au 1 mai 2009. Un tout grand merci à Mesdames Dalcq, Lecarte et Noël !



Voyage de l'OB géo, avril 2009

De Chamonix à l'Auvergne



Jeudi 23 avril, 23h....

C'est bizarre.... Il y a beaucoup de monde à l'entrée du parking de l'école... et un car... ?

Mais bon sang, mais c'est bien sûr... ! C'est le départ du voyage des OB géo de Liège1.

Cette année, 40 élèves, accompagnés de 4 professeurs se préparent à rentrer dans le car pour rejoindre Chamonix. Tâche pas si simple. En effet, outre les bagages pour 8 jours, il nous faut faire entrer dans les soutes le pique-nique de 44 personnes, les boissons, les sacs de couchage, les chaussures de marche qui n'ont pu entrer dans les valises, les livres et les caisses secrètes de Monsieur Conrardy (on se demande toujours ce qu'il met dedans) et bien sûr l'incontournable carte de France « empruntée » à la classe de géographie. Carte qui fait plus ou moins 3m sur 4m et qui servira ultérieurement à décorer un parking français lors d'un TOPO !

Quelques dizaines de minutes ... suffisent au chauffeur (très fort au jeu de téttris) et à quelques parents pour tout faire entrer dans le car et ses soutes. Ceci dit, je ne serai pas la première à me précipiter lors de l'ouverture de ces coffres... ©

C'est parti !!

Un voyage sans encombre nous amène à 10h du matin à l'auberge de jeunesse de Chamonix où nous pouvons nous procurer les billets pour monter à l'aiguille du midi. La chance est avec nous, le temps est clair !

Embarquement pour arriver à 3852m... tous les élèves chiquent... sous les conseils des habitués à cette montée impressionnante ! En effet, la différence de pression est importante et pour éviter des problèmes d'oreilles, rien de tel qu'une « chiclette » ! Arrivés au sommet, Monsieur Conrardy qui avait prévu le coup... demande à tous les élèves de regarder la forme du paquet de chips qu'ils ont eu comme dessert !

Etonnant ! Certains paquets ont même explosé dans les sacs. Et tout ça à cause de la loi de Boyle et Mariotte... que je ne vous fait pas l'affront de vous rappeler, c'est du connu !

Un premier super topo nous apprend tout (ou presque) sur la formation des Alpes et sur les vallées glaciaires. Malheureusement, le vent glacial ne nous permet pas de rester très longtemps au sommet pour profiter pleinement de ce spectacle extraordinaire. Il nous faut donc redescendre.

Retour à l'auberge où nous attendent un bon repas et surtout un lit... n'oublions pas que nous sommes en route depuis la veille !

Samedi 25 avril.

Aujourd'hui, nous avons au programme la mer de glace et le glacier des Bossons.



Un petit train à crémaillère nous amène à la gare du Montenvert, d'où nous avons une superbe vue sur cette fameuse mer de glace. Nous constatons que le glacier a diminué par rapport à 2007, année de notre précédent voyage. Et oui, le réchauffement climatique est bien réel et visible sur ces structures de glace si fragiles et si influencées par la chaleur...

Ce passage à la mer de glace est très important pour nos élèves. Ils comprennent comment fonctionne un glacier et surtout, ils prennent réellement conscience que la planète est en danger. Nous profitons aussi de

cette excursion pour faire une petite séquence vidéo qui servira aux élèves de rhéto qui intervieweront Alain Hubert lors d'une conférence le 13 mai à Liège !

Ensuite, direction le glacier des Bossons. Celui-là, on y va à pied. Petite rando d'1h30 pour arriver au pied de ce glacier et constater que lui aussi recule... et donc qu'il faut monter plus haut pour le toucher... La neige encore présente sur le chemin nous empêche cependant de continuer à grimper. Ce qui, soit dit en passant, arrange très bien tout le monde (c'est dur de monter...) excepter monsieur Conrardy et quelques garçons que rien n'arrête !!

Le soir, dodo !! Ça fatigue, le grand air !

Dimanche 26 avril

La vallée glaciaire de Sixt-fer-à-cheval et les tourbières, c'est le programme du jour.

Un petit voyage en car nous amène au départ de cette formidable vallée en forme de cirque. L'ancien glacier qui y était a laissé des traces très éloquentes et de nouveau, nos élèves peuvent comprendre comment se forme une vallée en auge, pourquoi des cascades coulent à tel endroit et pas à un autre, pourquoi il y a de la neige d'un côté du ruisseau et plus de l'autre... etc., etc... la géographie, c'est passionnant !

Après un pique-nique bien sympa dans ce magnifique cirque glaciaire, nous reprenons le car pour aller voir une formation géologique bien particulière, les tourbières. Il est rare de trouver des tourbières dans ce type de paysage. D'où l'intérêt particulier de les voir et surtout de comprendre comment elles sont là et pourquoi elles sont intéressantes ! Comme d'habitude, Monsieur Conrardy dévoile le secret de leur formation et explique que l'Université de Liège étudie cet endroit depuis de nombreuses années. En effet, dans une tourbière, on peut trouver des tas de renseignements sur les différents pollens qui ont existé les siècles passés et donc déterminer le climat qu'on trouvait à cet endroit précédemment.

Au passage, une petite explication sur la formation des lapiazs, qui sont des paysages karstiques... et vous comprendrez que le retour en car ait été calme... les élèves étant complètement ébahis par toutes les nouvelles connaissances emmagasinées depuis 3 jours... ☺

Ceci terminait notre séjour dans les Alpes.

Lundi 27 avril

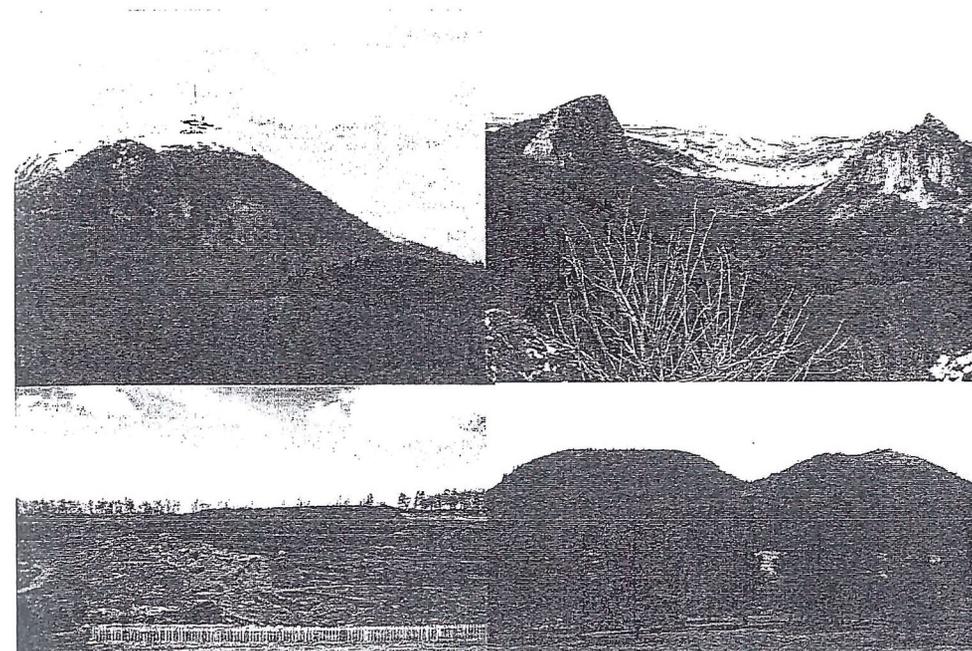
Départ à 8h ce matin. Il pleut..., toutes les montagnes avoisinantes sont dans les nuages ! On a vraiment eu de la chance !

La traversée de la France d'est en ouest nous prendra quelques heures. Pas de tracas donc si la pluie est là.

Nous arrivons à Volvic (Puy de Dôme) vers 16h. Une visite de la source de Volvic et de son centre d'accueil nous plonge d'emblée au cœur de notre nouveau sujet d'étude : les volcans.

Trois petits films amusants, un peu désuets (ah, l'arbre de vie et ses extra-terrestres...) mais instructifs, nous brossent un tableau assez complet du paysage volcanique de la chaîne des puys.

Nous nous dirigeons ensuite vers Archipel Volcan, le gîte qui va nous accueillir pendant ces 3 jours. Une bonne douche, un repas agréable et dodo, la journée de demain va être sportive !



Mardi 28 avril

Au programme aujourd'hui, l'ascension du Pariou, du Petit Suchet et du Puy de Dôme... 3 volcans différents, à découvrir, à grimper, à descendre et à admirer ! Nous avons prévu au moins 5 à 6h de marche pour faire cette randonnée à travers la campagne auvergnate !

Cependant, à notre réveil, une surprise nous attend... il neige !!

Après un bref « conciliabule », la consultation des différents sites météo et l'avis des connaisseurs..., nous décidons que ça va se lever et nous partons quand même !

Et (ouf) on a eu bien raison ! Très vite, le vent a chassé les nuages et nous avons pu apprendre que le Pariou est un cône, volcan rouge ou effusif, que son cratère est de 90m de profondeur, que le Petit Suchet est un dôme, volcan explosif ou volcan gris, que ses grottes creusées par l'homme sont bien accueillantes pour pique-niquer quand le vent glacial nous empêche de manger tranquillement et que le Puy de Dôme est vraiment le plus haut et le plus difficile à atteindre (Sarah s'en souvient...).

Le sommet du Puy de Dôme est un haut lieu touristique et à son sommet, nous avons pu bénéficier d'un local pour le topo du jour ! Heureusement, sans cela, je pense que certains élèves auraient perdu des doigts...

Et puis, comme d'habitude... retour au gîte, en passant par les orgues basaltiques de Montrougeix et la nuée ardente du puy de Dôme...

19h30 ; repas, douche ; dodo...



Mercredi 29 avril

La vache et Lassolas.

Non, non, ce ne sont pas des injures locales... justes 2 volcans « égueulés » que nous escaladons, histoire de les voir d'en bas puis d'en haut et surtout de visualiser la formidable coulée de lave qu'ils ont occasionnée : 14km, avec en prime, un lac de barrage volcanique, le lac d'Aydat.

Lac bien sympa au bord duquel nous allons pique-niquer et nous détendre un peu... certains vont même entreprendre une terrible partie de volley avec une « terre anti-stress » de l'OB géo (pour savoir ce que c'est, demander aux élèves...). Et puis on dira que nos élèves sont « mous » !!!

Après les volcans de la chaîne des puys (petits volcans bien jeunes...certains ont à peine 7000 ans...), nous allons vers le massif du Sancy et vers la petite ville thermale du Mont-Dore.

Là, changement de paysage, on se croirait revenu dans les Alpes... et oui, ces anciens volcans ont connu une ère glaciaire.. et on retrouve donc tous les éléments vus quelques jours avant ... une magnifique vallée en auge avec, cerise sur le gâteau 2 dykes en son milieu (les roches tuillères et sanadoires... mignon !), un lac de surcreusement glaciaire (et oui !) ... que du bonheur !!

Un petit arrêt au Mont-Dore nous permet de manger une gaufre (dans un petit bistro sympa tenu par un belge depuis 25 ans...) et puis, nous rentrons à Archipel

Jeudi 30 avril

Dernier jour à Laschamps (c'est le petit village où nous sommes). Il nous faut donc absolument parler du paléomagnétisme et aller montrer à nos élèves pourquoi ce tout petit village est connu des géologues du monde entier... Une coulée de lave, une boussole et flop, tout le monde comprend que parfois, le pôle nord est au sud...et ce n'est pas une blague !!

Ensuite, nous avons rendez-vous au Puy de Lemptégy. Ce volcan a servi de carrière pendant 60 ans à partir de la fin de la 2^e guerre mondiale. Sa « pouzzolane » servait à fabriquer, entre autre, des parpaings pour reconstruire les villes bombardées du nord de la France.

L'exploitation de la carrière est arrêtée depuis 2 ans mais le creusement du volcan nous permet de voir vraiment toute l'histoire de ce volcan et de ses voisins. Pour une fois, monsieur Conrardy se tait... il a laissé le soin à un guide de nous expliquer tout. Cette visite est très intéressante sur le plan pédagogique, elle permet aux élèves de remettre toutes les informations reçues au cours des jours précédents en place et de bien assimiler les différentes sortes de volcans.

Et voilà, il nous faut quitter la chaîne des Puys... mais Clermont-Ferrand, la ville des frères Michelin nous attend...

Quelques heures dans cette ville, retour à la civilisation pour nos élèves (ahhh enfin un ac'do...), visite de la cathédrale, de la vieille ville....

23h, on peut partir... retour à Liège...

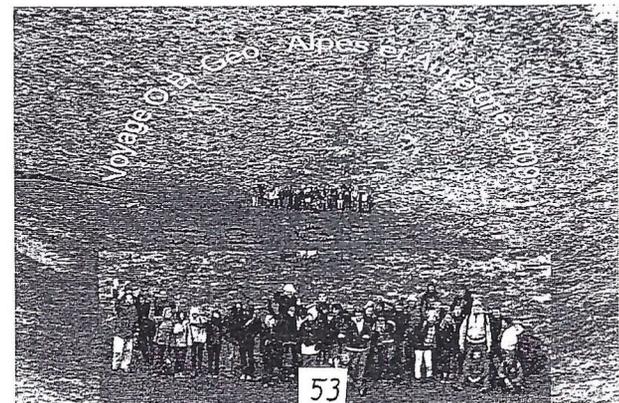
A plus les volcans, on reviendra !

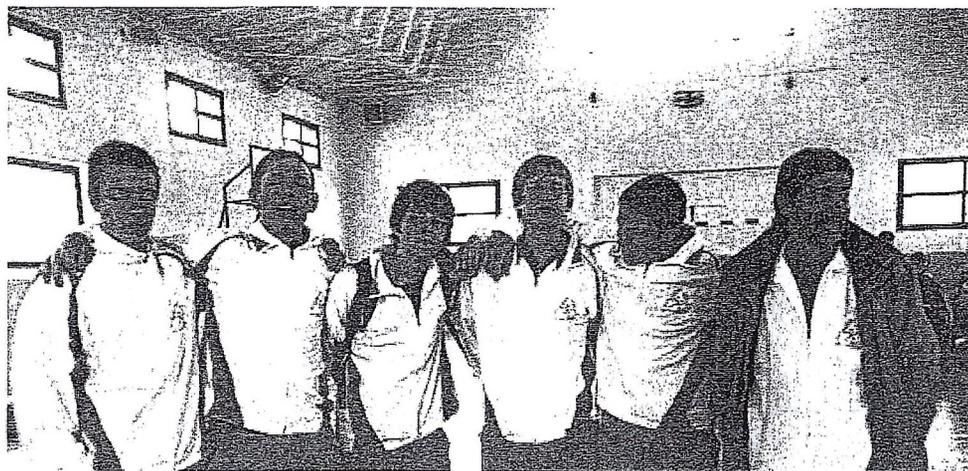
Merci à tous les 40 élèves pour leur participation à ce voyage. Pas toujours facile de suivre tous les topos, d'emmagasiner toute cette matière, de marcher autant, d'être toujours en groupe, de supporter les autres... mais quelle école de vie !

Merci à Madame Noël et madame Lecarte qui ont intégré notre équipe avec beaucoup de bonne humeur et de dynamisme.

Merci à Monsieur Conrardy, qui aime tant faire profiter ses élèves de la beauté de notre terre.

Pour l'OB géo, Christine Dalcq





Dix garçons de Liège 1, répartis en 2 équipes représentaient à nouveau la Communauté Française. Après nos participations en Lettonie en 1997, en Slovaquie en 2006 et en Ecosse en 2008, l'organisation était confiée à l'Espagne.

MARDI 14 avril : Il est 5 heures, Charleroi est réveillé. Les 27 personnes prévues sont toutes là et tout va très vite ; le temps de survoler les Alpes et puis la Méditerranée, nous atterrissons en Castille. Nous sommes tout de suite pris en charge et après les formalités habituelles, c'est le transfert vers l'hôtel. Prospection dans les environs immédiats. Petit briefing avant le repas du soir, il est 22 heures !

Mercredi 15 avril : la matinée est consacrée à un parcours d'entraînement, de quoi prendre contact avec le terrain et de permettre une meilleure lecture de la carte. L'après-midi, toutes les délégations sont invitées à la cérémonie d'ouverture. L'occasion de déambuler dans le centre historique d'Alcala de Henares, patrimoine mondial de l'humanité.

Judi 16 avril : départs échelonnés de l'épreuve longue distance. Les athlètes défilent pendant 3 heures et puis il est temps de s'informer des arrivées. Je suis vite soulagé, nos 2 équipes sont classées. Notre premier objectif est atteint ! Après-midi, visite guidée d'Alcala, de quoi se délier les muscles.

Vendredi 17 : les jeunes s'organisent un petit déjeuner échelonné avant de partir pour la visite du stade Bernabeu et le centre de Madrid.

Samedi 18 avril : deuxième épreuve, la moyenne distance. Le parcours est plus court et donc les balises moins éloignées les unes des autres. A nouveau, nous pouvons être satisfaits des résultats et même, souligner de très bonnes performances individuelles. L'honneur est sauve ! La soirée est à nous, tous s'activent pour préparer au mieux le marché des nations et la présentation d'une soirée en rapport avec notre région.

Dimanche 19 avril : la course de l'amitié. Tous les concurrents sont répartis par équipe de trois de nations différentes. Chaque trio doit mettre en place une stratégie afin de pointer toutes les balises en un minimum de temps (peu importe l'ordre). C'est parti pour un départ massif et donc très spectaculaire ! Deux minutes après, traditionnellement, ce sont les équipes des coaches qui partent à leur tour à travers vallées escarpées, landes et même rivière. L'arrivée se fait main dans la main, content d'en terminer et impatient de connaître le verdict. Nous avons à peine le temps de nous changer que déjà les délégations défilent devant les autorités pour la cérémonie de clôture et les dernières remises de prix. Nous reprenons la direction de l'hôtel et déjà il faut penser à boucler sa valise, car le départ pour l'aéroport est prévu à trois heures du matin. Une soirée musicale et dansante avec buffet campagnard clôture notre séjour.

Lundi 20 avril : 8h30, nous foulons le tarmac de Charleroi.

Merci aux parents pour leur collaboration. Merci, à la Fédération Sportive de l'Enseignement de la Communauté Française et félicitations aux dix élèves qui m'ont accompagné, pour leur



comportement irréprochable et leur persévérance. Deux mille dix, Udine (Italie) sera peut-être à nous !

Maxime-Halleux- Michel Thomas- Quentin Vancallemont- Simon Olivier- Nicolas Croux

Julien Schoefs – Jérôme Schurgers- Jérôme Dieu- Maxime Narinx- Karim Tébaché

Les résultats complets et des photos sur le site www.wscg2009.es

Alain Huyghe, professeur d'Éducation Physique

SCAL : résultats sportifs.

Les filles

Cette année, chez les filles, 5 équipes de Badminton, 2 équipes de Basket-ball, 1 équipe de Volley-ball et 1 équipe d'Athlétisme ont participé aux championnats interscolaires.

Les résultats :

Badminton : l'équipe de F2 (3^e et 4^e) est championne provinciale et vice-championne francophone.

Les petites de première sont éliminées au premier tour par manque d'expérience et les F3 (5^e et 6^e) sont vice-championnes provinciales.

Volley-ball : l'équipe termine 3^e de sa série.

Basket-ball : les 2 équipes (F2 et F3) sont vice-championnes provinciales.

Athlétisme : bons résultats en saut en hauteur et lancer du poids, pas de classement par équipe.

Les garçons

Football en salle

4 équipes étaient inscrites, les G1 sont champions provincial, les G2 sont 2^e et les G3 sont éliminés au premier tour

Basket-ball

G3 : 3^e en finale provincial

Badminton :

G1 et G3 sont champions francophones.

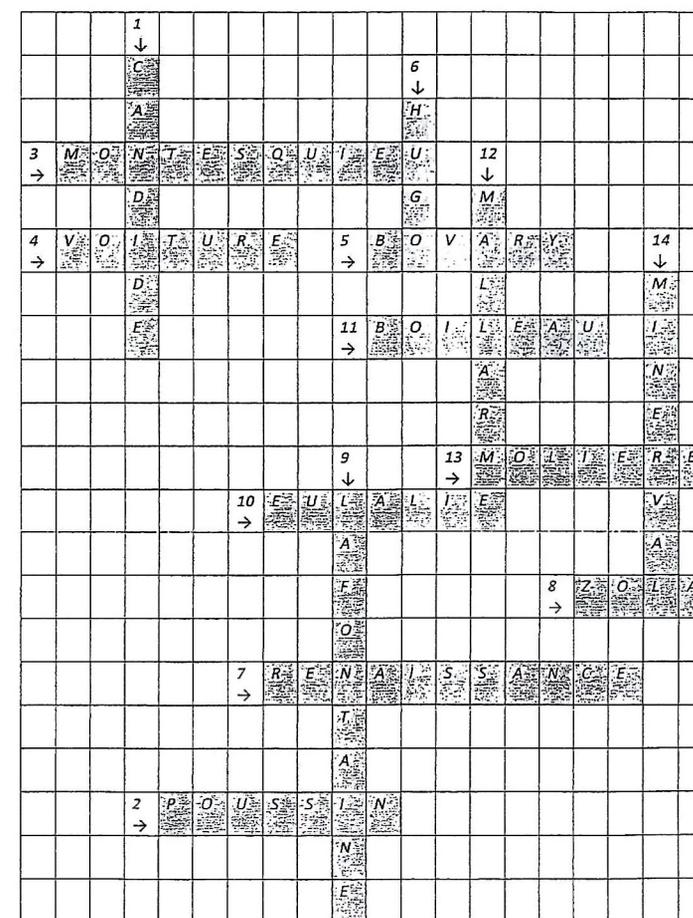
Athlétisme : G1b : champion provincial.

Course d'orientation : G2 et G3 : champions francophones et participation à la finale ISF à Madrid !

Félicitation à toutes et tous pour votre participation active. En effet, il n'est pas toujours évident de se libérer un mercredi après-midi pour représenter l'école !
Merci pour votre dynamisme et vos bonnes prestations !

Christine Dalcq

Mots fléchés : solutions.



In memoriam

Monsieur

Guy PIRLOT



Le 12 mai 2009, M. Pirlot a succombé à l'âge de 71 ans à une longue maladie que, depuis plusieurs années, il affrontait avec courage et discrétion.

Arrivé à l'Athénée au début des années '70, il y a enseigné les mathématiques jusqu'à sa retraite, en 1998. Professeur dévoué et actif, sportif émérite, figure incontournable de l'Athénée, M. Pirlot laissera un souvenir vivace à bien des anciens élèves.

A son épouse, à sa fille, à ses proches, vont nos pensées très émues.

Le Préfet des Etudes,
Alfred Krins

L'arbre à légendes

J'ai vu le chêne sacré,
gardien d'orage et de justice,
cacheur d'oiseaux et de fées,
cacheur d'aurores très anciennes,
je chante le vieux chêne
des routes de poussière.

Aux soirs des plus hauts étés,
dans le suspens où montent les ténèbres,
Merlin parle encor dans son ombre
et Viviane a des palais sous sa ramure.

A leurs pas lumineux s'offre une mousse
Plus fine que poil de taupe.
J'ai embelli le monde aujourd'hui,
dit Merlin,
j'ai coloré les pommes dans les vergers...

Geo NORGE



MASSIMO I J