



CONTACTS

2011 2012

REMERCIEMENTS

A vous, chers collègues, auteurs, rédacteurs et pourfendeurs de coquilles typographiques et orthographiques.

A vous, chers Anciens, dont nous aimons à nous souvenir.

A vous, chers élèves, qui nous faites part d'une tranche de vie éminemment importante : la vôtre.

A vous, chers lecteurs, qui que vous soyez, pour votre lecture bienveillante et pour votre volonté de garder le «Contacts»■

H. DAVID



Président de l'Union des Anciens Elèves

P. BURNIAT



Vice-Président
de l'Union des Anciens Elèves

P. ROUSSEAU



Vice-Président
de l'Union des Anciens Elèves



■ EDITO

07 | **J. ENGLEBERT**
Préfète des Études08 | **H. DAVID**
Président de l'Union

■ HOMMAGE

09 | **A ROBERT HAINE**
C. Dubois

■ INFOS

10 | **DOCUMENTATION SCOLAIRE**
P. Burniat13 | **MERCREDIS DE LA REUSSITE**
J. Castelain14 | **QUI SOMMES-NOUS ?**
P. Burniat73 | **CURIOSITES LANGUE FR**
F. Binot83 | **PRIX JUIN 2012**
P. Burniat86 | **ADMISSIONS INGENIEURS**
Y. Haine87 | **ALUMNI**
P. Burniat

■ POLITIQUE

17 | **DISCOURS**
J.C. Marcourt

■ DESSINS

24 | **DESSINS D'ELEVES**
S. Voisin

■ MUSIQUE

25 | **EDUCATION MUSICALE**
F. Mélon

■ ACTIONS

26 | **CAP 48**
M. Hick

■ IMPRESSIONS

27 | **NO MAN'S AN ISLAND**
R. Lanza

■ JEUX

28 | **SUDOKU**
P. Burniat28 | **HISTORIQUE**
C. Dubois29 | **MOTS CROISES**
C. Dubois

■ FRANCAIS

30 | **FRATRIE**
A. Detrembleur

■ HISTOIRE

31 | **ACTIVITES**
B. Gougard

■ TOURNOIS

36 | **ELOQUENCE**
N. Degleize40 | **ECHECS**
N. Deffence

■ ANCIENS

39 | **IRIS**
F. Binot78 | **RETRO**
C. Dubois

■ THEATRE

41 | **BACHELIERS**
P. Burniat

■ REPORTAGES

43 | **A. XHONNEUX**
N. Degleize44 | **CABARET**
L. Arnould54 | **PORTES OUVERTES**
F. Binot76 | **RETRAITES**
Y. Haine

■ EXPOS

46 | **CENSURE ET DARWIN**
C. Van Rymenam

■ ANGLAIS

48 | **FREEDOM OF PRESS**
M. Allard74 | **CANTERBURY**
M. Cox

■ GEOGRAPHIE

50 | **COMENIUS**
A. Conrardy50 | **ASSIETTE EQUITABLE**
A. Conrardy51 | **NORMANDIE**
A. Conrardy

■ SCIENCES

52 | **OLYMPIADES BIOLOGIE**
F. Binot & R. Vanoorbeek68 | **PHYSIQUE**
C. Thonon

■ NOUVELLES

56 | **HISTOIRES DE...**
P. Rousseau

■ MATH

63 | **DYNAMATH**
R. Halleux64 | **CONFERENCE**
M. Jacobs65 | **JPO ULG**
A-M. Tilkin66 | **MATH EN HERBE**
E. Moitroux

■ NEERLANDAIS

72 | **HOLLANDE**
J-L. Burton

■ ALBUM

94 | **PHOTOS DE CLASSES**
P. Burniat

■ CORRIGES

146 | **JEUX**
C. Dubois



Edito

Depuis quelques semaines, il règne une certaine effervescence au sein de l'Union des Anciens. A peine les manuels scolaires distribués, il est déjà temps de penser à la rédaction de la revue *Contacts*, reflet de l'âme et des valeurs de Liège 1. La feuilleter procure toujours les mêmes sentiments que jadis les albums photos dont chaque page tournée réveillait en nous souvenirs heureux mais aussi regrets d'un passé à jamais révolu.

C'est toujours avec une certaine nostalgie que je revois les photos de classes, ces sourires qui nous ont quittés pour poursuivre ailleurs la construction de leur avenir, sans oublier les valeurs que nous espérons leur avoir transmises.

Mes remerciements iront bien entendu à tous les acteurs des nombreuses activités dont les résumés émaillent ce numéro. Je tiens à exprimer mes pensées les plus émues à ceux dont les voix, les rires ne résonneront plus dans les murs de notre école. Certes, une page est tournée mais elle reste mémorisée dans les cœurs tant des collègues que des élèves qu'ils ont su passionner pendant des décennies.

Mon souhait le plus cher est qu'ils aient pu transmettre leur

passion à la jeune génération. Le métier d'enseignant est en totale mutation. Les attentes vis-à-vis de chacun sont de plus en plus nombreuses et variées: il ne suffit plus de transmettre un savoir, il faut aussi être à l'écoute d'adolescents, parfois en mal de vivre, dans notre société moderne qui, dans sa course effrénée, ne prend pas toujours en compte leur épanouissement affectif. Cette disponibilité, ce don de soi, cette constante capacité à se remettre en question sont les qualités de bon nombre d'entre eux. Tant qu'il y aura des femmes et des hommes de cette valeur, nous pourrons continuer à rêver d'un bel avenir pour nos enfants. L'Athénée de Liège 1 restera fidèle à ses objectifs et s'efforcera toujours d'amener chacun à donner le meilleur de lui-même, à atteindre son excellence dans le respect d'autrui et de son droit à la différence.

Avant de rédiger cet éditorial, j'ai relu le texte publié l'année dernière par Raphaël Lanza, intitulé «A mort, les intellos!». Animée peut-être d'un trop grand optimisme, je dirais que notre Raphaël avait dû connaître une déprime passagère lors de la rédaction de ces lignes car j'ose espérer que le travail, l'étude, le goût de l'effort conservent une place primordiale chez la majorité des élèves. La réussite obtenue par le travail et l'effort est louable; elle forge le caractère, la personnalité et mérite le respect: c'est de celle obtenue facilement qu'il faut se défier.

PAR J. ENGLEBERT



Préfète des Etudes

Professeurs, éducateurs, parents, tous, nous essayons ensemble d'aider les enfants, nos enfants, à se construire. Pour ce faire, l'école est le lieu de prédilection où ils doivent se sentir protégés, à l'abri du monde extérieur, de ses injustices et de sa violence. Malheureusement, dans certains cas, la réalité cruelle nous rattrape sous la forme d'un attentat comme celui de la Place Saint-Lambert en décembre 2011 ou encore d'un assassinat comme celui d'lhsane Jarfi, crime homophobe.

Dans cet environnement hostile, l'éducation à la citoyenneté et aux valeurs de la démocratie doit rester une de nos priorités. Eduquer les jeunes, en faire des hommes libres, tolérants, dotés d'un esprit critique est le gage d'une société meilleure. Nombreux sont les Anciens de Liège 1 qui ont, par leur profession, leurs convictions, influé sur le devenir de notre société. Je nourris l'espoir que la génération actuelle marchera sur leurs traces et donnera à son tour de nombreux bâtisseurs ■



Edito

PAR H. DAVID



Président de l'Union des Anciens Elèves

Le mardi 13 novembre 2012, le journal «*Le Soir*» a présenté dans sa rubrique «*Polémiques*» un débat sur la laïcité entre Olivier Maingain (FDF) et Francis Delpérée (CDH).

En voici quelques extraits significatifs.

«La laïcité de l'Etat est plus forte et plus large, elle garantit le pluralisme démocratique. L'Etat est indépendant de tout courant philosophique ou religieux, il n'est pas soumis à une autorité morale quelle que soit son inspiration. Ce faisant, l'Etat a une autorité supérieure à l'autorité morale ou religieuse... La laïcité de l'Etat est la valeur qui garantit le respect mutuel de la diversité des opinions.» (Olivier Maingain)

Francis Delpérée répond: «*M. Maingain se met dans la ligne des lois françaises: pas de recon-*

naissance, pas de salaire, pas de subventions pour les cultes... On finance des personnes, des imams, des rabbins, des pasteurs et des délégués laïcs parce qu'ils remplissent un rôle social... La Belgique est déjà un pays laïc.»

Ce débat m'a suscité quelques réflexions personnelles qui n'engagent que ma responsabilité.

Il a fallu à une partie du monde occidental des siècles de luttes, d'oppressions, de massacres pour atteindre le stade de la laïcité de la liberté de pensée. Même les USA ne pratiquent pas la liberté de pensée (voir les dernières élections présidentielles).

La laïcité n'interdit pas les convictions religieuses; elle les protège en les limitant au domaine de la vie privée.

De plus en plus de responsables politiques de tout bord souhaiteraient la suppression des cours de religion et de morale pour les remplacer par des cours de philosophie et d'éducation civique de plus en plus ignorées par nos élèves. D'autres envisagent même la fusion des différents réseaux d'enseignement.

L'incertitude actuelle sur la future situation du pays, aggravée par

la crise économique, poussera le monde politique à prendre des mesures d'économie favorables à la fusion des réseaux.

La Belgique est-elle un pays laïc?

Pas dans tous ses aspects. Te Deum et messe pour l'anniversaire du roi sont deux preuves de l'engagement philosophique de la famille royale.

De plus, sans remettre en cause la liberté du père de famille, l'histoire passée et actuelle montre que nos rois ont confié l'éducation de leurs nombreux enfants et petits-enfants à un seul réseau d'enseignement en ignorant – presque jusqu'au mépris – le travail des enseignants du réseau officiel. Confier un de leurs rejetons à notre réseau eût été un signe de tolérance et d'estime ■



IN MEMORIAM

Au pays des mathématiques, pourtant plein de certitudes, on n'y croit pas. Triangles, losanges et autres parallélogrammes font triste figure et ne semblent guère en forme. Les équations ne peuvent se résoudre à admettre l'évidence. Thèses et hypothèses ont besoin d'une démonstration pour accepter la vérité et le cercle, quant à lui, cherche un coin pour pleurer. Robert n'est plus.

Dans la famille des cartes à jouer, le sinistre valet noir est venu apporter la mauvaise nouvelle: «Robert a perdu la bataille.» Ses meilleurs atouts, son courage et sa volonté, n'ont pas suffi. Valet de carreau, dame de pique, roi de trèfle, tous, pleurent leur as de coeur.

A Fayembois, dans les vestiaires, balles et raquettes viennent d'apprendre que la manche décisive était perdue et déplorent ce revers du destin.

Mathématiques, bridge, tennis, trois domaines, parmi beaucoup d'autres, dans lesquels Robert exerçait son talent avec brio, trois domaines dans lesquels il pouvait parfaitement exprimer sa personnalité et mettre en pratique les valeurs qui lui étaient chères: la rigueur, l'effort, l'amusement, le plaisir, le respect de l'autre, qu'il soit partenaire ou adversaire, l'amitié.

Sérieux quand la situation l'exigeait, Robert savait rire et faire rire dès que l'occasion se présentait. Caractère entier, il ne faisait jamais les choses à moitié et pouvait réagir au quart de tour face à l'injustice et à l'absurdité de certaines situations.

Je garderai en mémoire de nombreux moments délicieux passés en sa compagnie, comme ces réunions au cours desquelles nous tentions de résoudre certaines situations délicates qui se présentaient au Fonds de Solidarité. Cela se passait chez lui, dans son jardin, autour d'un excellent vin de la Moselle luxembourgeoise. Il était toujours de bon conseil et, à titre personnel, j'étais ravi de pouvoir consulter le Robert.

Assez curieusement, pendant quatre ou cinq années consécutives, sans que ce fût préparé, nous nous rencontrions en Outremeuse lors des fêtes du 15 août. Il paraît qu'il fréquentait une échoppe tenue par d'anciens élèves qui ne vendaient pas que des bouquettes.

Plus récemment, il nous est arrivé de pédaler ensemble le long de l'Ourthe, sur le Ravel, d'Angleur à Méry. Les jours de grande forme nous poussions jusqu'à Esneux. Quel plaisir, au retour, de siroter une fraîche Jupiler sur la place de Tilff en évoquant Liège 1 ou nos familles.

Riesling, pèket, bière, voilà un portrait bien alcoolisé, me direz-vous! Ne vous méprenez pas. Lors de ces moments, c'était sa soif de vivre, sa soif de cultiver l'amitié que Robert étanchait ■



Au revoir Robert, le collègue, l'ami.

C.Dubois

ROBERT HAÏNE



Service de la *Documentation Scolaire*

Le service de la « Documentation scolaire », un élément essentiel de la vie à l'Athénée

Depuis sa fondation en 1905, l'Union des Anciens Elèves de l'Athénée de Liège a eu pour objectif d'assurer un rôle social auprès des élèves et de fournir aux professeurs une aide matérielle dans leur tâche pédagogique.

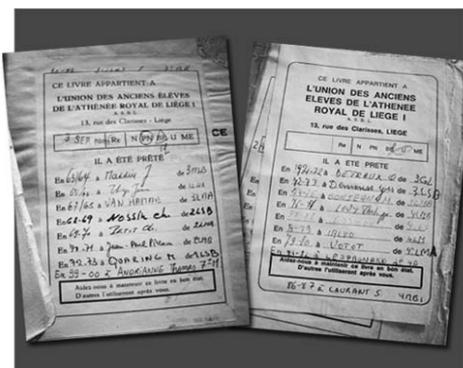
Au carrefour de ces préoccupations, le service du « prêt des livres » s'inscrit logiquement dans cette double optique.

Historique

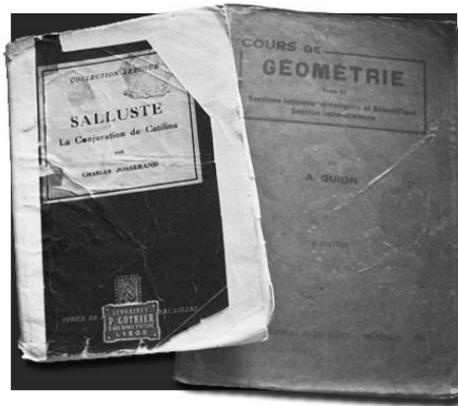
L'Union a rapidement constitué le stock de manuels nécessaires au bon fonctionnement des cours. Au début, ces manuels étaient prêtés moyennant caution aux élèves qui le souhaitaient, ensuite le prêt s'est systématisé et a été accessible à l'ensemble des élèves.

La caution demandée était bien entendu une somme forfaitaire unique et certaines facilités étaient accordées aux familles défavorisées.

Pendant des générations d'élèves et de professeurs,



ce système a donné pleine satisfaction, jusqu'à ce que le stock de manuels doive être remplacé, compte tenu de son état de vétusté et en raison de la mise à jour des programmes dans la majorité des cours. Certains manuels avaient été utilisés pendant plus de trente ans !



Parallèlement à ce phénomène, l'Union était aussi de plus en plus sollicitée pour produire un autre support traditionnel des cours : les photocopies. Elle s'est donc progressivement équipée de machines de reproduction de documents, passant successivement des polycopieurs à alcool aux copieurs à stencils encretés et aux photocopieurs modernes au laser.

La demande de ce genre de documents a littéralement explosé, au point que notre service actuel produit annuellement plus de deux millions de copies !

Les années 90

Au début de ces années, l'idée s'est fait jour que l'informatisation du prêt permettrait une gestion plus efficace et plus rapide du stock de manuels, afin que les cautions demandées reflètent mieux l'utilisation et l'état des manuels empruntés.

Par ailleurs, les nouveaux programmes scolaires rendaient nécessaire l'achat de nouveaux ouvrages, un investissement difficile à consentir sans épuiser les réserves financières de l'Union. De même, l'utilisation

en croissance exponentielle des photocopies nécessitait l'acquisition de copieurs plus performants et... très chers !

2000

L'équipe du « prêt des livres » a donc été amenée à entreprendre une rationalisation drastique de son fonctionnement et donc à repenser entièrement la gestion du système de prêt. Il s'agissait de limiter le nombre de photocopies effectuées et de promouvoir l'utilisation intensive de manuels sans devoir en supporter l'intégralité du coût.

La première étape consista en l'établissement d'un argumentaire en faveur de l'utilisation des manuels dans toutes les disciplines où il en existait qui satisfaisaient les professeurs. Cet argumentaire fut présenté à la Direction et à l'Association des Parents. Faut-il rappeler les avantages retenus ?

Pour les professeurs, le manuel constitue un tout cohérent, attrayant, étudié pour assurer une bonne progressivité. Il assure une coordination objective, c'est-à-dire par l'objet, entre les professeurs d'une même discipline qui enseignent à un même niveau. Il facilite la continuité des cours en cas de remplacement d'un professeur malade par un intérimaire. Et enfin, fait non négligeable, il permet un gain de temps appréciable en matière de préparations !

Quant aux élèves, le manuel leur permet de travailler en autonomie et de progresser par eux-mêmes. Ils peuvent se repérer dans le cours et travailler en fonction d'objectifs concrets, et ils peuvent plus facilement se remettre en ordre en cas de maladie. Sans parler de la présentation séduisante de la plupart des publications.

Les parents, eux, apprécieront la possibilité de bien suivre leurs enfants, voire d'anticiper leur progression. Financièrement, un manuel est aussi une bonne option, puisque plusieurs enfants d'une même famille peuvent l'utiliser.

Une fois le principe de l'utilisation de manuels récents accepté, il fallait encore renverser la logique du système de gestion : chaque élève devait devenir financièrement responsable des manuels qu'il utilisait.

Unique en son genre

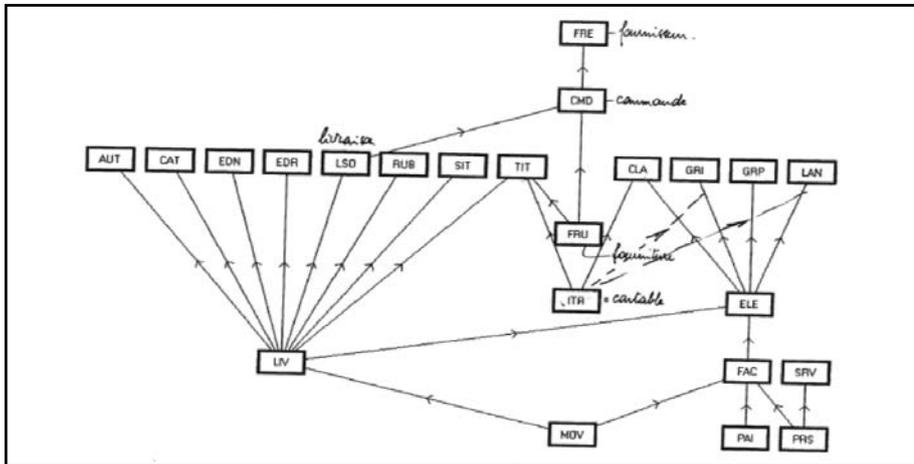
Globalement, le système consiste désormais à fournir à prix coûtant des manuels neufs ou très récents à tous les élèves. Une caution individualisée est demandée en fonction du coût des manuels qui pourraient, le cas échéant, être repris par l'A.S.B.L. en fin d'année. Actuellement, les livres sont prêtés moyennant le dépôt d'une caution égale à 100% de leur prix d'achat par l'Union.

Si les manuels sont repris par le service, le coût annuel à charge de la famille s'élève à 25% de ce prix et le solde (maximum 75%) est déduit du montant du prêt de l'année suivante. Il est restitué par virement lorsque l'élève quitte l'école, suivant l'état du livre repris et sa durée d'utilisation.

Il va de soi que ce système de gestion ne peut exister sans un support informatisé. C'est ainsi que le signe extérieur visible du changement, outre le fait que les manuels sont le plus souvent neufs, est la présence d'un code à barres dont chaque livre est pourvu. La « traçabilité » des livres est donc totale, grâce à un logiciel spécifique, créé sur mesure, qui a longtemps fait de Liège 1 la seule école officielle belge à disposer de ce type de fonctionnement.

Le « prêt des livres » s'est mué en « service de la documentation scolaire ».

Contrairement à toute attente, au fil du temps, l'augmentation de la demande de photocopies s'est encore accrue malgré l'utilisation de manuels dans de nombreux cours. Un manuel constitue souvent l'épine dorsale du cours mais les photocopies assurent l'actualisation permanente inévitable.



Les copies en couleurs ont même tendance à se généraliser et notre service de reprographie n'est pas peu fier de la qualité des documents qu'il produit: photocopies, transparents et syllabus.

Unique aussi, et très apprécié par les collègues, le système de réservation de copies : les commandes sont transmises par e-mail au service, qui les exécute en un délai de quelques heures tout au plus.

Unique encore, l'employée rémunérée par l'Union, rapide, efficace, polyvalente et souriante, ne ménage pas ses efforts pour le plus grand contentement de tous.

Bien sûr, ces services ont un prix : tout fonctionne grâce à la cotisation forfaitaire demandée à chaque élève en début d'année. Cette cotisation couvre non seulement le prix des photocopies, mais aussi la mise à disposition en classe d'ouvrages chers tels qu'anthologies et atlas. C'est également cette cotisation qui alimente notre fond social.

Et le social ?

En période de crise économique, on constate une augmentation sensible des demandes d'intervention par le fond social. L'ASBL reste fidèle à ses buts et à ses engagements car les montants demandés aux familles sont raisonnables. A chacun bien sûr d'établir ses priorités.

En cas de difficultés financières, un fractionnement de la facture est proposé, accompagné d'un paiement échelonné. Dans les situations les plus difficiles, la gratuité est accordée en toute discrétion par le service social.

Par ailleurs, le fait de responsabiliser les élèves et de les rendre

conscients de leurs devoirs en matière de respect de leur outil de travail contribue à réduire l'impact financier de notre nouveau mode de fonctionnement.

En bref

A Liège 1, les élèves reçoivent chaque année, à moindres frais, des manuels neufs ou très récents et les documents photocopiés nécessaires à leur travail sont d'une finition de grande qualité.

Depuis toujours, le service social, discret et efficace, met tout en œuvre pour aider les familles qui éprouvent des difficultés d'ordre pécuniaire ■

Ph. Burniat,
Vice-Président de l'Union



Les Mercredis de la Réussite

Face au besoin croissant de séances de remédiation et dans un souci d'individualisation du rythme d'apprentissage, l'Union des Anciens Elèves, en concertation avec l'Association des Parents de Liège 1, lance ses Mercredis de la Réussite.

Les séances sont organisées au sein de l'Athénée entre 13 et 16 heures à raison d'une heure par discipline (60 minutes) et de quatre semaines consécutives. Elles sont dispensées par des professeurs de l'établissement à des groupes de 5 à 10 élèves d'un même niveau d'études, selon un horaire adapté à la demande.

Les séances ont lieu dans les matières suivantes: orthographe, français, géométrie, algèbre, anglais (langues 1 et 2), néerlandais, espagnol et physique au niveau des 2e, 3e et 4e années.

Les élèves intéressés peuvent s'inscrire au bureau de l'Union des Anciens Elèves (Mme Barbarossa, local R11, tél. 04/222.13.81).

Le succès de l'initiative est immédiat, comme le montre le nombre croissant de groupes organisés dans toutes les disciplines proposées ■



Mme Castelain,

professeur de français

Libris Agora Service,
fournisseur de livres pour
les écoles, bibliothèques
et collectivités.

**Une seule adresse
pour toutes vos
commandes :**

Rue André Delzenne, 4
7800 ATH
la-service@libris-agera.com
Tel. : 070 / 66 30 35
Fax : 068 / 27 84 75

**Libris Agora,
Livres & vous**

**5 LIBRAIRIES
à votre service**

Bruxelles
Libris Agora ESPACE LOUISE
40-42, avenue de la Toison d'Or
1050 Bruxelles
02 / 511 64 00

Libris Agora FORT JACO
1324, chaussée de Waterloo
1180 Uccle
02 / 372 04 32



Libris Agora Liège
7b rue des Carmes
4000 Liège
04 / 223 21 25

Libris Agora Namur
53-55 rue Émile Cuvelier
5000 Namur
081 / 22 06 32

Libris Agora
Louvain-La-Neuve
11, place Agora -
14, rue Charlemagne
1348 Louvain-la-neuve
010 / 45 28 18



QUI SOMMES-NOUS ?

Chère Collègue, cher Collègue,

Le Fonds de Solidarité «Maggy Doyen» et l'Union des Anciens Elèves de l'Athénée Royal de Liège souhaiteraient se présenter ou se rappeler à votre bonne attention.

Le Fonds de Solidarité «Maggy Doyen» et l'Union des Anciens Elèves de l'Athénée Royal de Liège ont bien sûr leurs activités et leurs objectifs spécifiques mais ils sont deux organismes créés pour venir en aide aussi bien aux élèves qu'aux professeurs et aux autres membres de l'équipe éducative, chacun à sa manière.

Le Fonds de Solidarité «Maggy Doyen» et l'Union des Anciens Elèves de l'Athénée Royal de Liège sont devenus, au fil du temps, des associations tellement familières dans le paysage de notre Athénée, qu'on en oublie quelquefois jusqu'à l'existence et la nécessité. Pourtant, ni le Fonds de Solidarité «Maggy Doyen» ni l'Union des Anciens Elèves de l'Athénée Royal de Liège ne pourraient subsister sans le soutien de ceux-là mêmes qu'ils veulent aider, par ce principe vital: la

SOLIDARITE.

QUE FAISONS-NOUS ?

Le Fonds de Solidarité «Maggy Doyen»

Création: 1959

Statut juridique: association de fait

Objectifs:

- Etablir ou resserrer les liens amicaux entre tous les membres du personnel de l'Athénée.
- Aider les collègues momentanément dans le besoin.

Cotisation annuelle:

Elle équivaut à une somme correspondant au 1/1500 du traitement brut annuel de la fonction exercée à l'Athénée (année scolaire).

Activités:

- Interventions (soutien moral, cadeaux, fleurs...) lors des décès, hospitalisations, naissances, mariages. Ces interventions concernent les collègues cotisants, leur conjoint, leur(s) enfant(s) et leurs parents directs.
- Interventions sous forme de prêts financiers pour des collègues cotisants en difficulté ponctuelle.
- Remise du prix Raymond Maréchal (entre 125 et 250 euros) à un élève de 7ème math ayant satisfait à des critères précis.
- Organisation du souper de début d'année scolaire au cours duquel sont accueillis et présentés les nouveaux collègues.
- Vin d'honneur de Noël - Nouvel An
- Organisation du souper de fin d'année scolaire au cours duquel sont fêtés les collègues cotisants admis à la retraite.

Responsables:

- président Yvan Haine
- vice-présidente France Janssen
- secrétaire Anne-Françoise Deghaye
- trésorier Julien Noez

Numéro de compte: BE10 2400 8092 7104

Union des Anciens Elèves de l'Athénée Royal de Liège 1

Création: 1905

Statut juridique: asbl depuis 1960



Objectifs:

- Promouvoir l'enseignement officiel et en particulier celui de l'Athénée Royal Liège 1.
- Assurer auprès de nos élèves un rôle social, culturel et moral.
- Fournir aux professeurs une aide matérielle dans leurs tâches pédagogiques.

Cotisation annuelle: 15 euros (année civile)

Activités et organisation générale:

- L'assemblée générale fixe le budget et choisit les membres du conseil d'administration et de son bureau.
- Le bureau est responsable de la gestion globale de l'ASBL.
- Le conseil d'administration gère et organise les activités de chaque commission.

Les commissions:

1. La documentation scolaire (C. Barbarossa)
 - organise le service du prêt des livres;
 - organise le service documentation et photocopies;
 - perçoit les cotisations des élèves;
 - gère le matériel nécessaire au service;
 - emploie un membre du personnel à temps plein.
2. La commission sociale (A. Ceulemans)
 - détermine, parmi les élèves, ceux qui ont besoin d'une aide sociale;
 - évalue les modalités d'intervention.

Cette mission est exécutée dans l'anonymat et la dis-

crétion, en collaboration avec la direction de l'école, l'enseignant quand il y a lieu, le CPMS, la famille.

3. La commission sportive S.C.A.L. (C. Dalcq) organise toutes les activités sportives parascolaires auxquelles les élèves sont appelés à participer de manière régulière (pendant le temps de midi, le mercredi après-midi) ou de manière occasionnelle (championnats scolaires).

4. La commission des «Bacheliers» (M.-J. Hanoulle) organise la présentation annuelle d'une pièce de théâtre jouée par les élèves de l'Athénée.

5. La commission du Tournoi d'Eloquence (N. Delgleize) prend en charge la mise sur pied de cette activité culturelle annuelle, joute oratoire qui assure le prestige et la renommée de notre Athénée bien au-delà de notre province.

6. La commission du Cabaret (L. Arnould) organise ce spectacle annuel de divertissement où les élèves sont les acteurs de sketches, de chants et de danses.

7. La commission «Contacts» (F. Binot)

- rassemble et met en forme les articles proposés par collègues et élèves;
- publie et diffuse la revue de l'Athénée qui assure le lien entre le présent et le passé de Liège 1.

8. La commission de recrutement et de rassemblement des Anciens (C. Moray)

- assure la promotion de l'Union par le recrutement et le recensement des membres, qui sont principalement des anciens élèves et des membres du personnel de l'Athénée;
- organise les manifestations de rapprochement des anciens.

9. La commission «Tombola» (P. Goez)



CONTACTS 2011 - 2012 | INFOS

10. La commission d'aide à l'école (M.-F. Christiaens)
- gère la vente des boissons et des confiseries;

- coordonne les moyens financiers permettant la promotion de l'Athénée, la subvention d'activités, l'acquisition de matériel au-delà des subsides alloués par la Communauté Wallonie-Bruxelles.

11. La commission «Mercredis de la Réussite» (M.-T. Bonsignore, J. Castelain) organise les cours de remédiation du mercredi après-midi par groupes de 5 à 10 personnes.

Les finances:

Les finances de l'Union sont gérées par le trésorier général, sous la responsabilité du conseil d'administration et de l'assemblée générale, conformément à la loi. Les bénéfices dégagés dans les différentes com-

missions sont reversés à la trésorerie générale. L'assemblée générale annuelle des membres de l'Union approuve les comptes et détermine la politique budgétaire de chaque commission. Elle décide également de la publicité qu'elle veut donner à ses comptes.

Le bureau du conseil d'administration:

- président H. David
- vice-présidents Ph. Burniat, P. Rousseau
- trésorier général P. Deventer
- trésorier adjoint C. Baré
- secrétaire général A. Garsou
- secrétaire adjoint F.-O. Tiquet
- cooptés J. Englebort, P. Vande Craen

Numéro de compte: BE50 6341 5078 1118



<p>BEST SERVICE BIGGEST RANGE LOWEST PRICES</p>	<p>AUDIVOX</p> <p><small>SERVICE NUMBER info@audivox.net Tel. 03/470 17 77 - Fax 03/475 9 475</small></p>
	<p>ANTWERPEN TEL. (03) 234 37 63</p> <hr/> <p>BRUXELLES RUE DE LA VIOLETTE 25 TEL. (02) 512 87 04</p> <p>BRUSSEL VIOLETSTRAAT 25</p> <hr/> <p>SINT-PIETERSNIEUWSTRAAT 15 GENT TEL. (09) 224 24 88</p> <hr/> <p>RUE DU MERY 12 LIEGE TEL. (04) 222 48 94</p>

ENGLISH LANGUAGE TEACHING BOOKS AND MATERIALS
All English language teaching books and materials always in stock,
and all our staff are ready to help you with all your enquiries



LA REGIONALISATION DE L'ENSEIGNEMENT

LIEGE 1, 08.05.2012

Mesdames, Messieurs,
Chers enseignants,
Chers élèves et étudiants,
Chers amis, de Liège et d'ailleurs,

J'aimerais d'entrée de jeu vous dire le plaisir qui est le mien de prendre la parole aujourd'hui en ce lieu symbolique qu'est l'Athénée Charles Rogier, l'Athénée Liège 1.

Je n'hésiterai pas à évoquer ici un temple du savoir et de sa transmission, un lieu privilégié de l'enseignement officiel qui aura préparé tant d'étudiants à assumer des carrières et des destinées importantes.

Ensemble, il nous appartient de veiller à ce que cela dure.

C'est dans cet esprit, Madame la Préfète, Mesdames et Messieurs les professeurs, que, sous l'impulsion de mon collègue Jean-Marc NOLLET et la mienne, le Gouvernement a pris la décision de rénover l'ensemble du bâtiment qui nous accueille ce soir d'ici à 2015.

Plus de 6 millions d'euros devraient ainsi permettre à Liège 1 non seulement de conserver son «lustre» actuel, vous aurez compris que j'insiste sur les guillemets, mais aussi d'entrer de plein pied dans l'ère du développement durable et des technologies nouvelles.

Venons-en donc à notre propos.

Pourquoi est-ce que moi, Jean-Claude MARCOURT, je pense que la régionalisation de certains pans, de certaines matières de notre enseignement serait bénéfique aux étudiants et à la Région?

Est-ce parce que je veux rompre la solidarité intra francophone, la solidarité avec Bruxelles? Certainement pas.

Et je ne pense pas que Charles PICQUE me contredirait, lui qui déclarait tout récemment, à l'occasion de la fête de l'Iris, qu'il croyait au droit à la libre association de la Région aux politiques communautaires dans les domaines de l'école et de la petite enfance.

Est-ce la volonté de rendre plus complexe encore notre système d'enseignement, au-delà de ce qu'il ne l'est déjà aujourd'hui avec ses réseaux et ses pouvoirs

organiseurs se livrant à une concurrence aussi effrénée que stérile pour la qualité de l'enseignement?

Non, bien sûr:

Est-ce le souhait de rationaliser l'école et de faire des économies sur son dos et sur celui de ses enseignants?

Evidemment, non, trois fois non.

Et le Ministre que je suis par ailleurs ne sait que trop bien à quel point l'éducation est l'investissement le plus porteur, le plus stratégique et le plus rentable que peut faire une région sur le moyen et le long terme.

Il est d'ailleurs montré que la qualité de l'enseignement a un rapport direct avec la croissance économique d'une région, et cela, en raison de la créativité créée, de l'innovation engendrée et pas en raison d'un quelconque adéquationnisme avec l'industrie.

Non, ce que je veux, c'est améliorer encore et toujours plus la qualité de notre enseignement au bénéfice de tous, des élèves et des étudiants, bien sûr, au bénéfice des enseignants – car, c'est une évidence mais il est des évidences qui sont bonnes à rappeler, une bonne école ne peut être qu'une école où les profs sont épanouis –, et au bénéfice de la société tout entière.

Parce qu'augmenter la qualité de notre enseignement est mon objectif primordial, je pense que la régionalisation de certains domaines de celui-ci pourrait être bénéfique.

Un petit détour par l'institutionnel s'impose ici même si je sais que j'ai affaire ce soir à un public déjà fort bien éclairé sur le sujet.

Dans le processus d'élaboration du système fédéral belge, c'est tantôt la composante communautaire tantôt la composante régionale qui a pris le dessus.

Dès le départ, pourtant, deux visions des choses allaient coexister. Celle de la Flandre, bicommunautaire, mais qui a fusionné sur une base régionale et qui ne considère Bruxelles que comme un appendice, celle des francophones, intégrant la réalité régionale



et la réalité communautaire. L'asymétrie a d'emblée été une composante du système.

Dès le départ, pourtant, la sensibilité wallonne s'était clairement exprimée à travers des revendications régionalistes.

Cependant, la région ne fit jamais l'objet d'un consensus unanime, mise de manière récurrente sous le boisseau de la solidarité francophone.

Les tendances s'affrontèrent quelquefois. Notre parti en sait quelque chose, lui qui, en 1991, faillit connaître l'implosion, le schisme sur ce sujet. Qui des communautaristes ou des régionalistes verrait triompher ses idées?

Le Congrès socialiste d'Ans fit le choix de la région en préservant la solidarité avec Bruxelles au travers d'une Communauté française réduite.

Pourquoi ce détour historique?

Parce que ce Congrès fut véritablement, d'une manière aussi déterminée, le lieu de la première revendication pour la Wallonie des droits d'une région dotée d'un maximum de compétences, de moyens budgétaires adéquats et de structures politiques appropriées.

Ce qui me semble essentiel ici, c'est que pour la première fois, on parlait en termes de réalisations et de programmes régionaux et non plus seulement en termes de revendications institutionnelles.

Ce qui justifie également ce détour historique, c'est qu'il y a 20 ans, une majorité de socialistes wallons estimaient que la Communauté française n'aurait plus de raison d'être dès l'instant où la Flandre n'aurait plus de visée sur Bruxelles, devenue région à part entière.

Tout cela pour recadrer un peu les choses et vous dire que notre système est pour le moins ambigu et que la question problématique de la pertinence de la Communauté française n'est pas neuve. Vous dire

aussi que le fait régional et son affirmation n'ont pas toujours relevé de l'évidence.

Dans ce contexte, pour ce qui me concerne, je considère que, les institutions n'ayant pas de valeur en soi, une certaine redistribution des compétences communautaires en direction des régions serait bénéfique à l'ensemble des citoyens.

Dit autrement, les schémas institutionnels qui s'appliquent aujourd'hui à la Wallonie et à Bruxelles sont-ils pertinents?

Et puis, peut-on s'identifier à la Fédération Wallonie-Bruxelles, entité qui n'est déterminée sur aucune base territoriale, fait unique pour un Etat fédéral?

Quel credo ai-je affirmé ces derniers temps?

Il est simple. Trois régions pour que chacun puisse assumer au mieux son destin, pour que nous puissions prendre en mains notre destinée, ce qui signifie affermir notre développement socio-économique en fonction des particularités de chacun.

Je crois donc profondément que la priorité doit être donnée aux régions. Je crois que le niveau régional est le plus à même de répondre aux besoins et aux aspirations des gens et je veux, dès lors, en faire le socle de notre pays.

Et notre région n'a pas dix ans pour s'assumer. Le raz de marée que nous prépare la NVA à Anvers va accélérer le mécanisme, va booster les prétentions d'une Flandre où se répandra l'impatience comme les eaux qui montent.

Dans la foulée, et je ne suis pas le seul à le dire, je dis aussi que la Communauté française est dépassée dans les faits.

Mais l'essentiel est-il là ?

Pas vraiment. L'essentiel c'est que l'affirmation régionaliste soit suivie de faits, et ce qui me semble

capital, c'est que la région, les régions puissent disposer de leviers supplémentaires en termes d'emploi, de formation et d'enseignement, parce que le tout est intimement lié.

Par ailleurs, je suis également Ministre d'un Gouvernement qui a un accord de politique général. Et dans cet accord, on trouve de nombreuses considérations qui touchent tantôt à l'organisation de bassins scolaires, tantôt à la séparation entre les rôles de pouvoir organisateur et de pouvoir régulateur.

Sur les bassins scolaires, notre Déclaration de politique communautaire précise que, je cite:

«A côté du pilotage du système scolaire assuré par la Fédération Wallonie-Bruxelles et d'une plus grande autonomie d'action pour les acteurs locaux, le Gouvernement entend également soutenir une dynamique de co-responsabilisation des acteurs à l'échelle de bassins de vie. (...) L'implication de l'institution régionale, porteuse du projet économique, et la prise en compte des spécificités de chaque bassin permettront de mieux intégrer les établissements scolaires dans les stratégies de redressement économique et d'établir un véritable partenariat local entre les établissements scolaires, les opérateurs de formation, les fonds sectoriels des entreprises et les partenaires sociaux interprofessionnels.»

S'agissant des rôles de Pouvoir Régulateur et de Pouvoir Organisateur que remplit la Fédération Wallonie-Bruxelles, cette même déclaration de Politique communautaire précise que, je cite à nouveau:

«Afin de renforcer la Fédération Wallonie-Bruxelles dans son rôle de régulateur, il importe de distinguer le rôle de Ministre de tutelle de l'enseignement de celui de responsable du pouvoir organisateur du réseau de la Communauté française. Dès le début de la législature (ndlr: Nous en sommes déjà à la moitié...), le Gouvernement analysera les modalités de cette séparation des rôles. En tout état de cause, cette séparation devra permettre:

de contribuer au processus d'amélioration de la qualité de l'enseignement ;

de décloisonner les efforts des différents acteurs et de créer des synergies entre les différents niveaux d'enseignement (fondamental – secondaire – supérieur) pour, notamment, assurer la cohérence globale de la formation scolaire et ainsi lutter plus efficacement contre l'échec scolaire ;

d'assurer l'avenir et le financement des écoles actuellement organisées par la Communauté française;

de dynamiser la gestion des ressources humaines.»

C'est donc dans ce contexte, connu de tous, que j'ai déclaré qu'il fallait régionaliser l'enseignement, non pas dans l'édiction des normes de diplomation, mais dans l'organisation de la réponse aux besoins locaux. C'est une option, parmi d'autres sans doute, pour répondre à deux des enjeux que la DPC a assignés au Gouvernement.

Contrairement à une idée véhiculée par certains, ma réflexion ne vient donc pas de nulle part. D'une part, elle est celle d'un Ministre qui réfléchit à l'intérieur du cadre qui est celui du Gouvernement, ce qui, a priori, me paraît somme toute normal... D'autre part et surtout, elle est motivée par mon intime conviction de l'urgence d'une mobilisation collective pour le développement économique et social de notre Région, développement qui, je l'ai dit, ne se fera pas sans une réflexion sur l'organisation de notre école.

En toute objectivité, je commencerai par ce qui, pour moi, est le moins agréable, à savoir les critiques, et même quelquefois les arguments contre la régionalisation:

- Il y a, bien sûr, l'anathème récurrent, sur le repli identitaire ou régional, plus criant de vérité que jamais à l'heure de l'Europe.



- Il y a le coût qu'entraînerait une régionalisation de l'enseignement, son financement et la difficulté d'harmonisation.
- Il y a, dans un même ordre d'idée, le fait que la Wallonie et Bruxelles y perdraient financièrement.
- Institutionnellement, il faudrait modifier la Constitution en ses art. 24 et 127, ce qui nous obligerait à une nouvelle négociation avec les Flamands, et cela, en affichant une division francophone.
- Enfin, tous les types d'enseignement ne sont pas organisables partout.

Voilà brièvement énoncés les arguments qui vont à l'encontre de la régionalisation de l'enseignement obligatoire. Et convenons que, pour chacun, il y a des réponses pertinentes et appropriées. Voyons à présent pourquoi et comment régionaliser cet enseignement.

La Communauté française constitue un frein au projet éducatif, en ce qu'elle est incapable de réformer en profondeur un système éducatif procédant par relégations successives et qui laisse sans certification, c'est-à-dire sans diplôme, 30% de la population scolaire.

En revanche, en régionalisant l'enseignement, on donnerait à la région un levier essentiel, en plaçant sur un même axe les compétences «enseignement» et les compétences «formation-emploi-économie».

Aucune région n'est dépossédée de son enseignement. C'est d'ailleurs comme cela au Canada où l'Ontario organise les cursus en français et cela permet de ne pas avoir de cloisonnement dans les fonctions d'une société implantée dans un territoire en mettant en opposition les compétences avec capacité fiscale et celles qui n'en ont pas.

En régionalisant l'enseignement, on assurerait une meilleure cohérence entre les outils existants et, no-

tamment, l'enseignement qualifiant, l'enseignement de promotion sociale, le FOREM, les Centres de compétences, les stages en entreprises.

Il ne me semble pas inutile de rappeler ici que les régions interviennent déjà dans l'enseignement, dans le mouvement de progressive implication des régions dans les compétences de la Communauté.

Et je songe ici aux nouvelles technologies, les cyberclasses, au transfert des bâtiments scolaires, au transport scolaire, au développement des Centres de technologie avancée...

On pourrait, dès lors, imaginer que resteraient du ressort d'une instance bi-régionale les questions statutaires et barémiques, les dotations vers les régions et les normes.

Les déclarations du Ministre Président de la Région de Bruxelles Capitale vont d'ailleurs dans ce sens puisqu'il souhaite la cogestion de la Communauté par les Régions, ce qui est pire, à mon sens, que la scission car cela fait de la Communauté un territoire d'opposition.

Les régions deviendraient compétentes en tant que pouvoir organisateur, pour la gestion du subventionnement, pour la tutelle, pour l'offre d'enseignement, l'équipement, la gestion des bâtiments et la recherche.

Techniquement, à présent, la régionalisation du pouvoir organisateur de la Communauté vers la Wallonie et vers la COCOF paraît tout à fait possible et ne nécessite pas de modification de la Constitution. La COCOF a déjà absorbé les bâtiments scolaires et le PO de l'ancienne province de Brabant sur le territoire de Bruxelles.

D'autre part, je relève cette initiative de communes bruxelloises qui organisent de l'enseignement communal secondaire et qui souhaitent poursuivre dans cette voie.

Bien sûr, on ne règle pas encore les moyens financiers de la COCOF.



La régionalisation de l'offre d'enseignement et de la programmation de l'enseignement qualifiant et en alternance et la restructuration qui en découlerait auraient assurément un effet positif dans les processus de redressement économique de la Wallonie et de Bruxelles.

Le Ministre de l'Enseignement supérieur que je suis sait quelle est notre force: aujourd'hui, 4 jeunes wallons et bruxellois sur 10 décrochent un diplôme de l'enseignement supérieur.

En revanche, le Ministre de l'Enseignement supérieur que je suis toujours, mais aussi le citoyen et le père, constate que, dans le même temps, plusieurs milliers de jeunes quittent l'école sans aucune formation et sans aucun diplôme.

Et ça, c'est inacceptable.

Inacceptable pour notre société aujourd'hui. Inacceptable pour le redressement de la Wallonie et de Bruxelles dans les dix ans qui viennent. Enfin, dix ans ou moins...

Notre enseignement est excellent pour ses meilleurs éléments, mais il ne parvient pas à empêcher ses élèves les plus faibles ou les moins favorisés d'en sortir sans qualification.

Eh bien, là, je pense que la régionalisation prend tout son sens parce qu'elle rapproche les différents outils entre eux.

Et il faut donner aux régions un des leviers les plus importants et les plus nécessaires pour assurer leur redéploiement en réunissant sur un même axe les compétences:

«enseignement» et «formation-emploi-économie».

Il s'agit d'assurer une meilleure cohérence entre les outils existants: l'enseignement qualifiant, les CEFA, l'enseignement supérieur et l'enseignement de promotion sociale, d'une part, le FOREM, Bruxelles Formation, l'IFAPME et le SFPME, les

Centres de compétences et toutes les entreprises de formation par le travail, d'autre part.

Que ces mondes qui font en quelque sorte la même chose s'ignorent encore en 2012 est totalement inacceptable.

C'est d'autant plus regrettable quand on connaît les résultats d'une étude McKinsey sur le lien évident entre les études PISA et le PIB et le fait, notamment, qu'à 15 ans nos élèves ont en moyenne un an de retard sur leurs homologues flamands et que ça représente quasiment un % du PIB.

Il me semble indispensable qu'on poursuive l'effort entrepris dans le sens d'une revalorisation effective de notre enseignement technique et professionnel.

Tenir compte d'une plus grande adéquation avec les besoins de l'entreprise ne signifie pas nécessairement qu'on opte pour une vision utilitariste de l'enseignement.

Je ne pense pas que ce soit cette impression qui domine dans le chef de nos Universités et de nos Centres de recherche parce que je les ai fait collaborer dans les pôles de compétitivité.

Croyez-moi, la régionalisation de certains pans de notre enseignement n'aurait pour effet qu'un nivellement par le haut de notre enseignement.

Elle permettrait de répondre à des besoins spécifiques rencontrés par Bruxelles, comme la nécessité de développer un enseignement fondamental qui accentuerait l'apprentissage de la langue à destination des populations de primo-arrivants et par la Wallonie, comme une meilleure adaptation de l'enseignement qualifiant aux réalités techniques et professionnelles.

La Formation étant du ressort régional, la régionalisation de l'enseignement apporterait une réponse au déficit de coordination entre l'enseignement et les politiques de formation professionnelle.



CONTACTS 2011 - 2012 | POLITIQUE

La régionalisation doit être organisée en tenant compte des spécificités des deux régions et du souci de maintenir les solidarités entre celles-ci.

Cette régionalisation n'aboutira, en aucun cas, à une rationalisation des réseaux officiels, auxquels il faut garantir leur spécificité et leur attractivité.

Je vous remercie ■

Jean-Claude MARCOURT



J. Englebert

Préfète des Etudes

J.-C. Marcourt

Vice-Président, Ministre de l'Economie, des PME, du Commerce extérieur et des Technologies nouvelles à la Région wallonne,
Vice-Président, Ministre de l'Enseignement supérieur à la Fédération Wallonie Bruxelles.



Victor PUZAJ **CABINET D'AVOCATS**

*Une équipe de 12 collaborateurs
42 ans d'expérience au service des particuliers et des entreprises
Toutes matières, tous conseils et toutes procédures
Nous intervenons dans 65 pays différents*

DROIT DES ASSURANCES, DE LA RESPONSABILITÉ ET CIRCULATION ROUTIERE

(premier rendez-vous gratuit)

Toute défense et réclamation de tous dommages et intérêts suite à tous sinistres, notamment suite à des accidents de la route, accidents domestiques, accidents sportifs, accidents nautiques, erreurs médicales, etc...

DROIT SOCIAL

(premier rendez-vous gratuit)

Accidents du travail, maladies professionnelles, contrat de travail, licenciements, mutuelle, assurance revenu garanti, handicapés, allocations familiales, chômage, pensions de retraite, de survie, etc...

DROIT ADMINISTRATIF

Tous recours contre des administrations, recours auprès du Conseil d'État, naturalisation, etc...

DROIT FISCAL – DROIT DES SUCCESSIONS

Déclarations, recours

DROIT IMMOBILIER

Bail à loyer, bail commercial, bail à ferme, copropriété, voisinage, expropriations, servitudes, bornage, etc...

DROIT INTERNATIONAL

Contrats internationaux, arbitrage international, importation, exportation

DROIT COMMERCIAL

Recouvrement de créances, droit de la concurrence, droit des sociétés

DROIT FAMILIAL

Mariage, divorce, adoption, pension alimentaire, liquidation, etc...

DROIT PÉNAL

Constitution de partie civile, défense pour toutes infractions de droit pénal, etc...

Votre problème deviendra le nôtre

Français – Néerlandais – Anglais – Russe

22 rue du Général Bertrand - 4000 LIEGE

Tél. : 00 32 4 226 83 34

Fax : 00 32 4 224 14 77

E-mail : v.puzaj@avocat.be

Site web : www.puzaj.eu

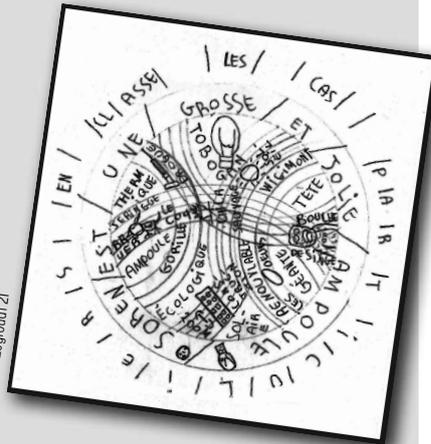
Membre d'European Lawyer Group – Groupement international



dessins d'élèves



Laura Pawlisch 2H



Ilias Zegrouni 2I



Ilias Zegrouni 2I

EDUCATION MUSICALE

Dans le cadre du cours d'éducation musicale dispensé au premier degré, deux concerts ont eu lieu dans le gymnase de notre athénée. Les élèves attendaient cette date du 1er février avec impatience...

Pour les 1ères années:

Nous accueillions le groupe «YEW». Tout, jusque dans le titre, «YEW», cherche à illustrer une musique oscillant entre un rock aux guitares enragées et des racines folks, puisées dans les cultures irlandaise, écossaise et bretonne. Il aime expérimenter les sons et les harmonies. Souvent inspirées d'anecdotes personnelles, les chansons racontent la fête, l'amour de la musique et la solide amitié qui réunit les cinq membres de la formation. Véritables ovnis dans le milieu culturel wallon, ces cinq musiciens liégeois déjantés ont déjà assuré plus de 150 concerts en 5 ans. Lors de la prestation à l'athénée, un échange s'est établi entre les artistes et les élèves qui ont pu poser des questions suite aux explications qui leur ont été données. Une activité à la fois instructive et divertissante.



Pour les 2èmes années:

Nous accueillions le groupe «DAN SAN». A ses débuts, le groupe se présentait sous la forme d'un duo résolument folk et acoustique. Au fil des années et des rencontres, les deux membres fondateurs ont souhaité intégrer d'autres musiciens à la

formation, dans le but d'apporter plus de variété et de profondeur aux instrumentalizations. Aujourd'hui, le groupe «Dan San» est devenu sextet. Il joue et chante de la musique pop-folk-indie rock, imprégnée de mélancolie, faisant la part belle aux harmonies vocales et aux instruments acoustiques. Un concert commenté par des musiciens très sympathiques, avec des explications de tout genre comme par exemple celles sur les parcours artistiques de chacun, les styles musicaux abordés, les instruments utilisés, la conception d'un CD... Bref, des jeunes s'adressant à d'autres jeunes, heureux de communiquer leur passion pour la musique. Un moment inoubliable pour tous...



Un grand merci à l'Association de Parents qui a financé les deux concerts. Merci aussi à toutes les personnes qui ont contribué au bon déroulement de ces activités : elles auront permis à nos jeunes étudiants d'enrichir leur culture musicale tout en s'épanouissant au sein de leur école ■

F. Mélon,
Professeur d'éducation musicale.



Les élèves de 11 se mobilisent pour les handicapés.

A l'instigation de Mme Lenaerts et grâce à la participation très active de M. Hick, notre titulaire, et de Mme Uerlings, notre professeur d'anglais, notre classe a décidé de participer à l'opération CAP 48 qui s'est déroulée début octobre 2011.

L'opération consistait à vendre des pochettes de post-it à 5 euros décorés de personnages de B.D., pour venir en aide aux personnes handicapées.

Nous étions particulièrement motivés car une de nos condisciples se déplace en chaise roulante depuis plusieurs années. En plus, un concours était organisé: la classe qui vendrait le plus de post-it gagnerait une journée à Walibi.



Mais peut-être nous avez-vous croisés à la salle des professeurs, au réfectoire, à la Médiacité ou encore en rue: en effet, nous étions facilement reconnaissables dans nos impers jaunes, prêtés par les responsables de l'organisation.

Au total, nous avons vendu plus de 300 pochettes et engrangé la coquette somme de 1500 euros.

Nous ne savons pas si notre classe remportera le concours mais une chose est sûre: en plus de nous être bien amusés (certains d'entre nous ont même pu assister à l'émission de la RTBF et côtoyer des vedettes comme Gérard Lenormand et Tina Arena!) nous sommes très fiers du résultat et contents d'avoir servi une bonne cause.

Alors, rendez-vous à l'année prochaine?

Les élèves de 11





No man's an island...

De l'année 2011-2012,

deux tragiques événements resteront hélas gravés dans toutes les mémoires.

13 décembre 2011:

Place Saint-Lambert, un déséquilibré ouvre le feu sur la foule. Six morts, plus de cent vingt blessés, sans parler des innombrables traumatismes psychologiques qui mettront des années à s'estomper.

Avril 2012:

Ihsane Jarfi est emmené dans un champ et battu à mort par quatre individus rencontrés un soir en ville.

Par-delà les liens qui nous unissaient aux victimes (bon nombre de nos élèves se trouvaient Place Saint-Lambert au moment de la fusillade, plusieurs d'entre eux ont été blessés; Ihsane était un de nos anciens élèves) ou à leurs proches (Ihsane était le fils de notre collègue et ami Hassan Jarfi), ces deux drames nous ont tous meurtris au plus profond de nous-mêmes. Tous, nous avons éprouvé les mêmes sentiments d'incompréhension, de colère, de dégoût et de honte face à ces déchaînements de folie meurtrière, de bestialité gratuite.

L'évocation des ces deux tragédies me remet inmanquablement en mémoire ces vers célèbres du poète et prédicateur anglais John Donne (1572-1631):

No man is an island,
Entire of itself.
Each is a piece of the continent,
A part of the main.
If a clod be washed away by the sea,
Europe is the less.
As well as if a promontory were.
As well as if a manor of thine own
Or of thine friend's were.
Each man's death diminishes me,
For I am involved in mankind.
Therefore, send not to know
For whom the bell tolls,
It tolls for thee.

Nul homme n'est une île,
Qui se suffit à elle-même.
Chacun est un élément du continent,
Une partie de l'ensemble.
Qu'une motte de terre soit emportée par la mer
Et c'est l'Europe qui en est appauvrie,
Comme elle le serait si étaient emportés une falaise,
Le manoir de ton ami ou ta propre demeure.
La mort de tout homme me diminue
Car j'appartiens à l'humanité.
Dès lors, ne cherche pas à savoir
Pour qui sonne le glas:
Il sonne pour toi.

Ajouter quoi que ce soit me paraît superflu...

PAR R. LANZA





SUDOKU

	7			2	8	9		
								7
				5	9	8	6	
		1		6	2			4
2	6		4				9	3
7	4	9		1				
9		7		3		6		
		8	1				7	
6								

		8					6	3
							5	
9		6	5		7	8		
1	5		7		3		9	2
	2		6					4
	9	7	2				1	8
			9	3				
2		9		5	1	7		
	6							

	9	5			1			2
				8	2	7		3
	8		7					1
3	6					9	7	8
								5
5						6		
			2	1		3	5	9
		9			7			
6			3	4		8		

			1				9	
1	9	2			6	5		
	3				5	1	4	
5	4				8		3	2
	6	7			4		5	
				6		8		
			8		3			
	1		4		2		6	
	8			7	1			

Jeu-rétro par Christian Dubois

Voici huit événements qui ont marqué l'histoire de notre école. Pouvez-vous les classer dans l'ordre chronologique et (mais c'est plus difficile) indiquer l'année ?

- | | | |
|----|--|---------|
| A) | Création de la section latin-sciences. | 1) 1963 |
| B) | Fondation de l'Union des Anciens Elèves. | 2) 1981 |
| C) | Appellation «Charles Rogier» | 3) 1947 |
| D) | Pose de la première pierre des nouveaux bâtiments. | 4) 1975 |
| E) | Mixité. | 5) 1905 |
| F) | Achèvement des travaux de reconstruction. | 6) 1979 |
| G) | Création du Fonds de Solidarité. | 7) 1959 |
| H) | Création de la revue «Contacts» | 8) 1954 |



Mots Croisés par Christian Dubois

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2						■			■	
3					■			■		
4						■				
5					■					
6		■		■					■	
7								■		■
8		■								
9						■		■		
10					■					

HORIZONTALEMENT

VERTICALEMENT

- 1) Qualifie une valeur chère à Yvan Haine et à Eveline Moitroux, par exemple.
- 2) Dans le nom de l'athénée. - Conjonction de coordination.
- 3) Ville de France (Aisne) qui imite un son du paon. - Si, pour Philippe Burniat - Rapport pour Dominique Jacob, Carine Govard et Eric Paquet, notamment.
- 4) Commune située dans l'arrondissement de Huy-Waremme. - Peut être directionnel.
- 5) Dans le titre d'un roman de Jules Verne paru en 1870. - Sélectionnées.
- 6) Fit des vers.
- 7) Japonaise.
- 8) Dans l'antiquité, acteur qui jouait des farces grossières.
- 9) Surveillées de près. - Néon raccourci pour Raoul Plenevaux.
- 10) (Tu) transpires chez Ernest Bastin. - Evoque une chanson pour Nathalie Collard et Nathalie De Roeck, par exemple.

- 1) Grâce à Valérie Bormann et à Catherine Wambreuse, par exemple, elles peuvent comprendre des élèves de l'athénée.
- 2) Plante à tige flexible. - Forme de pouvoir.
- 3) Branche pour Isabelle Loutsch.
- 4) Anagramme du 4 horizontal qui fait le poirier. - On les dit voleuses.
- 5) Élément N° 4 pour Pascal Jacob. - Fleur chère à Ronsard.
- 6) Forme pas si simple de tenir.
- 7) Domaine de Madame Watillon pendant de nombreuses années.
- 8) On le mesure parfois chez les élèves. - Noua.
- 9) De son prénom Edgar Allan. - Le Kennedy est visible de l'école.
- 10) Publiés. - Enfin arrivée.

Activité Fratrie



Ce mardi 17 avril 2012, les élèves de la 1F de l'Athénée Charles Rogier ont présenté, au Théâtre des Chiroux, devant un public de cinquante personnes, des scènes de théâtre sur le thème de la fratrie.

Une préparation de longue haleine

Dans le cadre du cours de français, les élèves de 1F, ont participé à un atelier d'écriture mené par Monsieur Luc et Madame Catherine du Zététique théâtre. Ils ont rédigé des scènes de théâtre sur le thème de la fratrie dans le but de les lire devant un public au théâtre des Chiroux.

Au cours d'une dizaine de séances, ils ont appris à manipuler le langage théâtral. Ils ont aussi bénéficié de trois ateliers « Philo » animés par Madame Gaëlle, le tout sous l'œil bienveillant de leur professeur de français, Madame Michel.

Une matinée de répétition

Le 17 avril au matin, les élèves se sont rendus aux Chiroux pour une répétition générale. Ils ont appris à s'exprimer clairement, à gérer l'intensité de leur voix et le rythme de leur débit. Parler devant un public ne s'improvise pas !

Le grand saut

L'après-midi, les orateurs en herbe se sont retrouvés sur la scène, derrière un pupitre, et ils ont lu leurs productions face à un public attentif composé de camarades mais aussi d'élèves de cinquième secondaire venus de l'Athénée de Montegnée. Ces élèves ont à leur tour présenté des textes sur la fratrie, davantage orientés vers la philosophie.



Un bilan positif

Vers 15 heures, les élèves de Liège1 ont regagné leur établissement, fiers du travail accompli ■

Arthur Detrembleur, 1F.

ACTIVITÉS INTRA ET EXTRA MUROS

Option Histoire 5^{ème} et 6^{ème} - B. Gougnard

Les activités intra et extra muros de l'OB Histoire sont nombreuses et variées.

C'est à travers des comptes-rendus d'élèves que nous évoquerons certaines d'entre elles. La sélection des travaux d'élèves à publier a été réalisée par F. Binot à la demande de Mme Gougnard, pour qui cette mission était trop délicate.

Projet : Jeunes et Citoyens

PAR MARTIN LIPZYC, 6A



Ce projet est issu de la collaboration entre le Centre d'Action Laïque de la Province de Liège, la Province de Luxembourg ainsi que celle de Liège et les territoires de la Mémoire.

A l'aube de nos 18 ans, et du droit, que dis-je, du devoir de vote qui va être bientôt le nôtre, ce projet devait confronter les jeunes à l'importance de ce dernier.

Nous sommes la société de demain et nous devons comprendre la lourde tâche qui nous incombe.

« Bien informés, les Hommes sont des citoyens ;

Mal informés, ils deviennent des sujets »

Alfred Sauvy

Etape 1 : Politique et démocratie

Conférence sur l'introduction à la politique par Jérôme Jamin (4/10/2011)

Lors de cette conférence qui se déroulait à l'ULg, Place du XX Août, M. Jamin nous exposait une analyse po-

litique et cela, sans prise de position. Le but était également de faire prendre conscience que la politique est nécessaire, intéressante et essentielle afin de prendre le contre-pied des habituels « La politique, que l'on vote ou non, elle ne change pas ! » En effet, les jeunes ne sont que très peu renseignés, s'ils ne le font pas d'une initiative personnelle, sur la politique. On peut dès lors se poser la question de savoir qui doit éduquer les jeunes et leur inculquer les valeurs, les significations... politiques ? Cette question serait sujette à un autre débat qui n'était pas celui du jour mais qui mérite tout de même d'être soulevé...

De surcroît, l'image qu'ont aujourd'hui les jeunes de la politique est celle véhiculée par les médias. Ainsi, nous en connaissons plus sur la marque du nœud papillon d'Elio Di Rupo, sur les derniers déboires de « papa », sur (je m'excuse déjà auprès de Saphia) la petite guerre qui règne au sein d'Ecolo ou encore sur la politique française qui a récemment déchaîné les passions lors de la dernière élection présidentielle.

Nous sommes ensuite arrivés au sujet difficile qui est de savoir ce qu'est exactement la démocratie... et nous sommes arrivés à la conclusion que la démocratie appartient à tout le monde puisqu'elle est tout le monde... En effet, chacun doit contribuer à l'évolution de celle-ci afin qu'elle ait, à mon sens, toujours une longueur d'avance sur la société qui évolue de plus en plus vite...

Ensuite, Jérôme Jamin nous a expliqué la difficulté de réaliser un projet au niveau national, européen par rapport à un projet effectué au niveau communal. Plus on « monte » dans le niveau, plus les projets sont difficilement réalisables. Cette réalité est d'autant plus présente en Belgique que le gouvernement compte plusieurs partis avec lesquels il faut travailler mais aussi les rivalités nord/sud.

Par conséquent, si les Belges votent et élisent leurs représentants, nous vivons pleinement dans une autonomie qui est à distinguer des hétéronomies, comme l'Iran, qui reçoit ses lois de l'extérieur.

Cependant, même si nous vivons dans une autonomie, il nous faut aussi respecter les accords de l'Union Européenne. C'est ainsi que la Grèce (voire l'Irlande et même l'Espagne) a emprunté de l'argent aux banques qui ont augmenté les taux d'emprunt au fur et à mesure que cette dernière empruntait... Nous sommes donc, à ce jour, face à une sorte d'impasse puisque la faillite de la Grèce ou même son exclusion de la zone Euro sont des pistes à envisager. Cet exemple me permet d'introduire le droit d'affirmer son mécontentement, de dire non ! Nous avons de la chance (la véritable guerre civile qui sévit actuellement en Syrie nous le démontre bien) de pouvoir manifester et d'exprimer notre désaccord !



En conclusion, j'ai grandement apprécié cette conférence. Jérôme Jamin a pris le temps de répondre à nos questions. Cependant, elle tenait plutôt le rôle d'introduction, voire de remise à niveau que de véritable conférence enrichissante. En effet, les idées énoncées nous étaient déjà connues, à nous, élèves de Liège 1. Cela nous a tout de même permis de nous rendre compte de la chance que nous avons d'être dans une école qui prône « l'ouverture sur le monde » alors que d'autres établissements y attachent peut-être moins d'importance. »

Jeunes et Citoyens, la suite...

PAR AMÉLIE PIROTTE, 6A



Spectacle théâtral animé « *Si ... toyen m'était conté* » une pièce de Guy Robert avec Chantal Lempereur

« Point de vue intéressant sur un sujet usé, la pièce avait trouvé un angle original pour transmettre des notions de citoyenneté aux spectateurs. Le jeu des acteurs était remarquable ainsi que la mise en scène. Hélas, beaucoup trop de généralités, tout comme dans la conférence de Jérôme Jamin. Malgré tout, j'ai grandement apprécié leurs motivations et les raisons qui ont poussé les acteurs à monter cette pièce »

Etape 2 : Belgique fédérale et pouvoirs locaux

Exposition animée « *Démocratie et fédéralisme en Belgique* » réalisée avec le CRISP et mise à la disposition de la fondation MERCI par la province du Luxembourg (22/11/2011)

« *Je suis restée totalement hermétique à ces rangées de panneaux sur lesquels un panel d'informations savamment distillées par catégories qui ne faisaient que me rappeler l'ampleur des savoirs politiques que j'aurais dû assimiler au fil de mes études et qui me confrontaient à mes lacunes. L'absence de charisme de l'animatrice fut également l'une des raisons pour lesquelles je n'ai suivi que trop négligemment cette activité, je le reconnais* »

Rencontre avec un mandataire communal : Willy Demeyer (14/02/2012)

« *On était assez intimidé même si on avait préparé nos questions ! Cette rencontre, qui de prime abord ne m'intéressait que très peu, s'est révélée intéressante par divers aspects mais les politiciens restent, selon moi, fidèles à eux-mêmes et nous jouent toujours la même sérénade pour endormir notre conscience. J'ai été déçue par ses paroles au final, pleines de promesses mais vides de sens.* »

Visite de la « *Violette* » (14/02/2012)

« *Je suis toujours admirative des nombreuses richesses architecturales que recèle la ville de Liège en son sein* »

Jeunes et Citoyens, la suite...

PAR SAPHIA WESPHAL, 6A

Etape 3 : Partis politiques et élections

Rencontre-débat avec des représentants des 4 grands partis démocratiques francophones (11/05/2012)

Nous avons eu le plaisir de rencontrer 4 représentants politiques des grands partis de Belgique et de débattre avec eux.

Mesdames

Julie Fernandez Fernandez : PS
Bénédicte Heindricks : Ecolo

Messieurs

Jean-Marc Galand : MR
Michel de Lamotte : CDH

Le débat a démarré sur le questionnement quant au désintérêt des jeunes face à la politique. Un grand nombre d'entre nous se sont déclarés plus intéressés par les présidentielles françaises que les élections belges. A cela, les représentants politiques ont donné pour argument le phénomène de médiatisation français plutôt absent en Belgique.

Pour ma part, j'ai expliqué que, selon moi, le désintérêt des jeunes provenait également de la grande similitude des programmes électoraux. Les différentes positions se confondaient. J'ai pris un exemple concret pour illustrer ma thèse : l'écologie politique qui revient dans tous les programmes et qui n'est plus une conviction propre au parti Ecolo. J'ai été contrée par Madame Heindricks qui a établi une distinction entre les questions environnementales, qui rentrent au jour d'aujourd'hui dans les préoccupations de chaque parti,



et l'écologie politique en tant que telle, caractéristique du parti des verts. Je n'ai pas été totalement convaincue. Selon moi, elle ne peut pas fonder une argumentation sur de telles nuances.

Madame Heindricks a aussi déclaré que la politique était plus complexe aujourd'hui que durant les décennies et siècles passés. Je suis intervenue sur ce propos également en lui rappelant la situation financière d'après guerre ainsi que la complexité politique durant la période de décolonisation. Nous sommes donc tombées d'accord sur un point : les difficultés sont différentes aujourd'hui.

Je viens de vous exposer mes deux interventions personnelles mais nous avons aussi parlé de la neutralité de l'état, de l'égalité hommes-femmes et de bien d'autres sujets.

Cette activité a été extrêmement enrichissante et selon moi, la plus constructive et amusante. Nous sommes d'ailleurs tous très reconnaissants qu'on ait offert une telle opportunité d'échanges à notre classe.

Et aussi en vrac, d'autres activités :

Visite de l'archéoforum : plongée dans l'histoire de Liège de la Pré-histoire au Haut Moyen-Age, en passant par l'antiquité romaine.

Visite guidée de la ville de **Maastricht** avec un jeu de piste en néerlandais en partenariat avec Filomena Albérico, de quoi faire de nombreux parallélismes entre deux villes de l'Euregio.

Exposition dans le cadre des **Journées du Patrimoine** consacrées

cette année au thème des pierres et des lettres, dédiée à Victor Hugo au Palais Curtius.

Cinéma Churchill, « Des Hommes Libres », sur l'initiative de Hassan Jarfi, un film rapprochant des thèmes du cours d'histoire et de l'ensemble des cours philosophiques : un film poignant sur la guerre et le futur conflit israélo-palestinien, remarquable, et avec le recul riche en enseignement...

Visite guidée du nouveau BAL, Musée des beaux-arts liégeois en Féronstrée : une plongée artistique très pointue.

Visite guidée du Grand Curtius

Extraits du compte rendu de : **Aurélien Heine, élève de 5A**

« ... Notre jeune guide, en période d'essai (tel un logiciel à contribution) nous fit d'abord arrêter au milieu d'une allée vitrée, traversant le jardin du Musée Curtius, jardin aux aspects pauvres en cet hiver, mais à la forme rappelant la Renaissance. Là, notre guide nous expliqua que le musée Curtius était composé entre autres du Palais Curtius, des hôtels de Bomal et Brahy, ainsi que de la maison de Wilde. L'ensemble était avant tout composé d'un style mosan, mouvement architectural propre à la vallée de notre belle et polluée Meuse.

... Nous continuâmes dans un dédale de couloirs formant un labyrinthe des plus démoniaques, d'où l'on entendait des cris de souffrance émaner. Paix aux pauvres âmes égarées.

Arrivés à la partie consacrée à l'Antiquité, nous avons pu contempler un trésor de quelques

1680 pièces, jadis enterré pour les protéger de potentiels voleurs, avec pour corollaire l'oubli de ce pécule ! Non loin de là, reposait un diplôme militaire romain ayant, autrefois, appartenu à un habitant de nos contrées. Dans une vitrine, de nombreux objets de la vie courante étaient exposés.

Nous poursuivîmes notre route en direction de la Cathédrale St Lambert. Non, nous n'allions pas retourner à notre première expédition, nous visions plus petit : une maquette ! Un doute : pourquoi fichre ne pas l'avoir exposée à l'archéoforum, ma foi fort peu rempli ? Passé ce doute, nous avons pu contempler cette maquette que je trouvais digne d'un travail de maître !



...Finalement, je juge cette visite fort agréable ... Il est certain qu'avec un peu plus de temps, cette visite eût pu nous offrir toutes ces richesses, car comme nous le disait Thalès : « le temps met tout en lumière. »

Cinéma Churchill, « The Lady », l'histoire romancée et romantique du prix Nobel 1991 birman Aung San Suu Kyi

Rhétoriciens à l'ULg, sur l'initiative de Mme Tilkin et Mme Jacobs : des ateliers parfois très pointus et surtout une mine de renseignements pour le futur proche.



Théâtre à la caserne Fonck, un monologue porté par Sam Touzani, « *A portée de crachat* », une pièce de Taher Najib suivie d'un débat diversement appréciés par 200 élèves invités par leurs professeurs d'histoire et des cours philosophiques, une quête identitaire sur fond de conflit israélo-palestinien.



Lara Bianchet : 5A

« ... Il s'agit en effet d'un monologue. Résumer cette pièce de théâtre s'avère assez complexe... »

Il s'agit d'un arabe israélien, joué par Sam Touzani. L'histoire commence à Ramallah, où le personnage voit des groupes de personnes oisives qui, pour passer le temps, se crachent dessus. Il se rend ensuite à Paris, où il passe quelques moments avec sa petite amie, mais surtout où il est confronté, notamment dans les aéroports, à de nombreux conflits quant à son identité. Finalement, lui-même doute de celle-ci, partagé entre Israël et Palestine... »

Odile Moreau : 6F

« ... Sam Touzani tenait, je trouve, le public en haleine. Je n'ai pas décroché une seule seconde. »

Il a réussi à nous parler de sujets tragiques avec humour sans pour autant passer à côté... »

Yohan Vandenberghe : 5A

« ... Sam Touzani surjouait, ce qui a donné très vite à la pièce un côté lassant, ennuyeux et barbant, voire casse-pieds. Et ne parlons pas du meulage excessif lors des scènes sans répliques où nous, spectateurs, assistions à un spectacle de danses sans fond symbolique. Néanmoins, cela m'a permis de voir une scène de portée très politique : un maghrébin qui danse de la tectonique avec, pour décors, les images des attentats du 11 septembre qui défilent sur le mur du fond de la scène. Un humour de très mauvais goût, un scandale ! ... »

Julien Covolo : 6F

« ... Durant plus d'une heure, Sam Touzani nous emmène en voyage avec lui, avec juste assez d'humour pour rendre la pièce légère... »

... L'admirable jeu de scène, l'humour raisonnable, la légèreté et les questions interpellantes sont des raisons pour lesquelles la pièce m'a beaucoup plu. Cependant, il est vrai que certains passages ont pu être interprétés différemment par d'autres. Mais cette sensibilité différente ne confirme-t-elle pas que nous sommes tous uniques ? »

Cinéma Churchill, « La couleur des sentiments », un film à la fois drôle, poignant et émouvant qui nous plonge en Amérique ségrégationniste des années 50, à l'heureuse initiative des professeurs d'anglais.

Retour au **grand Curtius**, nouveau local de l'option histoire, une visite guidée de l'exposition consacrée au règne d'**Ernest de Bavière** une page trop méconnue de notre histoire liégeoise du 17^{ème} siècle.



Exposition et conférence de *Charles Susanne en nos locaux* sur l'initiative de C. Van Rymenam, consacrée à Charles Darwin et au thème « **Sciences et Religions, Guerre ou Paix ?** », une salle d'étude pleine d'élèves que le caractère scientifique de la présentation n'a pas rebutés.

Traditionnelle **visite de nos églises** pour mettre en place sur le terrain les notions d'histoire de l'art du Roman au Baroque en passant par le Gothique et la Renaissance.

Exposition et conférence de **N. Thirion**, en nos locaux sur l'initiative de C. Van Rymenam, consacrée à la **Censure**, un thème dans un jargon juridique qui n'a pas décontenancé les 200 élèves tant le conférencier était clair et pédagogique.



Conférence de Jeanne Renier :
« *Mourir dans la dignité* » un thème
lourd et humain, mis à la portée
des plus jeunes comme des grands
grâce aux professeurs de Morale.

**Circuit printanier pour découvrir
Liège** au Moyen-âge, Renais-
sante, Baroque, des Lumières,
un autre regard que dans l'atmos-
phère confinée des églises.

Visite guidée de la ville d'**Anvers**,
la Maison Rubens, les églises,
le Mas, une plongée en néerlandais
sur l'heureuse initiative de
Filomena Albérico, une dernière
excursion festive agrémentée de
shopping pour les rhétos. (photo
du MAS)

Visite guidée de la capitale, le
port, Tours et Taxis et bien sur la
Grand place, une collaboration
option de base géo- histoire, sur
un projet mené par C.Dalcq et A.
Conrardy depuis quelque temps
avec la découverte de l'exposition
« A Table. »

Retour à nos origines et décou-
verte du **Musée de la Vie Wallonne**



*Un planning de fou avec parfois plusieurs activités le même
jour, en tout cas pour le professeur, alors la dernière sortie
sera « Vertiges de la folie », à l' espace Saint Antoine, une
mise en scène remarquable de la province ■*



25^E EDITION DU TOURNOI D'ELOQUENCE CHARLES ROGIER

Mesdames, Mesdemoiselles, Messieurs,

PAR N. DELGLEIZE

Je vous souhaite la bienvenue à la 25e édition du Tournoi d'éloquence de Liège1.

Le Tournoi d'Eloquence de Liège1 a 25 ans. 25 éditions durant lesquelles se sont succédé, à cette tribune, des centaines de jeunes orateurs, des dizaines d'écoles qui, ensemble, ont tissé, au fil du temps, la trame de cette belle histoire.

C'est Pol Rousseau qui, le premier, posa l'armature de l'ouvrage et s'il est de coutume de considérer que ce sont les femmes qui sont à l'origine des histoires de fil, Pol, créa le métier, tissa, fila, trama, rassembla d'autres fileurs et fileuses pour produire l'œuvre que nous connaissons aujourd'hui.



Depuis 5 années, c'est Marie Célerin qui s'est saisie de l'étoffe et qui a poursuivi l'ouvrage en y apportant d'autres couleurs, d'autres points, d'autres tissus ou damassés. Une tisseuse hors pair dont je tiens à souligner les grandes qualités d'oratrice et d'organisatrice, et dont la disponibilité et le charisme, le dévouement et le brio sont bien présents dans nos esprits.

Aujourd'hui, Marie me passe la bobine, mais bien loin de m'avoir mise dans de beaux draps, elle me l'a tendue comme un fil d'Ariane et, par l'excellence et la minutie de son travail, je n'ai plus eu qu'à enfiler son tricot. Je tiens donc à la remercier plus que chaleureusement, ainsi que sa famille qui n'a jamais manqué une édition et qui, immanquablement, a assuré les travaux d'assemblage.

Cette année, encore, nous avons pu compter sur le précieux concours de nos généreux mécènes et sponsors, sur l'écoute attentive des membres du jury, sur le dévouement des professeurs ayant encadré leurs élèves, sur l'aide des inlassables collègues, sur la disponibilité du personnel d'entretien, sur le dynamisme de nos élèves et la bienveillance des parents.

Il m'est impossible de les citer tous. Aussi, je vous invite à consulter le programme pour mieux vous rendre compte de l'action déterminante de chacun. Un immense merci à tous ceux qui s'investissent si fort dans ce tournoi, à quelque niveau que ce soit.

Cette année de 25e anniversaire, nous avons pu entendre, au fil de quatre soirées intenses d'éliminatoires et de demi-finale, des jeunes enthousiastes, passionnés, fiers, parfois en colère, parfois modérés, forts, toujours d'une conviction à toute épreuve. Nous avons entendu 36 jeunes gens à la recherche du vrai, du plus juste et aspirant à un monde meilleur. Si chacun des exposés qui nous a été présenté avait sa spécificité, le fil conducteur, je le vois dans ce grand élan mondial d'indignation. Nos élèves, tels qu'ils se sont montrés à nous, sont de jeunes citoyens responsables et conscients des enjeux politiques et sociaux de leur temps. Et ils ont eu le courage de venir défendre leurs idées devant un public.

Six d'entre eux sont encore dans la course et pour eux, la victoire ne tient qu'à un fil... Enfin, un fil... Est-ce vraiment si simple ? Depuis 14h cet après-midi, Stany, Vincent, Hélène, Charlotte, Maxime et Julien sont plutôt sur le fil du rasoir. Ils ont découvert ensemble le sujet qui leur a été proposé par Jean-Louis Dumortier, Professeur ordinaire à l'Université de Liège à la Faculté de Philosophie et Lettres.

« Dans un entretien donné au quotidien *Le Monde*, le grand écrivain portugais Luis Saramago, lauréat du prix Nobel de Littérature, a énoncé cette phrase cinglante : « Nous ne vivons plus en démocratie, mais en ploutocratie ». Qu'en pensez-vous ? »

En seulement 4 heures, isolés dans une classe, mais chouchoutés par l'équipe de Monsieur Schoofs, nos finalistes ont relié les pelotons épars de leurs savoirs, se sont saisis de quenouilles et de fuseaux pour assembler la soie de leur pensée au velours de leur verbe. Ils commenceront, chacun à leur tour, par nous livrer le résultat de leur travail avant de répondre à la question d'improvisation de Monsieur Stembert ou de Monsieur Cornélis. Nos six finalistes ont bien évidemment besoin de tout votre soutien et de votre respectueuse écoute.

Avant d'interrompre le fil de mon discours et de céder la parole à Monsieur Aerts-Bancken, président du jury, qui va communiquer l'ordre de passage des concurrents, je dois vous demander de bien veiller à ce que vos téléphones portables soient éteints afin de nous laisser dans la seule écoute de l'éloquence de nos concurrents.

Voilà, il est temps pour moi de quitter ma métaphore filée (était-ce cousu de fil blanc ?) et de céder la place à ceux qui devant vous, ce soir, aucunement ne se défilent.

Excellente soirée à tous !

25^e Tournoi d'Eloquence Charles Rogier

Le Tournoi d'Eloquence de l'Union des Anciens Élèves de notre Athénée fête son vingt-cinquième anniversaire. Venu au jour grâce à la ténacité de son créateur, Pol Rousseau, professeur de français aujourd'hui retraité, il n'a cessé de célébrer l'art de convaincre un auditoire, le plaisir du dépassement de soi, l'incalculable valeur des idées que l'on défend avec cœur, le grand frisson du jeu de mots ou de la métaphore qui suscitent éclats de rire ou applaudissements et, par-dessus tout, la curiosité et la culture, ces trésors si souvent malmenés et pourtant irremplaçables...

Sujet de la finale 2012

Dans un entretien donné au quotidien "Le Monde", le grand écrivain portugais Luis Saramago, lauréat du Prix Nobel de littérature, a énoncé cette phrase cinglante:

«*Nous ne vivons plus en démocratie, mais en ploutocratie.*»

Qu'en pensez-vous ?

Palmarès

BOURCE Maxime,
Ecole Sainte-Marie, Namur

Prix offert par **Ethias** (500 €)

PAQUAY Stany,
AR Huy

Prix offert par **Solidaris** (300 €)

MATHIEU Charlotte,
Ecole Père Damien, Eupen

Prix offert par **Mme Simonet**, Ministre de l'Enseignement obligatoire et de l'Enseignement de Promotion sociale (250€)

TOURNOI
D'ELOQUENCE
DE LIEGE 1



Athénée Royal "Charles Rogier"
Union des Anciens Elèves



DANAU Vincent,

AR Charles Rogier, Liège

Prix offert par **M. J.-C. Marcourt**, Ministre de l'Enseignement supérieur, de l'Économie et de l'Emploi en Région wallonne (200 €)

LECLERCQ Héléne,

Collège Saint-Barthélemy, Liège

Prix offert par **M. M. Klinkenberg**, mécène privé (175 €)

MATHUS Julien,

Athénée Royal de Spa

Prix du **Bourgmestre de Liège, M. Willy Demeyer** (125 €)

Prix Jean Defraigne (prix du 1er classé de l'Athénée) : **Vincent Danau**

Prix Edmond et Daniel Foret (meilleure improvisation) : **Stany Paquay**

Prix de l'ars citandi : **Maxime Bource**

Stages au Parlement européen : **Héléne Leclercq et Stany Paquay**

Prix de la meilleure argumentation rationnelle et scientifique : **Charlotte Mathieu**

Prix du texte le mieux écrit : **Vincent Danau**

Prix des « valeurs démocratiques » : **Vincent Danau**

Prix de l'enseignement organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles : **Stany Paquay**

Prix de la culture générale : **Vincent Danau et Maxime Bource**

Prix de diction : **Julien Mathus**

Prix du public : **Stany Paquay**

Prix des rhétoriciens : **Stany Paquay**

Prix des anciens lauréats : **Stany Paquay**

Prix des non-finalistes

Prix de la demi-finale : **Lara Blanchet, Fabio Lo Monte, Marie-Sophie Silan, Hugo Smets, Guillaume Vienne, Mathilde Withaeghs**

Prix du meilleur demi-finaliste : **Marie-Sophie Silan**

Prix de l'association de parents : **Lara Blanchet, Aude Heptia, Thibaut Résimont, Guillaume Vienne**

Prix Mahieu et Walthéry (prix des non-finalistes remarquables par le jury pour un aspect de leur prestation) :

Julien Devresse, Andréa Ramaekers, Amélie Lebeau, Fabian Lo Monte, Laura Ballieux, Thibaut Résimont, Hugo Smets

Prix de diction : **Trix Reekmans**

Prix de l'humour : **Mathilde Withaeghs**

Prix de madame la Préfète : **Olivier Raskin**

Prix Pol Rousseau : **Olivier Raskin**



NOS ANCIENS SE DISTINGUENT : IRIS DEMOULIN

L'ULg s'illustre face à Science Po Paris lors d'une joute oratoire

Une belle carte de visite

Bruno Boutsen

Mis en ligne le 05/07/2012 – La Libre Belgique

Quatre étudiants en Droit de l'ULg ont été primés récemment à Montpellier. Une reconnaissance importante pour ces jeunes gens pleins d'avenir.

Une équipe de quatre étudiants de deuxième année de master en Droit de l'Université de Liège (ULg) s'est distinguée, et de très belle manière, lors de l'un de ces concours internationaux dignes d'intérêt. Il faut dire que la participation à de tels concours fait partie intégrante, pour certains étudiants plus doués que les autres, de leur cursus académique. Et ils sont véritablement légion ces concours (procès simulé de la Croix-Rouge, concours en droit de l'UE) !

Il y a un mois, c'est à Montpellier, lors du Concours international d'arbitrage francophone, que la Faculté de Droit de l'ULg était donc bien représentée. Cela fait une dizaine d'années que l'université française organise ce concours auquel se pressent les grandes universités et hautes écoles françaises. L'ULg y a elle-même déjà participé à plusieurs reprises, notamment en 2010 où une des deux équipes liégeoises engagées avait déjà remporté la finale. Déjà car c'est ni plus ni moins cet exploit qui fut renouvelé par une nouvelle équipe issue de l'université. Il est d'autant plus remarquable que l'ULg était la seule université non française présente à Montpellier. «*La décision de participer à ce concours fut prise à plusieurs*», explique Alexandre Rigolet, l'un des membres de l'équipe liégeoise, composée également d'Iris Demoulin, Maxim Toller et Alexis Urbain-Choffray. Ces quatre étudiants en dernière année de master en Droit de l'ULg ont décidé de participer à ce concours en lieu et place de leur travail de fin d'études.

C'est donc la matière de l'arbitrage, enseignée à l'ULg par Olivier Caprasse, le doyen de la Faculté de Droit, qui était l'objet de ce concours où leur fut soumis un cas pratique relevant du droit commercial international. Ainsi que le précise Alexandre Rigolet, «*cela a demandé beaucoup d'investissement et un travail de plusieurs mois*». Le concours se déroulait en deux phases, l'une écrite et l'autre orale, et faisait la part belle tant aux mémoires et autres répliques qu'aux plaidoiries proprement dites, lesquelles se sont déroulées à Montpellier. L'ULg avait aligné deux équipes, la première rendant les armes en quarts de finale et celle d'Alexandre Rigolet et consorts gravissant les échelons jusqu'à arriver en finale. Une finale remportée haut la main face au mythique Sciences Po Paris ainsi que le prix de la meilleure plaidoirie.

Ce qui fait la différence, selon ce dernier, «*c'est notamment le fait que chaque membre de notre équipe a eu la parole*». **Ce qu'il en retire ?** Le fait d'avoir dû travailler en groupe et d'être confronté à un cas pratique ainsi que la reconnaissance importante qui leur a été procurée à cette occasion.



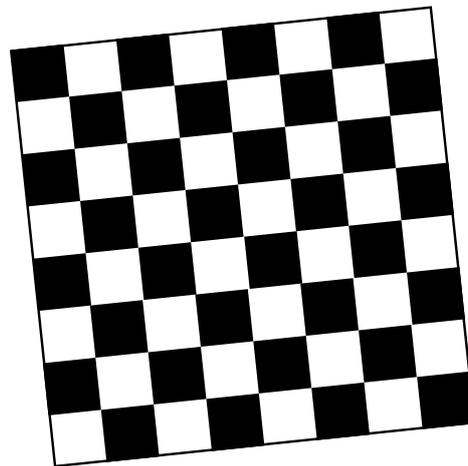
TOURNOI D'ÉCHECS

Ce vendredi 2 mars 2012, quelques membres du club d'échecs de Liège 1 se sont rendus à l'Athénée de Visé pour rencontrer les joueurs de cette école.

François Grosjean, Tristan Nottet et Romain Monticelli se sont particulièrement distingués lors de cet échange, gagnant avec brio leurs parties.

L'accueil à Visé était chaleureux et s'inscrivait dans le cadre de la Journée Portes Ouvertes. De nombreuses personnes ont assisté aux échanges de nos joueurs. Rendez-vous est déjà pris pour l'année prochaine.

N.D.



Les Bacheliers de Liège 1

Les "Bacheliers" sont la troupe théâtrale de l'AR Liège 1

Cette année, ils ont interprété une création: *"Fous Alliés"*

Dates: le lundi 23 avril à 14h, et le mardi 24 avril à 10h15, 14h et 20h

Lieu: salle des Chiroux, Liège

Résumé:

Le docteur Stern est le plus grand spécialiste mondial dans le traitement des TOC, les troubles obsessionnels compulsifs. Ce neuro-psychiatre à la renommée internationale ne consulte en France qu'une fois tous les 2 ou 3 ans et il ne voit jamais le même patient 2 fois. Coprolalie, Arithmomanie, Nosophobie, TOC de vérification, Palilalie... les TOC s'entassent, se bousculent et se mélangent dans le cabinet du docteur Stern.

Mise en scène: Brieuc Lemaire

Distribution: Guillaume Azevedo Mendez, Nassim Bejjaji, Zoé Bosly, Julien Covolo, Pauline Covolo, Erin Hoge, Rachel Nowak.

Décors: Justine Morsa

Tous ont joué sous la houlette bienveillante de Mme Hanouille, professeur de français à la retraite.

Quelques commentaires de Pauline et Nassim recueillis au vol par M. Burniat:

Quels étaient vos rôles?

Pauline Covolo: J'étais Blanche. Mon rôle était celui d'une femme hypochondriaque qui voit des microbes partout, qui connaît tout sur toutes les maladies et qui n'arrête pas de se laver les mains. Et puis, elle oublie une fois de le faire...

Nassim Bejjaji: Moi, j'étais Bob, malade de symétrie. Mais bizarrement, même si je ne supportais pas



les documents en désordre sur mon bureau, où tout devait être parfaitement rangé et aligné, je n'arrivais pas à marcher sur des lignes droites. J'étais une sorte de «computer geek», comme on dit en bon français. Evidemment, à la fin, j'étais obligé de changer!

Pourquoi la scène?

Pauline: J'avais fait une première expérience l'an dernier, avec mon frère (Julien Covolo, «Espèces menacées», NDR) et les Bacheliers. Et comme c'était très agréable les deux fois, je compte bien remettre ça l'an prochain.

Nassim: En ce qui me concerne, j'avais vu «Espèces menacées» l'an dernier et la troupe était tout aussi cool que celle du Théâtre en Ile où j'avais déjà joué. Donc, je me suis dit pourquoi pas les Bacheliers? Et j'avais bien raison: c'était correctement sympa (sic) cette année aussi.

Un travail de préparation?

Nassim: Le programme des répétitions était un peu perturbé car nous ne pouvions pas travailler dans la salle des Chiroux où nous allions présenter le spectacle. De ce fait, la mise en scène et les décors de Justine ont encore changé deux heures avant la première représentation.

Pauline: Sinon, on répétait ailleurs, avec des exercices d'impro. Puis, nous avons appris le texte avec Brieuc. Et ce n'était pas simple: j'ai planché quasiment trois mois sur les 20 premières pages.



S'identifier aux personnages?

Pauline: Oui, très facilement, Blanche, c'était moi. Je fais très attention à l'hygiène etc., et je me suis surprise plusieurs fois à me laver les mains sans que ce soit vraiment nécessaire.

Nassim: Moi, j'ai dû me familiariser avec le personnage, parce que ce n'était pas celui que je me serais choisi, mais finalement ça me convenait pas mal.

Et le public?

Nassim: Au début, on a toujours quelques appréhensions mais les applaudissements et les rires des copains font que le plaisir de jouer prend le pas sur le stress et le trac.

Pauline: C'est vrai. C'est pour cela que je préfère jouer devant un public que je connais. Les spectateurs sont probablement plus indulgents et plus communicatifs.

Et en coulisses?

Pauline: Le fait de jouer avec des condisciples renforce les liens. On est plus proches après avoir joué,

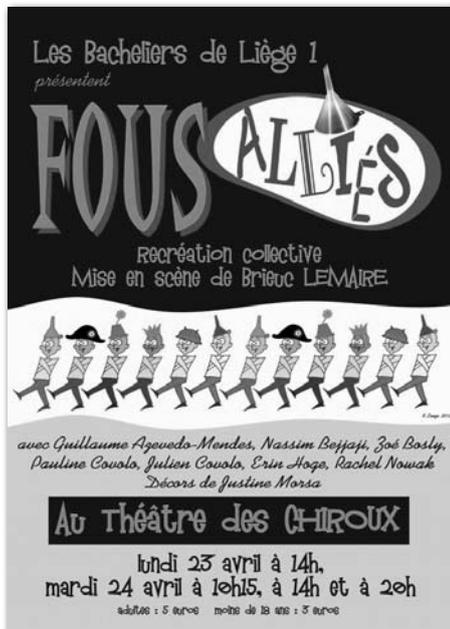


même si il y a les moments pour rire et les moments où il faut être plus sérieux. Il y a aussi les moments, pendant les représentations, où il faut se concentrer au maximum.

Personnellement, j'ai beaucoup aimé le moment où Nassim devait embrasser Erin dans la pièce et où tous les autres personnages les regardaient avec insistance pour les faire rire. Puis, il y a Zoé, qui jouait le rôle de l'assistante, et dont le costume était si réaliste que la première fois, personne dans la troupe ne l'avait reconnue! Quant à Rachel, qui jouait le rôle de Marie, elle avait son moment de gloire quand elle chantait «Oh happy day»!

Et le metteur en scène?

Brieuc peut être très agaçant... ou plutôt agacé lorsqu'on n'était pas sérieux. Mais il est très attentif et très à l'écoute. Il est très agréable de travailler avec lui. C'est grâce à la qualité de son travail que tout s'est bien passé pendant les représentations. Et grâce à notre excellent travail de groupe, bien entendu! ■



André Xhonneux, ce grand homme...

André, puisque tu es sur scène, nous aimerions que tu y restes un instant encore.

Tu m'as cédé le micro avec une grande confiance, mais je désobéis quelque peu, je romps l'ordonnancement du bal, je bouscule ton programme, mais tu vas voir, tu ne vas pas être déçu.

Mesdames et messieurs, ce soir, nous fêtons André Xhonneux, ce grand homme dont la voix chaude et douce berce et rythme à la fois les éditions successives de notre cabaret, depuis une dizaine d'années.

Après avoir enseigné les mathématiques durant 40 ans dans notre Athénée, André a le privilège de se prendre de vraies vacances durables, de se reposer et de vaquer à toutes les occupations qui lui feront désormais plaisir.

Si la réussite du cabaret est avant tout le résultat de l'addition d'individualités qui, sans compter leur temps ni leurs efforts, travaillent ensemble et se font confiance, il est évident que sans les multiples talents d'André, le cabaret, tel que nous le connaissons, n'aurait pas la même saveur.

J'aimerais souligner ses **grandes qualités d'orateur, d'organisateur, de modérateur, de créateur et, ce soir, de chanteur** (c'est la première fois qu'il se retrouve sur scène).

Le travail qu'il fournit depuis des années est considérable – et notamment lors de la semaine

qui précède le cabaret. Rendez-vous compte : le lundi matin, rien n'existe vraiment, la matière est là, certes, nos talentueux élèves ont imaginé des numéros qu'ils ont répétés, mais personne, à ce stade ne sait encore ce que sera le spectacle.

André observe, écoute, puis résout, sans sourciller, l'algorithme de la disposition des chants, des sketches et des danses, les numéros sont ordonnancés dans une suite logique et implacable, un 3,1416... de noires et de blanches, d'aigus et de graves, de saluts et de bravos. Il applique les théorèmes de l'harmonie, évalue les perspectives du succès, mesure les angles aigus des voix, les hésitations deviennent axiomes, il calcule les longueurs,

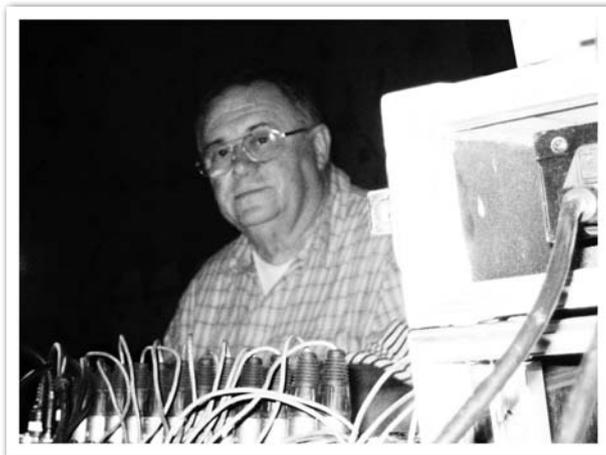
les largeurs et fait la démonstration de son talent et de son respect immodéré du travail de nos élèves. Nos élèves, dont le commun dénominateur est la grande reconnaissance et l'affection profonde qu'ils témoignent à celui qui les nomme avec tendresse *«petit bonhomme»*.

CQFD, André, CQFD.

Quelques-uns de tes élèves t'ont préparé une surprise, ce soir. Il s'agit de Tristan Nottet, Arthur Guérin, Ugo Léonard, Thomas Aerts, Sophie Breyer, Manon Trippaerts et Antoine Fontagnère

Pour toi, André, ils ont composé une chanson originale. Ce sont leurs mots, leurs notes et leur reconnaissance qu'ils te livrent maintenant ■

Nathalie Delgleize





CONTACTS 2011 - 2012







DARWIN

La CENSURE

Pendant cette année scolaire 2011-2012, deux quinzaines de réflexion se sont succédées dans notre école.

La première avait pour thème «*Darwin au pays de Liège*» déclinée sous la forme d'une exposition accessible du 27 février au 12 mars 2012 et dont le point d'orgue fut la conférence de Charles Susanne, anthropologue et professeur de génétique humaine à l'ULB et à la VUB, intitulée «*Science et religions, guerre ou paix ?*».

Cette question a rassemblé environ deux cents élèves et personnes extérieures à l'établissement, inquiets ou interpellés par le retour d'une forme de créationnisme, le dessein intelligent, que plusieurs lobbies religieux tentent d'imposer dans le domaine de l'éducation contre l'enseignement de l'évolutionnisme.

La théorie de Charles Darwin, associée aux travaux de Mendel sur les lois de l'hérédité et ceux de

Vries dans le domaine de la génétique, était pourtant devenue une réalité scientifique. De nombreux pays européens sont concernés par le retour du créationnisme: la Grèce, la Pologne, la Hongrie, l'Estonie, la Grande-Bretagne, l'Italie, la Turquie...

Une des préoccupations premières de l'Ecole Officielle est de se mobiliser afin d'enrayer ce phénomène obscurantiste démontrant une nouvelle fois une volonté chez certains extrémistes de créer une confusion entre l'objet de la science qui répond à la question du comment alors que la religion a pour vocation de répondre à la question du pourquoi.

Charles Susanne a réaffirmé l'utilisation du doute dans la méthode scientifique face à l'inconnaissable et l'inexplicable contre la tendance de certains croyants à utiliser de manière commode «Dieu», c'est-à-dire quelque chose d'inexplicable pour expliquer ce qui est encore inexplicable.

Pédagogiquement, le thème de l'évolution est abordé en 4e secondaire à partir de la question posée par le programme du cours de morale «*Qu'est-ce que l'humain?*» et dans le cours de biologie par la génétique en rhétorique.

REPORTERS SANS FRONTIÈRES

POUR LA LIBERTÉ DE L'INFORMATION

La seconde quinzaine de réflexion sur la «*Censure*» et la liberté de la presse présentée sous la forme d'affiches de «*Reporters sans Frontières*» rencontre également les sujets du programme du cours de morale particulièrement en 3e secondaire sous le thème «*la cité et la loi*» (justice et politique) et en 5e secondaire sous le module «*Dans quelle société veux-je vivre?*».

Les deux expositions, visitées par les élèves de l'Athénée Charles Rogier, par des aspirantes en nursing du Lycée provincial Jean Boets... et accessibles au public, ont rencontré un intérêt certain, tous âges confondus.

Ces thèmes ont été débattus lors de la conférence donnée par Nicolas Thirion, professeur ordinaire à la faculté de droit de l'ULg le 16 mars 2012 «*La censure est-elle soluble dans la démocratie?*», où le point de vue du droit et de la loi ont été mis en exergue en Belgique et en Europe. Une salle comble (plus de 200



L'Athénée Royal Charles Rogier (Liège 1)
et l'Association des Professeurs de Morale Laïque en Province de Liège asbl ont le plaisir de vous inviter à la quinzaine thématique consacrée à la

CENSURE
Liège
Du 13 au 30-03-2012

Athénée Royal Charles Rogier (Liège 1)
rue des Clarisses 13 • 4000 Liège

Les expositions :

«Censure»
Où commence la Censure? Où s'arrête-t-elle? Peut-on tout dire, tout montrer?»
réalisée par Théma et Communications (France)

«La liberté de la presse»
par Reporters sans Frontières (RSF)
du 13 au 30/03/2012

Conférence «La censure est-elle soluble dans la démocratie?»
par Nicolas Thirion, professeur ordinaire à la Faculté de Droit de l'ULG
Le 16 mars 2012 de 13h30 à 15h30
suivie du verre de l'amitié

Inscription à la conférence et/ou visite guidée
sur réservation auprès de Carine Van Rymenam
0484/27.30.64 ou carinevanrymenam@live.fr

GRATUIT

APME
Association des Professeurs de Morale Laïque en Province de Liège asbl

ULG
Université de Liège

3 CALg
Fédération des Associations de Lycéens et d'Étudiants de la Province de Liège

Editeur responsable: Hanne Faesler, L'Espresso 4/14 pp. 88 - 4023 Liège

élèves et visiteurs extérieurs) s'est penchée sur la question à partir des textes issus de la Convention européenne de sauvegarde des Droits de l'Homme et des Libertés fondamentales (dont l'article 9 sur la liberté de pensée, de conscience et de religion), l'article 10 sur la Liberté d'expression et l'article 17 sur l'Interdiction de l'abus de droit, ainsi que sur les articles 19 et 25 de la Constitution belge traitant respectivement de la liberté de culte et de la liberté de la presse.

De nombreuses questions des élèves animèrent un débat riche et fructueux qui se prolongea à l'air libre sous le préau de la cour de récréation autour du verre de l'amitié ■

PAR CARINE VAN RYMENAM



Professeur de morale

En collaboration avec

Madame Binot pour l'animation
de la conférence de Charles Suzanne

Monsieur François pour la présentation
du conférencier Nicolas Thirion.



D'une façon quasi prémonitoire, dans le cadre du cours d'anglais, les élèves de rhétos ont fait part de leur sentiment dans ce contexte «*freedom of the press*» et «*rights of the journalists*».

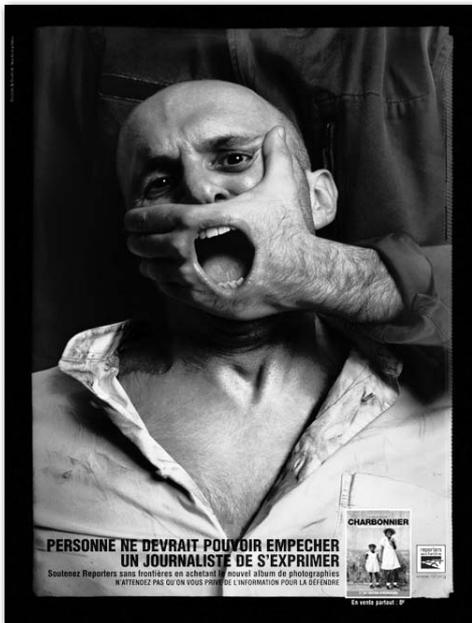
Extrait de la composition d'examen de décembre de Marine Allard.

Freedom of the press, with kind permission.

Freedom of the press is one of the underlying principles of democratic systems based on freedom of communication and expression. This right includes freedom to hold opinions without interference of an overreaching state and impart information and ideas. The laws of the other western countries and the Universal Declaration of Humans Rights also acknowledge freedom of the press.

In my opinion, this is an important guarantee for the respect of democracy. The situation in the world, as noted by the organization "reporters without Borders", is far from being similar to the situation in most European countries. This organization published an annual ranking of countries where freedom of expression is established and where censorship (mostly political and religious) is not present.

Ireland, Luxembourg, Norway, Finland and Belgium head the list; and among the most censored countries we find North Korea and Eritrea. In these times of media supremacy and new modes of communication,



PAR MARINE ALLARD



Elève de 6G

it seems important to me to know more particularly the rights of journalists. The Munich charter specifies the following criteria that journalists must respect scrupulously: to respect truth, to defend freedom of information, to report only on facts of which they know the origin, not to use unfair methods... I would of course add unlawful ones. I think of the national red top newspaper published in the United Kingdom.

In my opinion, a journalist must fill an important part, objectively and in accordance with the rights and freedoms of other people. He has the "right to know and to publish information without interference from the state.

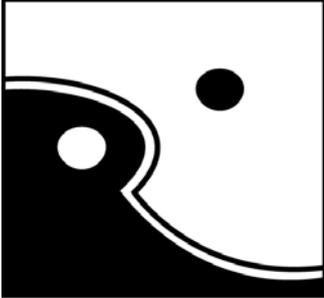
So I support the organization "Reporters without Borders". However, a journalist can neither take the place of the judiciary, nor behave like an inquisitor who takes a lot of liberties. The ethics must be respected, even if the journalist wants to pride himself on scoops which would promote his career.

It is not always easy to find the happy medium!





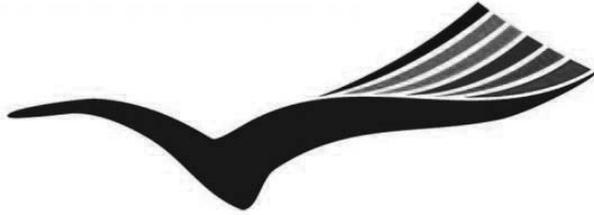
OPTIQUE



Ravet
LA MAISON DU PROGRESSIF
Bld. Emile de Laveleye 35
4020 Liège
T 04 341 27 92

Pap! Art
Libérez votre esprit des tâches administratives
Assistance Administrative
& Graphisme

Pascale MICHEL
Rue Fond de Coy, 35
B-4020 JUPILLE
Tél. +32 (0) 4 370 60 95
GSM 0476 737 696
E-mail : info@pap!art.be
Website : www.pap!art.be



Education and Culture - Lifelong learning programme

COMENIUS est de retour !

PAR ALEX CONRARDY

C'est officiel depuis le 1er septembre 2012, le partenariat scolaire multilatéral COMENIUS, auquel participent l'Athénée royal Charles Rogier Liège 1 ainsi que 4 autres établissements européens, a été retenu.

Il sera développé durant les deux prochaines années autour d'un thème fédérateur ouvrant sur les différences culturelles au sein de l'Europe et favorisant la pratique des langues étrangères.

Ce projet permettra à des élèves de 5ème et 6ème année de participer à des échanges et de coopérer avec les établissements de Verdun, Aix-la-Chapelle, Saarlouis et Luxembourg. D'ores et déjà, nous avons programmé pour notre première rencontre en novembre: des conférences-débats, des visites d'une ferme biologique, de Cargolux (transport de fret) et de la chocolaterie Lindt... ■



Professeur de géographie

Une école bien dans son assiette

Une fois de plus, l'option de base en géographie a été dynamique tout au long de l'année scolaire 2011-2012. Outre les deux voyages d'étude en France (delta du Rhône et les côtes de Bretagne et de Normandie), nous poursuivons la campagne «*Effet de jeunes contre effet de serre*», la vente de produits Oxfam sous la direction de Luisa Marc et l'organisation d'une semaine où l'alimentation durable (produits locaux et de saison, produits issus de l'agriculture biologique et du commerce équitable, faible production de déchets...) règne en maître au sein de la cuisine de notre école ■



Bravo à tous les élèves pour la réalisation de ces différentes activités qui font d'eux de véritables acteurs responsables de demain !





DE LA

Normandie... À LA Bretagne !

Etude du relief littoral et de la mutation d'un espace urbain

Le but de ce voyage était de réaliser un rapport expliquant l'évolution d'un littoral et l'aménagement urbain d'un espace touristique. Ce rapport a été brillamment défendu lors de l'examen oral de juin par les élèves de l'option de base en géographie.

Rappel des faits

Après une douce nuit bercés par le ronronnement du moteur, nous arrivons le matin à Saint-Malo, frais et dispos, prêts à tout savoir sur les littoraux breton et normand. Le lendemain, nous sommes au Mont Saint-Michel et tout de suite, nous sommes conquis: prés salés, baie ensablée, marée montante, érosion littorale, aménagement anthropique... tout est là sous nos yeux. Il n'y a plus qu'à écouter, à prendre note et à retenir ce que M. Conrardy nous explique. D'où vient le sable, comment éviter l'ensablement de la baie, pourquoi y a-t-il de si "rapides" marées? Toutes ces questions n'ont plus de secret maintenant pour les élèves de l'option géo!

Après le Mont Saint-Michel, nous visitons Dinard et l'usine marémotrice de la Rance, Cancale et ses huîtres, la pointe du Groin et son brouillard, les Sables-d'Or et la flèche littorale (comme c'est beau!), le Cap Fréhel et son intrusion plutonique magmatique, le sillon Talbert et son chemin de galets sous un magnifique arc-en-ciel, Honfleur et le pont de Normandie...



Tous ces sites, nous les avons visités à pied (la géographie, ça s'apprend par les pieds...). 8km sur les galets du Sillon Talbert, 7km le long du chemin des douaniers à Cancale... Les élèves ont encore dans les jambes et dans les yeux les paysages colorés de Bretagne et de Normandie.

Pour être complets à propos de ce voyage enrichissant, n'oublions pas la dégustation des huîtres et le délicieux verre de l'amitié pris à Cancale dans le port des pêcheurs!

En route à présent pour de nouvelles aventures lors de l'année scolaire 2012-2013... ■

A. Conrardy,
Professeur de géographie





Olympiades de Biologie

Bonheur.... Ils sont onze élèves de 6ème année à présenter les Olympiades de Biologie. Voici ces jeunes, passionnés, qui n'hésitent pas à consacrer un peu de leur temps libre pour parfaire leurs connaissances en Biologie.



De gauche à droite et de haut en bas : Maria Mumtjis, Romain Albert, Léna Marc, Marine Allard, Raphaël Vanoorbeek, Thibaut Résimont, Benoît Mattiussi, Taïna Stibert et Jérôme Dieu.

Pour certains, cette épreuve est l'occasion de revoir la matière en prévision de leurs études supérieures. Pour d'autres, c'est le « fun » qui les motive... peut-être aussi l'affection.



Quelle que soit leur motivation, ils ont posé devant la porte du A16 avant de se concentrer pendant plus de deux heures sur le questionnaire de qualification. Sur 435 élèves participants pour l'ensemble de la Communauté française, 55 rhétoriciens ont été invités à présenter la demi-finale et 15 l'épreuve finale.

Parmi ces 15 finalistes, nous retrouvons Raphaël Vanoorbeek et Jérôme Dieu.



PAR F. BINOT



Professeur de Biologie

Une formation complémentaire leur a été offerte avant la troisième et dernière épreuve, le samedi 12 mai. S'ils se retrouvaient sur les deux premières places du podium, ils partiraient à Singapour pour les Olympiades internationales et nous, nous aurions fait la fête avec eux.

Vous voulez connaître la fin de l'histoire... Raphaël a terminé 5ème tandis que Jérôme, retenu sous d'autres cieux, ne présenta pas l'épreuve.

Et vous avez fait la fête ?

Oui, et quelle fête ! Une fête pour féliciter Raphaël mais aussi pour terminer en beauté la dernière heure de cours de ma longue carrière ! ■

Si vous voulez vivre une aventure enrichissante, les Olympiades de Biologie sont ce qu'il vous faut.

Tout commence par une inscription. Il faut avoir le courage de tenter sa chance car seuls ceux qui participent pourront juger de ce que cette expérience apporte et garder un souvenir d'une épreuve qui, même si elle ne mène pas toujours à la victoire, permet de tirer de multiples profits.

Tout d'abord des connaissances inédites pour nous, élèves, mais aussi des approfondissements de la matière connue. Cela permet, au fil des épreuves, et aussi des formations qui sont prodiguées et des aides apportées, de maîtriser un peu mieux la biologie et ainsi d'en savoir davantage sur les multiples branches qui composent ce domaine passionnant: cytologie, étude des tissus végétaux et animaux, hérédité, évolution, et encore bien d'autres.

Par ailleurs, plus qu'un concours, c'est un atout, une flèche à votre arc, car qui y participe développe le sens critique et également la capacité d'appréhender des problèmes nouveaux, de réagir face à des situations inconnues, ce qui est primordial dans tous types d'études, même ceux ne concernant pas la biologie.

L'ingrédient pour bien démarrer c'est faire la volonté, car même si la biologie n'est pas votre matière favorite, c'est cette qualité qui vous permettra d'avancer dans la vie. Le but n'est pas forcément de gagner mais de tirer une expérience, de s'enrichir personnellement.

J'ai participé l'année dernière et, même si je n'ai pas gagné, je peux vous dire que j'y ai trouvé un plaisir certain et que cette épreuve m'a permis d'acquérir une expérience de vie qui, j'en suis sûr, m'aidera dans mes études supérieures.

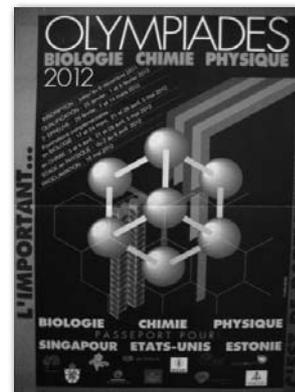
Si vous hésitez parce que vous jugez que vous n'avez pas la capacité, oubliez vos doutes et allez-y, car le but, selon moi le plus important, est de vous enrichir et d'apprendre. C'est tout ce que vous risquez. Gagner un prix quelconque n'est qu'un bonus.

Bon courage, et n'oubliez pas que ceux qui participent ne sont jamais perdants ■

PAR RAPHAËL VANOORBEEK



Elève de 6G





↑ JOURNÉE PORTES OUVERTES ↓

En mars, traditionnellement, l'Athénée ouvre ses portes aux élèves de l'enseignement fondamental. Cette année encore, ce fut un succès ! Les « candidats » étaient nombreux et ma foi, fort sympathiques.



Les professeurs, assistés par leurs étudiants, les ont accueillis et intéressés à leur discipline



La journée s'acheva avec le classique « lâcher » de ballons, orchestré par M. P. Crenier, coordinateur de l'évènement . . .



. . . par un verre au bar de l'association de parents . . .



. . . et par la dégustation d'excellents boulets frites préparés par l'équipe de la cuisine !



Reportage F. Binot



NOUVELLES

Nous avons le plaisir de publier quelques nouvelles de Pol Rousseau

PAR POL ROUSSEAU

HISTOIRE D'ECHELLE

- Capitaine... une planète prometteuse est signalée par tous les appareils de contrôle...

- Préparez le contact, lieutenant. Faites mettre en alerte cinquante véhicules de combat pour la première vague d'invasion. Dommage qu'on ne puisse rien voir tant que les moteurs hyperluminiques ne seront pas complètement à l'arrêt. Que disent les détecteurs de pensée et les analyses d'environnement?

- Trois animaux, capitaine, du sable et de l'eau salée... Le mâle pense à la femelle, la femelle à son petit. Des primitifs, nous n'aurons aucun mal...

Le capitaine allongea son huitième tentacule et gratta pensivement son bulbe crânien principal.

- On ne sait jamais, l'univers est si vaste...

Henri s'assit dans le sable, massant son pied endolori et cessa un instant de couvrir du regard les courbes de sa femme, mises en valeur par le minuscule deux-pièces.

- Anna, fais gaffe, certains coquillages sont vachement coupants! Dis au petit de remettre ses sandales!

Il saisit entre le pouce et l'index le coquillage brisé et d'un geste



ample, lança au loin dans l'océan le croiseur de bataille XC837, orgueil de la flotte ixienne, avec sa force d'invasion. Le tout complètement écrabouillé.

- Saloperie, grommela-t-il. L'océan déroulait ses vagues, imperturbable; et dans l'azur du ciel, le soleil riait ■

QUAND LAMA FACHE, LUI TOUJOURS FAIRE AINSI

Au camarade Tiao-Xing, Commissaire du Peuple du 7e Régiment de la 23e armée de la République populaire de Chine.

Camarade Commissaire,

Il m'est pénible d'imaginer ta moue de dégoût en lisant mon nom sur l'enveloppe de cette missive, et je te supplie humblement de différer ton geste de rejet à l'égard de celui que tu considères - à juste titre - comme un déserteur. Car malgré les événements extraordinaires qui ont changé ma vie, je reste attaché non pas à ton estime, que je n'ose réclamer, mais à la sagesse de ton jugement, à l'étendue de ta curiosité intellectuelle - dans les limites, bien sûr, de la ligne du parti.

Ceci n'est pas une lettre d'excuses, ni même une tentative d'explication, mais seulement le récit de faits survenus il y a quatre ans, lors de ma disparition.

Ce récit, je crois te le devoir en raison des conseils que tu m'as prodigués au cours de ma brève carrière dans l'armée chinoise, et du soutien que tu m'as toujours apporté dans mes efforts pour servir notre patrie.

Hélas, j'ai déçu les espoirs que tu avais placés en moi, et même à la lumière de ce que je sais et de ce que je suis aujourd'hui, j'en éprouve encore une honte cuisante.

Lorsque je suis arrivé au régiment, jeune aspirant-officier, tu

m'as très vite reconnu des mérites et des aptitudes que tu as fait valoir auprès de mes supérieurs alors que mes origines paysannes et mon absence totale de relations utiles me vouaient à des tâches obscures. Grâce à ta recommandation, je fus envoyé à l'école spéciale des cadres. Très vite, mon don des langues fut détecté et développé.

«Camarade Li-Tang, m'a dit le vieux colonel Tchi, tu vas partir pour le camp spécial d'entraînement de nos agents à l'étranger. Après quoi, tu séjourneras dans un pays occidental afin de parfaire ton apprentissage de la langue et des moeurs d'un pays capitaliste.»

Figé au garde-à-vous, j'acquiesçais en silence, la gorge serrée devant la tâche qui m'attendait et l'honneur qui m'était fait.

Un an plus tard, j'étais envoyé en stage à Paris, déjà bien avancé en français et la tête farcie d'un condensé un peu nébuleux pour moi de maximes philosophiques, de vers célèbres et de noms d'artistes prestigieux.

A Paris, je n'étais évidemment pas lâché seul: j'étais solidement encadré par les camarades Chang-Lo et Ching-Tong, chargés de veiller sur moi et d'assurer tant ma sécurité physique que l'orthodoxie de mon idéologie.

Tout s'est passé très vite: le Louvre, l'Académie française, le Louvre, le Palais des Sciences, le Louvre, le siège du P.C. place du Colonel Fabien, le Louvre encore et un jour, ou plutôt un soir: Pigalle.

Ah ! Camarade Commissaire, je ne sais si je dois te raconter... Mes deux équipiers et moi fûmes abordés par... comment dire? une professionnelle de l'amour tarifé, qui est une des tares du système capitaliste, de l'exploitation de l'homme par l'homme et surtout, ici, de la femme par l'homme. Quoique... Elle me fit des propositions explicites et chiffrées et je l'avoue, je fus tenté d'élargir mon expérience de la décadence occidentale. Mais Chang-Lo n'était pas d'accord; les yeux baissés vers le sol (ou vers les jambes en bas résille de la fille?), il proféra d'une voix sourde: «Camarade, on ne peut pas te laisser affronter seul le stupre occidental...» Et Ching-Tong de renchérir, le regard fixé sur les glandes mammaires largement exposées: «Non, il faut que nous t'accompagnions!»

Mais la fille ne voulait pas nous prendre tous les trois ensemble, ou alors à un tarif prohibitif. Peu soucieux de dépenser à mauvais escient l'argent du peuple, je décidai que nous poursuivrions notre route.

Si je te raconte cet épisode, c'est pour que tu puisses juger à la fois de ma volonté d'enrichir mes connaissances pour les mettre au service du peuple et de la rectitude de mes principes politiques: c'est à toi que je les dois.

De retour dans notre patrie, le conseil de sélection me jugea prêt et m'envoya - avec le grade de lieutenant - apporter ma contribution au maintien de l'ordre dans notre province du Tibet.

Peut-être t'es-tu demandé en quoi l'apprentissage de la langue et de la culture françaises me préparait à cette mission? Je me le suis demandé aussi, ou plutôt j'ai fait confiance à la clairvoyance du comité populaire de sélection, dont les décisions ne peuvent pas toujours être comprises des subalternes, évidemment...

Le Tibet, c'est surtout haut, vide et froid.

Je m'en suis bien aperçu lorsqu'on m'a envoyé arrêter le vieux Lama Bao-Dang, qui encourageait la subversion dans son coin de montagne.

«Il vit à-peu-près seul, m'a dit mon supérieur, dans les restes d'un monastère délabré. Mais c'est loin, désert et haut! Prends trois hommes avec toi, c'est assez! »

Nous sommes partis. Après deux heures de route, nous n'étions encore nulle part.

Quand je dis deux heures de route, je devrais dire deux heures de piste. Une piste à flanc de montagne la plupart du temps, et qui montait, montait !

La voiture peinait. Tu penses bien, Camarade Commissaire, qu'on ne nous avait pas attribué un merveilleux BJ2S, glorieux rival du Humvee américain! Non, c'était un tout-terrain hors d'âge, cousin de la Lada Niva... Le moteur chauffait. C'était d'ailleurs la seule chose à fournir de la chaleur dans le coin: on gelait, dans cette voiture sans vitres.

Quand un panache de fumée s'échappa du radiateur, il fallut bien s'arrêter. Song, un peu mécanicien, leva le capot... en s'ébouillantant la main au passage. Un geyser de vapeur s'éleva vers le ciel d'un bleu glacial. Il ne restait plus qu'à attendre. Puis refaire le plein d'eau en sacrifiant notre réserve.

Nous reprîmes notre laborieuse progression. Pendant ce temps, le ciel s'était obscurci, et bientôt nous roulions tous phares allumés dans des ténèbres de plus en plus épaisses. A flanc de montagne et sur une piste semée d'obstacles, ce n'était plus possible. J'allais ordonner l'arrêt quand je fus pris de vitesse: l'orage éclatait.

Je ne sais pas, Camarade Commissaire, si tu as déjà été pris dans un orage en haute montagne? Il faut bien dire dans un orage, et non sous un orage, car nous étions enfouis au cœur de nuages épais comme des balles de coton, tantôt grises, tantôt noires, et les éclairs jaillissaient à nos côtés comme des arbres incandescents. Le bruit était insupportable, des craquements violents nous faisaient sursauter, succédant à des



roulements sourds et interminables. On se serait cru au cœur d'une préparation d'artillerie... L'électricité statique avait hérissé nos cheveux et dressé nos poils sur nos bras.

De mes hommes, je n'entendais plus que des claquements de dents, et à vrai dire, moi-même je serrais les mâchoires de toutes mes forces pour ne pas déshonorer mes galons. Au tonnerre succéda la grêle, qui nous mitraillait de glaçons gros comme des balles de ping-pong...

Cette horreur dura un temps infini, que nous ne songions même plus à mesurer.

Quand le calme revint, j'entendis Chiu-Mei, à l'arrière, qui murmurait: «*Les esprits sont contre nous...*». J'enrageais de cette superstition imbécile, mais ce n'était pas le moment d'un cours de matérialisme historique.

La Niva bâtarde consentit à repartir, cependant le chemin devenait à peine praticable.

Heureusement, nous ne roulions plus au bord d'un précipice, mais la piste qui serpentait entre de monstrueux rochers était parsemée de blocs que nous devions parfois dégager à la main.

Et bien sûr, un pneu éclata. Je houspillai les hommes pour changer la roue, occasion de constater l'état alarmant des trois autres pneus: si nous voulions que le retour s'effectue en voiture, il ne nous restait plus qu'à continuer à pied. En route, le barda sur le dos et le fusil type 56 à la bretelle! Après deux heures d'une marche titubante, le monastère de Robsang nous apparut enfin. Épuisés, les hommes le regar-

daient avec espoir et méfiance... C'était une grosse bâtisse carrée, et je trouvais hostiles ses hauts murs gris troués de rares fenêtres minuscules braquant sur nous leurs orbites vides.

«*Nous y voilà!*» dis-je d'un air enjoué. Les trois soldats me jetèrent un regard consterné avant de détourner les yeux: l'appréhension l'avait emporté sur l'espoir d'un abri.

Si je te raconte tous ces détails et ces infimes péripéties, Camarade Commissaire, c'est pour que tu puisses te faire une idée assez exacte de l'état physique et moral de mes hommes. Et que tu ne les juges pas trop sévèrement. Quant à moi... c'est une autre histoire...

Personne ne répondant à nos appels, j'ordonnai d'attaquer à coups de crosse la vieille porte fendillée. Très vite, elle céda, et avant d'entrer, je fis mettre baïonnette au canon. Comme tu me l'as fait remarquer, c'est la supériorité de notre fusil Type 56 sur son cousin russe l'AK 47, que d'accepter une baïonnette. C'est curieux, l'effet de la baïonnette, le gens en ont plus peur que du fusil lui-même!

L'intérieur était noir et lugubre. Pas de meubles, nos torches électriques n'éclairaient que des murs nus, des pièces souvent minuscules (peut-être les cellules des moines?). Et le tout, désert. Enfin, au bout d'un couloir, une lumière tremblotait. Nous sommes entrés en trombe, comme à l'exercice: Song à droite, Chiu-Mei à gauche, Fu-Zheng en retrait pour couvrir nos arrières et moi, évidemment au milieu et en avant.

Des lampes à huile posées à même le sol de la vaste pièce jetaient un éclairage mouvant sur

les murs tendus de tapisseries aux dessins compliqués. Là, assis à terre dans la position du lotus, drapé de tissu orange, le Lama, impassible.

Je sentis Fu-Zheng buter contre mon dos. Pétrifiés, nous étions enveloppés d'une étrange mélodie qui semblait sourdre des lèvres pourtant closes du vieux Lama... mais avec une puissance!: «*OM MANI PADNE OM!*»

Le son était si grave que des harmoniques presque douloureuses résonnaient dans mon ventre.

«*OM MANI PADNE OM!*». Nos tympanes vibraient à en éclater et alors, stupéfaction, nous vîmes le Lama décoller lentement du sol et s'élever doucement à une hauteur d'environ un mètre!

Ce n'était pas possible! C'était contraire à toutes les lois de la physique! J'essayai de me persuader qu'il s'agissait d'une supercherie, mais sans arriver à juguler l'angoisse qui m'étreignait. Un grand bruit de bottes derrière moi: mes trois soldats s'enfuyaient à toutes jambes, épouvantés.

Alors, les dents serrées, j'épaulai mon arme et je fis feu. Le fracas de la courte rafale interrompit net l'incantation du Lama en lévitation et cinq impacts dessinèrent les sommets d'une étoile rouge sur sa poitrine. Tandis qu'il basculait en avant et s'écrasait au sol, moi, horrifié et figé dans un temps gelé, je vis la sixième balle; qui avait ricoché successivement sur le dallage, le mur et le plafond bas, je vis, Camarade Commissaire, je vis la sixième balle venir lentement vers moi, lentement, et elle grossissait en s'approchant de mon visage. Paralysé, je pouvais détailler les reflets sur son



blindage de cuivre, les stries sur la pointe qui grandissait, grandissait jusqu'à occuper tout mon champ visuel. Ce fut comme un coup de marteau entre mes deux yeux...

Quand je me réveillai, accablé d'un mal de tête atroce, j'étais couché sur une mince paille, au fond d'une minuscule cellule à peine éclairée par un trou dans le mur. A mon chevet, un gamin, un frêle moinillon souriait: «*Quand Lama fâché, lui toujours faire ainsi!*»¹

A la vérité, il fallait être bien jeune et bien naïf pour croire qu'un Lama puisse être «fâché», mais le gamin ne disposait que d'un vocabulaire chinois fort limité. Et comme je portais la main au bandage qui me ceignait le front, il reprit: «*Attendre! Grand Lama BaoDang te donner cadeau extraordinaire!*»

A la vue de ma grimace sceptique, il ajouta: «Le troisième œil, Seigneur soldat, ouvrir le troisième œil. Grand Lama Bao-Dang lancer vers toi mantra de la grande compassion: om mani padme om» Mais la formule prononcée par la voix pépiante du petit n'avait pas l'effet terrifiant dont je me souvenais...

«*Lui retourner vers toi la force que tu exerces contre lui*» récitait-il. «*Comme judo!* » gloussa-t-il encore, «*Mais cette force te transformer!*»

Je retombai sur ma couche, écrasé par le sommeil.

Le lendemain et les jours suivants, ce furent trois vieux moines qui se succédèrent pour me prodiguer leurs soins.

Et enfin, je pus ôter mon pansement.

Camarade Commissaire, comment te dire? Car c'est indicible. C'était comme une renaissance, mais dans un monde nouveau, avec un esprit nouveau: tout me paraissait plus clair, plus net, plus évident. Je distinguais chaque fissure de la pierre des murs, chaque pore de la joue de l'enfant. Chacun... à la fois; tu comprends? Et surtout, chaque individu m'apparaissait nimbé d'un halo lumineux. Bleu clair, très pur, pour le petit; rouge sombre pour les trois moines. Et quand je pensais à mes hommes - car j'y pensais, bien sûr - ils allaient devoir expliquer l'absence de leur officier - quand j'y pensais, ils étaient entourés d'une pauvre lumière grisâtre; dans chaque halo, des taches sombres ou brillantes signifiaient les maladies, les mauvaises actions et les bonnes.

Il y a maintenant trois ans que j'ai été ouvert à la lumière, et les trois vieux sages m'ont instruit quotidiennement.

Tu as compris, Camarade Commissaire, que j'ai beaucoup changé, et que j'ai dépassé le matérialisme historique pour progresser sur la voie spirituelle. Cependant, je ne serai jamais un grand lama. Les vieux sages ont vu une tache sur mon karma : à Paris, une mauvaise décision a été prise. J'aurais pu connaître les délices de la chair, ce qui aurait certes nui à ma progression vers la connaissance suprême, mais cette expérience manquée avec la petite Française, même si elle n'était qu'une femme de mauvaise vie aux faveurs tarifées, est restée comme une brûlure dans mon esprit. Périodiquement et quoi que je fasse, le regret vient ruiner mes méditations.

Le mal, ce n'est pas un acte, c'est de ne pas avoir rompu avec le désir : on peut se purifier d'un acte mauvais que l'on a commis, mais comment se purifier d'un acte qu'on n'a pas commis, et qu'on regrette toujours de n'avoir pas commis ?

Oh, tu me diras qu'il y a bien des petites Tibétaines pour apaiser ma tempête, mais c'est comme de vouloir remplacer un cheval de course en montant un yak !

Donc, lama de deuxième rang je suis et lama de deuxième rang je resterai... Ce qui ne m'empêche pas de détenir certains pouvoirs mineurs, Camarade Commissaire...

Tu as compris que le temps et l'espace ne sont plus des obstacles à ma perception. Camarade Commissaire, je vois ton aura si claire et si riche, et pourtant maculée de zones sombres; c'est que, Camarade Commissaire, je sens la force de ta réprobation, qui prend sans doute sa source dans le doute que j'ai toujours deviné en toi. Et cette force, je te la retourne, à travers toute la distance qui nous sépare, par-delà le temps qui sépare aussi le moment où je t'écris et celui où tu reçois ma lettre. Car en cet instant tu lis ma lettre et je t'envoie le mantra de la grande compassion afin de t'ouvrir à la vérité du monde, Camarade Commissaire. OM MANI PADNE OM, Camarade Commissaire... Te sens-tu devenir plus léger? OM MANI PADNE OM! OM...

Signé: autrefois lieutenant Li-Tang, aujourd'hui Lama Robsang-Tao ■

1 Hergé, évidemment !





Joli Mai

« D'abord, il faut que je vous dise : ne croyez surtout pas les bergers et encore moins les écolo-babas quand ils tentent de vous convaincre de la douceur, de la poésie, de la sensibilité même de leur troupeau. En réalité, les moutons sont des bêtes stupides, et surtout puantes. Je sais de quoi je parle : ce jour-là, j'étais à quatre pattes au milieu de deux cents brebis que j'essayais tant bien que mal de maintenir sur la route. J'oubliais de préciser que j'avais le dos couvert d'une peau de mouton (il faisait 30° à l'ombre sur le causse, et il n'y avait pas d'ombre...) et que sur la tête, je portais un bonnet de la même matière, du plus gracieux effet. Enfin, la brebis qui me précédait me poussait obstinément son derrière sur le nez. Ne riez pas !

Ajoutons que ceux qui proclament l'inutilité des humanités gréco-latines sont des imbéciles, et qu'Homère allait me rapporter un million de dollars...

C'est la somme que l'Oncle Sam faisait discrètement acheminer vers Paris depuis la 6e flotte à Marseille, pour aider le gouvernement français à surmonter « *les événements* » de mai 68. Discrètement, c'est-à-dire à bord d'une camionnette anonyme, un « *cube* », vous savez, ce fourgon Citroën en tôle ondulée, si courant dans nos campagnes.

Et c'est là que j'interviens, avec Homère, bien entendu.

Le but, c'est premièrement d'amener le fourgon à s'arrêter et deuxièmement de faire descendre le conducteur et son équipier.

Quand j'ai aperçu la silhouette ca-

ractéristique du véhicule, au loin sur la route étroite et sinueuse parmi la rocaïlle et l'herbe rase, j'ai compris que mes calculs étaient justes : à temps et au bon endroit. Cet argent, il allait servir la bonne cause, entretenir et propager parmi tous ces jeunes et moins jeunes partisans des idées de liberté, étudiants et ouvriers confondus.

Evidemment, la Citroën a stoppé devant le troupeau. Evidemment, ils ont klaxonné. En vain : nous avions pendant une semaine assourdi ces paisibles brebis de tout un concert d'avertisseurs divers, jusqu'à les rendre indifférentes à tout klaxon, même frénétique.

Alors, alors, évidemment, évidemment, le conducteur est descendu pour chasser les bêtes de la route.

Le berger, ça faisait aussi une semaine qu'on l'approvisionnait en Gigondas, et chaque fois qu'il nous voyait, il souriait de toutes ses gencives édentées, aussi abruti que son troupeau, et aussi heureux. Pour ça, on l'avait bien choisi.

Quand l'homme est arrivé près de moi (et moi près de lui...), je l'ai saisi par les pieds et il s'est effondré parmi les bêtes avant que je lui donne un bon coup de matraque sur la tête. Et de un ! L'autre, évidemment, a baissé sa vitre, a crié : « *Marcel, qu'est-ce que tu fous ?* » Puis comme l'autre ne se relevait pas, il est descendu aussi. C'est alors que mon copain Michel est sorti de son fossé et l'a étendu raide, lui aussi. Et de deux. CQFD ! »

Vu d'ici, en haut de la colline, c'était un beau petit village :

pierres ocre et toits roses, une vraie carte postale. Pour Anne et moi, c'était surtout la promesse d'un bon lit et d'un repas correct. Enfin ! Car après 15 jours de chemins de grande randonnée, de couscous en boîte, de biscuits, et de nuits sous une tente minuscule, à même le sol dans nos sacs de couchage, nous aspirions à un minimum de confort. Vous me direz : « *Comment, à vingt ans, du confort ? Et sous une tente minuscule, avec Anne ! On en connaît qui paieraient pour ces nuits-là.* » Oui-da, mais après 15 de ces nuits à la dure, nos appétits charnels étaient – provisoirement – refroidis.

Donc, en route ! Mais à mesure que nous descendions vers le village, se révélaient les fenêtres brisées, les portes de guingois, les toitures percées : un village fantôme, absolument désert. Pas un plouc pour nous accorder l'hospitalité. Nous en aurions pleuré, davantage conscients de nos pieds meurtris et de nos dos courbaturés.

Mais tiens ! là, presque hors du village, une cheminée fumait ! Quelqu'un ! un lit ! un repas chaud !

On frappe à la porte. Elle s'ouvre. Brr, pas engageant, le citoyen ! Un vieux, très grand, très maigre, très ébouriffé, nous sourit pourtant, lentement. Il toussa puis articula d'une voix rauque : « *Entrez, mes petits !* » (Mes petits ! Non mais... bof, si Paris vaut bien une messe, un lit vaut bien un peu de paternalisme à l'ancienne).

Très vite, on s'est compris. Il était trop content de nous héberger, de nous restaurer... Un fricot de lapin mijotait justement sur l'antique cuisinière en fonte.



« Oui, je braconne un peu, » avoua-t-il, « et même parfois dans les clapiers du village voisin ! Mais chut ! Faut c'qui faut ! »

On n'allait pas faire les difficiles ni les pères-la-morale.

Entre deux coups de fourchette – les nôtres surtout, car il mangeait peu – il parla. Il racontait sa jeunesse. Mai 68, les grands idéaux et... le moyen qu'ils avaient trouvé, son copain et lui, pour financer la cause de la révolution, de ce grand chambardement que les étudiants allaient mettre en route.

Il reprit : « Nous avons embarqué dans la camionnette, Michel et moi, avec le fric, bien entendu. Oh, ne vous imaginez pas une montagne de billets... Vous n'avez jamais vu un million de dollars en billets de cent, je parie... Non, évidemment ! Eh bien, ça tient dans une petite valise... Alors pourquoi la camionnette, me direz-vous ? Ben, j'en sais rien. Sans doute que les Amerlos avaient trouvé que c'était plus discret, du camouflage, en somme... »

Nous sommes vite arrivés à la carrière abandonnée que nous avions repérée bien des jours auparavant. Là, nous nous sommes garés sous une trémie énorme, remplie de pierrailles. Un levier à actionner (graissé par nos soins) et vlan, le « cube » est écrabouillé et disparaît sous les cailloux. Ni vu, ni connu.

Et nous remontons dans une petite 2CV déglinguée qui nous attendait bien sagement. C'est là que ça a commencé à déraper. »

Il s'arrêta pour tousser.

« Comme nous traversions un gros bourg, voilà-t-il pas que

Michel me dit : « Arrête-toi ici, Jacques, pour moi, c'est fini. Tu vois, j'ai pas voulu te laisser tomber dans l'action, mais... Je ne veux pas aller plus loin. Désolé »

Effaré, je le regardais bouche bée. Puis la colère m'aveugla. « He ben, fous le camp ! »

Mais j'étais dans le pétrin. L'action, moi, ok, mais Michel, c'était le politico-financier. Et ce tas de fric, je ne savais pas quoi en faire ! Malin, hein ? Qu'est-ce que vous dites de ça, les petits, un million de dollars et les bras ballants !

Alors je me suis planqué. En attendant, me disais-je. J'ai eu la chance de tomber sur ce refuge désert, en pleine cambrousse. Je me suis installé. J'ai bricolé à gauche et à droite dans les fermes, en échange de quelques fruits, quelques légumes, des œufs, un poulet... Et le braconnage. Une vie simple et presque honnête (à part le million de dollars et le braconnage, bon...). »

Il s'interrompit de nouveau. Une quinte douloureuse le secoua et il souleva le couvercle du poêle pour cracher. Anne et moi, on se regardait : il allait mal, le vieux.

Il s'appuya au fond du fauteuil pour se reprendre avant de continuer.

« Les accords de Grenelle m'ont porté un rude coup au moral. La classe ouvrière roulée dans la farine, et les syndicats qui laissent faire. Le temps passait, les mois, les années ! Désespéré, j'attendais un signal de la part de nos leaders historiques à nous, les étudiants. Tu parles ! »

L'amertume et la colère lui mettaient deux plaques rouges sur les joues. Ses yeux étincelaient.

« Je n'ai eu de leur nouvelles que par les journaux (que j'achetais de temps en temps... rarement !). Mais voilà Alain Geismar devenu Inspecteur général de l'Education nationale ! Inspecteur général ! de l'Education nationale ! t'imagines !

Alain Krivine et Daniel Cohn-Bendit, députés européens ! Sans blague ! L'Europe, cet instrument de la droite financière et politique ! La cautionner, c'est d'un naze ! Elections, pièges à cons, qu'y disaient ! »

Une toux douloureuse lui déchira la poitrine. Et il râla : « Ma révolution, depuis quelque temps, je la fais tout seul... chaque soir... »

Il plongea la main dans une caisse en bois pleine de petites bûches et en sortit... un billet de cent dollars ! Il en fit un tortillon qu'il présenta au poêle ouvert. On regardait horrifiés, pétrifiés, le billet s'enflammer, se tordre et noircir au-dessus du fourneau de la pipe qu'il avait sorti de sa poche. Chaque jour... Il tira quelques bouffées et toussa, toussa.

Puis, plissant les yeux dans la fumée, il croassa : « A vous de prendre la suite. Vous saurez quoi faire de cet argent. Il en reste beaucoup. Mai 68 vivra. »

Et il retomba en arrière.

Anne et moi, nous échangeâmes un regard. On se comprenait : Mai 68, c'est bien loin... ■





BABY-BOUM

Le retour des Ixiens.

Le commandant du croiseur ixien XC838 contem-
plait, morose, ses lieutenants rassemblés pour une
brève communication avant le débarquement. Il y
avait là un arachnide aux petits yeux cruels, origi-
naire d'une planète obscure d'Aldébaran, un crabe
géant d'Orion, qui frottait nerveusement l'une contre
l'autre ses pinces aussi épaisses que sa cervelle, et
l'encombrant gastéropode d'encore plus loin qui,
évidemment, étalait dangereusement son répugnant
mucus sur le sol de la passerelle de commandement.

- Quel zoo! râla le commandant, rançon de l'expan-
sion ixienne, bien sûr. Mais si seulement ces gens-là
avaient comme tout le monde huit tentacules et trois
dômes cérébraux... Avec le recul dû à sa perception
aigüe des différences ethniques, le commandant
comprendait ce qu'avait d'exceptionnel et de particu-
lier cette disposition asymétrique: huit tentacules,
trois cerveaux. Pas difficile de comprendre la né-
cessité évolutive des vingt-quatre ganglions nerveux
pour coordonner tout cela. Ce qui expliquait la ra-
pidité de ses réflexes... et la vivacité de son intelli-
gence! Voilà pourquoi c'est moi le chef! pensa-t-il.

- Soldats !, dit-il dans le traducteur automatique
(pas «messieurs», obsolète, ni «*camarades*», on
n'a rien gardé ensemble, ni «*compagnons*», trop
intime.) Donc: - Soldats ! Vous savez que nous
sommes ici pour ajouter à l'Empire ixien cette grosse
planète bleue bouffie dans ses nuages. Vous savez
aussi que notre précédent vaisseau a disparu sans
laisser d'autre trace que cet enregistrement transmis
à l'ultime seconde: son commandant faisait part de
son intention de se poser sur une vaste étendue de
sable... Notre but, soldats, n'est pas de retrouver ce
vaisseau, mais de mener à bien la mission qu'il a dû
abandonner. Cependant, instruits de son expérience,
nous avons trouvé un autre site de débarquement:
c'est une sorte de mer épaisse et peu profonde, com-
posée d'éléments organiques végétaux et de pro-
téines animales. Un régal pour plus tard! Sitôt dissi-
mulés dans cet océan, nous lâcherons nos cohortes
de blindés d'invasion. A vos postes!

Dans sa chaise haute, devant sa panade, Bébé s'éner-
vait. Oh, ce n'était pas à cause de cette mouche qui
était tombée dans son assiette: à Aubagne, au mois
d'août, ce n'était pas rare. Non, ce qui le tracassait,

c'était que sa mère, debout devant l'évier, lui tournait
le dos.

Soudain, avec une lueur espiègle dans ses yeux de
porcelaine bleue, il leva le bras au-dessus de sa tête.
Elle allait bien voir! Et d'un coup, il abattit sa cuillère
dans son assiette.

La panade gicla sur les murs et sur le dos de sa mère.
Personne n'aurait pu distinguer que parmi les gru-
meaux aplatis tartinés un peu partout dans la cuisine
figuraient les débris de l'orgueil de la flotte ixienne.

Mais le fier vaisseau avait eu le temps de retrans-
mettre le terrible cri de guerre de l'ennemi terrien:
AREUH! ■

.....





EXPOSITION DYNAMATH

PAR RACHEL HALLEUX



Professeur de mathématiques

Par une belle journée printanière du mois d'avril, nous avons assisté à l'exposition «Dynamath» présentée à la «Maison des Sciences» de Liège.

La classe de 2B a pu bénéficier d'une approche didactique des mathématiques basée sur des applications concrètes (p.ex.: une chambre à coucher décorée de frises contenant des éléments symétriques, la manipulation des produits remarquables...).

Nos élèves ont pu apprendre de nouvelles techniques et un nouveau point de vue qu'ils ont pu mettre en lien avec leurs acquis scolaires. L'interactivité, l'analyse et surtout la beauté intrigante et interpellante des mathématiques (le nombre d'or dans la nature, la topologie, la «fontaine» de notre Manneken-Pis national...) étaient les mots-clés de cette exposition passionnante ■





ORGANISATION DE CONFERENCES
DANS LE CADRE DU COURS DE MATHÉMATIQUES

Sujet 1 :

« L'usage de la cryptographie sur internet »

Cet exposé parlera des mécanismes utilisés par la cryptographie afin de crypter sur internet, par exemple, les numéros de carte de crédit. Comment le destinataire est-il le seul à pouvoir décrypter le message qui lui est envoyé ?

Sujet 2 :

« La matrice cachée de Google »

On dévoilera l'un des secrets se cachant derrière le succès du célèbre moteur de recherches Google. Le classement des pages internet référencées par Google repose en fait sur un théorème d'algèbre vieux de près d'un siècle ! Cela sera aussi l'occasion de donner une illustration pratique du produit matriciel vu dans les cours de mathématiques 6h du secondaire.

Sujet 3 :

« Game over »

Le but de cet exposé est de présenter, à travers plusieurs exemples simples, des outils mathématiques utilisés dans la conception de jeux vidéos (par exemple : projections, produits

scalaire et vectoriel, calcul matriciel pour l'animation en 3D, fonctions et fractals pour la création de textures procédurales et de matériaux, etc...).

Les exemples seront choisis en fonction des connaissances préalables du public (analyse, algèbre, géométrie) et permettront de mettre en évidence l'utilité en infographie des concepts vus au cours de mathématiques.

Orateur pour ces trois conférences :

M. M. Rigo, Professeur de Mathématiques discrètes à l'Université de Liège en faculté des Sciences département Mathématiques.

Sujet 4 :

« A table avec les bio-ingénieurs »

Autour d'un repas virtuel, nos élèves découvrent les multiples implications des sciences dans notre société, et plus particulièrement dans le domaine de l'alimentation. De la production agricole à la transformation et de la conservation des aliments, les scientifiques jouent un rôle crucial que ce soit dans notre pays ou à l'étranger.

PAR M. JACOBS



Professeur de mathématiques

Grâce à différents témoignages de chercheurs, nous parcourons cette thématique sous différents points de vue. Nous découvrons comment ils apportent leur humble contribution aux grands défis à relever dès aujourd'hui afin de nourrir la population croissante, de répondre aux attentes des producteurs, des transformateurs et consommateurs, et de tendre vers un plus grand respect de l'environnement.

Cette conférence était accompagnée d'une information générale sur les différentes options présentées à la faculté Agro-Bio Tech de Gembloux. Cette faculté a rejoint l'ULg tout récemment.

Orateur :

Cette conférence à été réalisée par Vivasciences

Ces conférences ont été organisées pour les élèves du degré supérieur ainsi que pour les élèves de 7ème année spéciale mathématiques ■

Mardi 7 février 2012



Journée de l'enseignement Secondaire
Organisée par

l'Université de Liège

PAR ANNE-MARIE TILKIN



Professeur de mathématiques

Le mardi 7 février, nos rhétoriciens ainsi que les élèves de 7^{ème} année spéciale mathématiques ont été accueillis à l'Université de Liège, soit un total d'environ 220 élèves accompagnés par une dizaine de leurs professeurs.

C'est notre quatrième participation à cette journée réservée aux élèves de l'enseignement secondaire qui est, en fait, la nouvelle version de la journée «portes ouvertes» de l'Université de Liège.

Nos élèves ont pu participer à des débats, des conférences ainsi qu'à des ateliers. Ils ont aussi rencontré des professeurs et des assistants. La formation, la recherche ainsi que les métiers sont abordés sous un angle inhabituel. En s'éloignant de la présentation traditionnelle des études, l'Université de Liège tente de faire vivre les différentes filières en abordant des cas concrets.

Chaque élève a eu la possibilité de participer à deux ateliers d'environ deux heures. Quarante-deux ateliers thématiques étaient proposés dans onze facultés différentes. A savoir: les facultés de Philosophie et Lettres, Droit et Sciences Politiques (Ecole liégeoise de Criminologie), Sciences Humaines et Sociales, HEC, Psychologie et Sciences de l'Education, Médecine, Sciences, Agro-Bio Tech (Gembloux), Sciences appliquées, Médecine Vétérinaire et Architecture.

Le but de cette journée était de les aider à préciser leur choix pour leur future orientation.

Félicitations à nos élèves qui ont eu un comportement irréprochable et un grand merci à l'ensemble des collègues qui ont permis l'organisation de cette sortie:

A. Conrardy, N. Delgleize, N. De Roek, M. Jacobs, I. Keimeul, I. Ninane, S. Tahir et B. Willems ■



Mathématiciens en herbe

PAR EVELINE MOITROUX



Professeur de mathématiques

C'est avec un grand engouement que près de 120 élèves ont participé à l'éliminatoire de l'Olympiade mathématique en janvier 2012. Un succès jamais démenti.

Pendant une heure et demie, ces jeunes matheux, rassemblés dans la salle d'étude, ont cogité pour trouver les réponses à trente problèmes, sous l'œil bienveillant de leurs professeurs.

Le jury de la Société Belge des Professeurs de Mathématiques a alors sélectionné les 10% des meilleurs résultats qui permettaient d'accéder à la demi-finale :

Pierre Hotermans (1D), Adrien Legère (1D), Nicolas Rotheudt (1F), Rémi Arcuri (2I), Rémi Daco (2H), Antoine Malherbe (2E), Julianne Baudoin (3B), François Bruneau (3A), Sarah Saglime (3B), Sélim El Mekki (5F), Romain Monticelli (5D), Camille d'Olne (5D), Thibaut Résimont (6G), Jérôme Dieu (6G).

Toutes nos félicitations vont à Nicolas Rotheudt qui a atteint la 10e place à la finale avec un 4e prix et un prix spécial attribué à des élèves de 1ère année.

Bravo, aussi, à tous ceux qui ont relevé le défi.

Les candidats peuvent déjà commencer à se préparer à la 38^e édition qui a lieu le 16 janvier 2013 ■

.....

Nuit européenne des chercheurs — Septembre 2011

Chaque année, l'Université de Liège invite tous les publics à dialoguer avec ses chercheurs. C'est ainsi que les élèves de 6G et quelques élèves de 5F ont participé à un «*Doc'café*» sur le thème «*La vérité est-elle soluble?*» Une belle occasion d'échanges avec Laurence Bouquiaux, philosophe des sciences, Bruno Teheux, mathématicien, et Marc Jacquemain, sociologue.

En effet, cette question en appelle bien d'autres!

Qu'est-ce qu'une vérité scientifique?

Comment évolue-t-elle dans le temps?

La vérité philosophique est-elle la même que la scientifique? . . .

Retrouvez le Doc'café sur http://reflexions.ulg.ac.be/cms/c_22885/doc-cafe ■

.....

Mathématiques en tête — Novembre 2011

Mercredi 16 novembre, une foule d'élèves de rhéto (dont les 6G) afflue vers l'Embarcadère du Savoir, la densité de professeurs de mathématiques est impressionnante car, cette année, la Section des Sciences & Techniques de la Société Libre d'Émulation a organisé une matinée sur les mathématiques.

Dans un premier exposé, G. Hansoul, chargé de cours à l'ULg, a initié nos élèves à quelques secrets de la cryptographie. Ensuite, R. Marquet a évoqué les qualités mathématiques des abeilles dans la construction de leur gâteau de cire.

Après la pause, J. Leys a expliqué comment M.C. Escher, artiste connu pour ses œuvres d'inspiration mathématique, aurait pu exploiter les ordinateurs dans son travail.

Pour terminer, M. Rigo, professeur à l'ULg, a expliqué avec brio comment les mathématiques pouvaient permettre de trouver une stratégie gagnante à certains jeux ■

Une après-midi «Math'musante»

PAR YVAN HAINE

Ce 25 avril 2012, les élèves de 5F ont exploré des mathématiques amusantes.

Ces activités étaient organisées conjointement par le Département de Mathématiques de l'Université de Liège et par l'Association des Mathématiciens diplômés de l'Université de Liège.

Les élèves ont tout d'abord assisté à un exposé intitulé «Math et Magie» du Professeur M. Rigo qui a montré plusieurs tours de magie, puis en a expliqué les raisonnements mathématiques sous-jacents.

À votre tour d'assister à l'exposé sur http://reflexions.ulg.ac.be/cms/c_340915/math-amusantes-les-mathematiques-en-s-amusant !



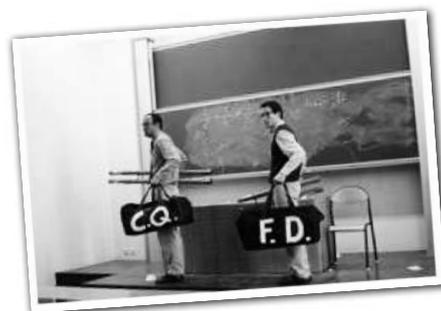
Professeur de mathématiques

Après la pause, les spectateurs ont assisté à une représentation de la pièce mathématico-burlesque «Mad Math» de la compagnie «Sous un autre angle» de Paris.

Mené par deux professeurs doux-dingues, ce duo déjanté aborde, chapitre après chapitre, cette science à la douloureuse réputation sous un angle inédit, absurde, loufoque et poétique.

Ce spectacle humoristique aborde de nombreux sujets mathématiques: le zéro, la numérotation, les fonctions de référence et leurs graphiques, la trigonométrie, etc.

Les élèves étaient enchantés de cette après-midi récréative ■





La physique illustrée en Faculté des Sciences Appliquées

PAR C. THONON



Professeur de sciences

En avril 2012, dans le cadre du cours de physique 3h/semaine, les élèves des 5èmes C-D-E se sont rendus sur le site universitaire du Sart Tilman, pour deux activités en Sciences Appliquées illustrant le cours de physique.

Monsieur Lanza, fidèle au poste, nous a ramené un beau reportage vidéo des principales expériences. Celles-ci devraient être bientôt disponibles sur le site de Liège 1, ainsi que les meilleures photos du jour.

Résumé des activités :

A. Expériences d'électromagnétisme et introduction aux supraconducteurs

(par le Professeur Philippe Vanderbemden¹, de l'institut Montéfiore)

Avec beaucoup de sympathie et d'interactivité, et aussi très attentif à la bonne prise de notes de nos élèves, le Prof. Vanderbemden a réalisé quantité d'expériences qui ont permis de revoir l'ensemble du cours d'électromagnétisme : électrostatique, champs électriques, électrocinétique, effet Joule, champs magnétiques créés par des aimants, par des courants électriques, courants induits, ...

Il s'est ensuite attelé à nous expliquer ce que sont les supraconducteurs (par opposition aux conducteurs classiques) et nous a convaincus que la recherche devait se poursuivre dans ce domaine qui trouve de plus en plus d'applications très innovantes et énergétiquement intéressantes. L'appel a été clairement lancé à nos futurs étudiants scientifiques.

En effet, pour obtenir des champs magnétiques très puissants, les électro-aimants classiques sont mis en défaut car des courants électriques trop intenses conduisent à un dégagement de chaleur excessif et nuisible, par effet Joule.

Certains matériaux deviennent supraconducteurs à condition d'être refroidis en deçà d'une température appelée température critique. Sous cette condition, la résistance électrique des ces matériaux s'annule complètement. Cette technologie de pointe permet donc le transport d'un courant électrique élevé, tout en supprimant l'effet Joule. Le transport de l'énergie électrique se fait dès lors sans aucune perte. N'est-ce pas génial ?

Le prof. Vanderbemden a utilisé des pastilles supraconductrices de YBa₂Cu₃O₇ qui ont l'avantage d'avoir une température critique « assez élevée », c'est-à-dire, beaucoup plus élevée que le zéro absolu. Le matériau devient supraconducteur en le refroidissant avec de l'azote liquide (77 K, soit -196°C), fluide facilement disponible en quantité.

Nous avons assisté au refroidissement en direct et à une démonstration illustrant une utilité majeure des supraconducteurs : le train à lévitation magnétique.

¹ Il est à souligner que le Prof. Ph. Vanderbemden est un ancien élève de notre athénée.

Lancé sur un rail constitué d'aimants, le wagon subit une variation de flux magnétique produisant, en vertu de la loi de LENZ, des courants induits intenses dans le supraconducteur qu'il contient. Ces courants induits donnent naissance à un champ magnétique induit s'opposant à celui des aimants, permettant ainsi la lévitation. Ayant supprimé tout contact entre les surfaces, la vitesse du train se conserve, sans perte d'énergie. On peut même retourner le rail : le train reste « suspendu » sous sa lame d'air. C'est impressionnant.

Il est vrai que le grand froid nécessaire au fonctionnement des supraconducteurs peut être très coûteux à mettre en œuvre selon la température critique à atteindre.

Mais dans l'Espace, ces matériaux sont rois et le seront plus encore dans l'avenir : là-bas, le froid est « gratuit ».

Pour terminer ce sujet, quelques photos souvenirs :



Les 5 CE, en pleine prise de notes.

La Physique au service des Sciences Appliquées



Le train refroidi à l'azote liquide et lévitant entre deux butées magnétiques.



Les 5D, devant l'institut Montéfiore.



Le Prof. Vanderbemden allume un néon en plaçant une extrémité près d'un champ électrique. Le circuit est fermé via le corps humain.



Le Prof. Vanderbemden fait léviter un corps léger chargé de même signe que son bâton générateur de Van de Graaff.

B. Visite de la soufflerie aérodynamique (service du Professeur G. Dimitriadis)

La Faculté des Sciences Appliquées dispose d'une soufflerie très performante. Cet équipement se présente sous la forme d'un circuit fermé de 35 m par 18 m. Les vitesses de vent peuvent atteindre un maximum de 60 m/s pour une section de passage de 2 m par 1.5 m (veine d'essais aérodynamiques utilisée pour l'étude de modèles aéronautiques et automobiles), et un maximum de 40 m/s pour une section de passage de 2.5 m par 1.8 m (veine permettant la simulation de la couche limite atmosphérique pour l'étude de structures de génie civil).

On nous a expliqué les raisons des différents tests de maquettes de structures en soufflerie.



Par exemple, les écoulements de fluide aérodynamique autour d'une aile d'avion, ou autour du toit des TGV doivent être optimisés pour maximiser les performances et donc le rendement lorsqu'il s'agit de véhicules à grande vitesse.

Pour un pont comme le **viaduc de Millau** (maquette de test ci-contre), l'interaction fluide-structure ne peut pas donner lieu à des endommagements de la structure.

Ensuite, les élèves ont pu entrer par petits groupes dans la veine d'essais où ils ont pu voir par quel truc on peut reproduire des écoulements laminaires classiques sans perturbation du relief du sol (schéma 1) : il suffit d'aspirer la couche limite.

On peut, au contraire, simuler des écoulements prenant en compte la couche limite atmosphérique, haute de plusieurs centaines de mètres. Sur cette couche, l'air se met progressivement à la vitesse du vent à cause des frottements sur le sol (schéma 2). La soufflerie permet alors l'étude aérodynamique autour de maquettes de villes industrielles, par exemple. Des bâtiments hauts, exposés à la couche limite ne doivent pas occasionner trop de tourbillons d'air risquant de nuire aux habitants dans les alentours.

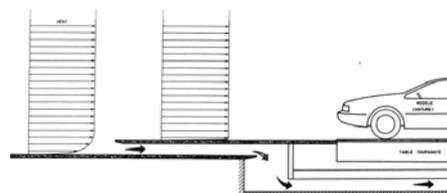


Schéma 1 : Aspiration de la couche limite

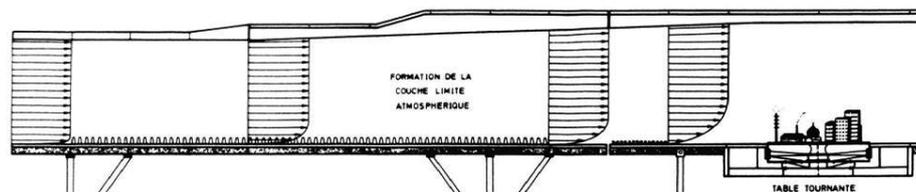


Schéma 2 : Formation de la couche limite

Voilà, je me permets de conclure en souhaitant longue vie à notre nouvelle option « sciences 9 heures », qui débute cette année à Liège 1. Je suis convaincue qu'une formation scientifique solide en humanités générales apporte de nombreuses opportunités de formations de 3ème cycle, mais offre surtout à nos élèves un éventail très large de débouchés porteurs sur le marché de l'emploi.

A bientôt, pour de nouvelles excursions à caractère scientifique ■



Lors d'un voyage aux Pays-Bas (du vendredi 9 au dimanche 11 mars 2012) organisé par M. Burton, professeur de néerlandais, la chance a été donnée à 45 élèves de 4ème et de 5ème années de mieux connaître un pays si proche de nous mais pourtant si différent.



Nous étions logés par groupes de deux ou trois dans des familles d'accueil (toutes d'ailleurs très sympathiques), ce qui nous a permis de pratiquer – *zo goed en zo kwaad als het gaat* - la langue de Vondel et de joindre ainsi l'utile à l'agréable.

d'une saboterie, balade ensoleillée sur la plage de la bourgeoise Scheveningen-bad, sans oublier une dégustation des fameux «*poffertjes*» (péché mignon de M. Burton !) à Delft, la très pittoresque ville natale du peintre Johannes Vermeer.

Au programme, trois journées bien remplies et de surcroît ensoleillées : visite du *Deltapark Neeltje Jans* en Zélande (aperçu des titanesques travaux entrepris par nos voisins dans le delta de l'Escaut, du Rhin et de la Meuse pour se protéger contre les dangers de la mer, suite aux catastrophiques inondations de 1953), autre visite d'un musée consacré aux orgues de Barbarie à Utrecht, suivie d'un peu de flânerie dans le vieux et charmant centre-ville, une journée entière à Amsterdam (*Rijksmuseum*, maison d'Anne Frank, musée Van Gogh, promenade romantique sur les canaux, shopping dans la *Kalverstraat*), découverte d'une fabrique d'authentique «*boerenkaas*» et

Notre voyage s'acheva par les traditionnelles promenade et photo de groupe le long de la romantique *Kinderdijk*, bordée de moulins centenaires, vestiges de la dure lutte des habitants pour assécher les terres.

Bonne humeur, ponctualité, danse, et rires ont rythmé ce séjour duquel nous sommes tous revenus des souvenirs plein la tête.

Merci aux autres accompagnateurs Melle Hoven, Mme Bormann, M. Balaes, qui ont fait de ce voyage une vraie réussite ■

J-L. BURTON



Professeur de Néerlandais



CURIOSITES DE LA LANGUE FRANÇAISE

1. Le plus long palindrome de la langue française est « **ressasser** ». On peut donc le dire dans les deux sens.
2. Le mot « *triomphe* » ne rime avec aucun nom commun de la langue française. Pareil pour le mot « *belge* ». Une certaine forme de vengeance, sans doute.
3. « *Squelette* » est le seul mot masculin qui se finit en « *ette* »... La honte.
4. « *Institutionnalisation* » est le plus long lipogramme en « *e* », c'est-à-dire qu'il ne comporte aucun « *e* ». Ni aucun « *w* », mais la chose est déjà nettement moins remarquable.
5. L'anagramme de « *guérison* » est « *soigneur* ». Et vice et versa.
6. « *Où* » est le seul mot contenant un « *u* » avec un accent grave. Il a aussi une touche de clavier à lui tout seul.
7. Le mot « *simple* » ne rime avec aucun autre mot. Tout comme « *triomphe* », « *quatorze* », « *quinze* », « *pauvre* », « *meurtre* », « *monstre* », « *belge* », « *goinfre* » ou « *larve* ».
8. « *Endolori* » est l'anagramme de son antonyme « *indolore* ». Ce qui est paradoxal.
9. « *Délice* », « *amour* » et « *orgue* » ont la particularité d'être de genre masculin et deviennent féminin à la forme plurielle. Toutefois, peu sont ceux qui acceptent l'amour au pluriel. C'est ainsi.
10. « *Oiseaux* » est, avec 7 lettres, le plus long mot dont on ne prononce aucune des lettres : [o], [i], [s], [e], [a], [u], [x]. « *Oiseau* » est aussi le plus petit mot de langue française contenant toutes les voyelles. Et ouais.

Et vous, voyez-vous d'autres curiosités qui font toute la richesse de la langue française ?



VOYAGE A CANTERBURY

Organisation: Madame Cox (du 9 au 10 mars)

Le 9 mars, des élèves de notre cycle inférieur partaient pour un superbe voyage à la découverte de l'Angleterre sous la direction de deux de leurs professeurs d'anglais: Madame Cox, l'organisatrice, et Madame Parla, accompagnées de Madame Wauters, éducatrice.

Après un départ bien matinal en direction de Calais, les élèves montèrent à bord d'un tout nouveau ferry vers Douvres. En début d'après-midi, ils faisaient la découverte de la réserve naturelle de Samphire Hoe, au pied des falaises blanches. Le beau temps était de la partie et ils prirent un bon bol d'air en bord de mer avant le départ vers le château de Leeds.

C'est avec émerveillement qu'ils découvrirent ce château situé au coeur du Kent, ancienne forteresse normande, résidence royale de six reines de l'Angleterre du Moyen Age, palais d'Henri VIII et lieu de refuge pour ceux qui détenaient du pouvoir et de l'influence avant de devenir propriété en 1926 d'une riche héritière anglo-américaine: l'Honorable Olive, Lady Baillie. Cette dernière mourut en 1974 et laissa pour instructions à la Leeds Castle Foundation de continuer à entretenir le château pour permettre son accès au public.

C'est donc grâce à elle que nos élèves purent en faire la visite, munis d'un questionnaire distribué au préalable par Madame Cox. C'est avec sérieux que nos élèves firent la découverte de ce superbe édifice, en s'appliquant à répondre de leur mieux aux questions pas toujours faciles. Le soir même, leur professeur corrigeait leurs copies et allait récompenser le lendemain les meilleurs d'entre eux.

Après cette journée bien remplie, direction Gillingham pour l'enregistrement à l'hôtel, le repas du soir et une petite soirée disco avant un repos mérité.

Le lendemain matin, transfert en car vers Canterbury, ville du Kent sur la rivière Stour, située non loin de Londres, pour une visite guidée de sa cathédrale.

Nos élèves eurent d'abord un aperçu historique de cet édifice considéré encore aujourd'hui par des millions d'anglicans dans le monde comme leur «église mère». Après avoir observé sa structure extérieure, ils purent admirer la splendeur de la nef rythmée par



de hautes fenêtres et d'élégants contreforts, témoin du gothique anglais, appelé aussi style perpendiculaire.

Ils se rendirent ensuite sur les lieux du Martyre de Thomas Becket. Ce célèbre archevêque fut assassiné au sein même de cette cathédrale à la suite d'un différend l'opposant au roi Henri II. Ils poursuivirent la visite par la crypte, lieu consacré à la prière et à la réflexion et bel exemple d'art roman avec ses arcs en plein cintre.

Après la matinée consacrée à cet imposant édifice religieux, nos élèves bénéficièrent de temps libre pour le lunch et le shopping.

L'après-midi, direction Canterbury Tales Visitor Attraction, située dans l'église médiévale St Margaret.



Une présentation audiovisuelle permet aux élèves de rejoindre les pèlerins de Chaucer (grand poète narratif du 14ème, auteur des contes) lors de leur trajet entre l'auberge Tabard Inn de Londres et la chaise de St Thomas à Canterbury. La technologie ultra-moderne reconstitue le cadre, les sons et même les odeurs de l'Angleterre du 14ème siècle, alors que les pèlerins racontent leurs histoires, certaines tragiques et d'autres comiques.

Cette visite très intéressante a clôturé ce très beau voyage.

En fin d'après-midi, nous reprenons le car, direction Douvres pour le ferry et Calais.

Encore merci à Madame Cox pour son sens parfait de l'organisation et son amour de l'Angleterre, qu'elle transmet si bien à ses élèves ■

J. Wauters (éducatrice)





NOS RETRAITÉS

Le record de participation à un souper de fin d'année est battu ! Quel plaisir vous faites ainsi chers collègues à votre dévoué, mais aussi aux jubilaires de cette soirée. Je me mets à leur place et vous remercie déjà de votre participation car je suis persuadé que même si leur modestie doit en souffrir, il est plus agréable pour eux de nous quitter par une fête qu'en solitaire.

Six d'entre nous mettent fin à leur carrière.

Je commencerai donc par le plus récemment arrivé parmi nous: **Michel Godaux**, son passage parmi nous fut bref mais beaucoup ont apprécié les contacts et le soutien.

Parmi les autres collègues en partance, il y a **Anne-Marie Watillon**, dont le rôle au sein du PMS venait en complément du nôtre, celui de professeur. Ce que certains d'entre nous ignorent, c'est que dans son bureau, elle nourrissait, non seulement des projets pour sa vie après le travail, mais aussi toute une kyrielle d'élèves, souvent féminines, qui avaient négligé de s'alimenter correctement. Elle était fort proche de certains d'entre nous; elle a notamment participé à de très nombreux voyages au sein de l'équipe soudée du Club Voir: Venise, la Toscane, Prague... toutes ces destinations n'ont plus de secret pour elle.

La dernière personne à avoir souhaité partir ainsi sans hommage, c'est **Georgette Lefert**. Nous sommes doublement heureux de la voir participer à ce souper. Tout d'abord, parce qu'il s'agit d'une

revanche sur la maladie qui l'avait éloignée de nous trop longtemps mais aussi parce qu'elle a longtemps hésité à participer cette année: la crainte d'être submergée par l'émotion...

Son implication dans l'école s'est manifestée lors des nombreux voyages qu'elle a organisés au pays de Lady Diana, dont elle était fan, mais c'était également une «*petite main*», sans que ce ne soit péjoratif, dans la cellule des horaristes.

Vient maintenant le tour d'**Anne André**: avec son départ, l'école perd une artiste, une poète, une bohème. Anne avait une personnalité à part dans notre école: le sens de l'organisation semblait toujours lui échapper, les délais étaient trop courts... le monde semblait tourner trop vite. Et pourtant, quand le temps nous permettait d'échanger quelques phrases, c'étaient sa gentillesse, sa tendresse, sa sensibilité et son humanité qui nous touchaient directement.

Quoi, Mme Binot s'en va? Déjà? LA prof de BINOLOGIE! Ce n'est pas faire de l'ombre à ses collègues scientifiques que de dire que ce néologisme mettait bien en évidence la fusion entre le professeur et la matière qu'il enseigne. Tout d'abord parce qu'elle était la seule «*vraie*» biologiste du DS au sein de notre corps professoral, ensuite parce que grâce à ses compétences pédagogiques et scientifiques, d'ailleurs reconnues dans d'autres lieux prestigieux, elle était rapidement devenue une référence et une personnalité au sein de cette école. A l'heure où certains se barricadent dans leur classe lorsqu'ils donnent cours,

j'ai toujours été impressionné par cette porte du A16 qui restait ouverte malgré le trafic, oh combien important, dans le couloir et qui permettait au passant d'admirer le calme impressionnant de ses élèves, presque en recueillement.

Enfin, **André Xhonneux**. Il existe des dynasties à Liège 1, je suis bien placé pour le savoir, mais les Xhonneux sont certainement sur le podium des fidèles à l'école. André s'est dévoué sans compter en occupant des postes importants et ce, en s'appuyant sur le soutien sans faille de sa famille. Par exemple, sa femme et sa fille assistaient aux castings du cabaret qu'il présidait avec bonhomie. Bonhomie toute en rondeur, qui incarne si bien le personnage, cherchant sans cesse à ménager les susceptibilités.

Il a partagé notre quotidien aussi longtemps que la loi le lui a permis et comme d'autres, il part le cœur un peu lourd, mais fier du devoir accompli. Avec lui, c'est une certaine mémoire et un état d'esprit de l'école mais aussi une célèbre voix off qui nous quittent.

Pour le Fonds de Solidarité
Maggy Doyen
Yvan Haine

PAR YVAN HAINE



Professeur de mathématiques



Coup d'oeil dans le rétro

Le croiriez-vous, mais la piscine de l'athénée a connu des heures de gloire. La preuve, cet extrait du *Palmarès 1974-1975*, page 11.

PISCINE

En service depuis 1971, notre piscine connaît une extraordinaire activité. Outre les cours qui s'y donnent, nos équipes de natation s'y entraînent régulièrement pour les compétitions auxquelles elles participent et qui leur ont valu déjà de fort beaux succès. On y pratique aussi le kayak (leçons d'esquimautage).

Le 29 juin 1973, liège 1 fêtait six de ses professeurs admis à la retraite, parmi lesquels Gaby Genon, le premier professeur féminin de l'école. L'article de Gilbert Gillon relate cette cérémonie et évoque une certaine misogynie ambiante.

Quelques semaines plus tard, « Contacts » se fait l'écho de l'accueil des nouveaux collègues à l'aube de l'année 73-74. Curieusement, on retrouve dans l'article ces allusions à la difficile intégration des professeurs féminins.

QUAND L'ATHENEE SE FETE ...

FASTE? Peut-on qualifier ainsi le jour où une école, fût-

elle aussi solide que la nôtre, se voit abandonnée (oh! le vilain mot et combien inexact) par six de ses professeurs « admis à faire valoir leurs droits à la retraite »?

Quel étrange mélange de sentiments nous a tous envahis ce 29 juin.

Joie des vacances imminentes.

Bonheur de ces retrouvailles familiales où se côtoient collègues pensionnés, préfets, inspecteurs venus de tous les horizons et le long cortège du personnel empressé auprès des anciens. Sourires, mains serrées, claques dans le dos...

Bonheur encore de pouvoir dire de façon officielle tout le bien que l'on pense de quelques collègues dont la longue fréquentation nous a tant réjoui le cœur. Même si l'on sait que l'on va pudiquement passer sous silence leurs petits et grands défauts...

Mais aussi tristesse et mélancolie des séparations et des départs. Que deviendra telle classe sans son titulaire? Que sera le café de dix heures sans le bagoût de tel ou tel animateur des conversations? Que seront la salle des « profs » et la loge du concierge en leur absence? Que sera l'école? Que sera notre vie?

Ils sont encore tous là, dieu merci, bien calés dans leur fauteuil d'honneur, certains

PAR CHRISTIAN DUBOIS



accompagnés de leur épouse, ces collaboratrices dévouées qu'ils nous ont parfois cachées pendant plusieurs années et que nous découvrons avec tant d'affection.

Ils sont tous là, Gaby Genon, Charles Josserand, Jean Lovens, Jean Lucas, Louis Paulus et Renaud Strivay, à écouter le préfet Alfred Devillers retracer leur carrière à chacun, en pimentant ces curriculum vitae de quelque caractéristique bien particulière.

Mais le martyr de ces six victimes n'en est pas pour autant terminé puisque plusieurs collègues se sont chargés de leur adresser à chacun quelques traits bien acérés.

Jean Tromme, le gourmand, s'en met trois sous la dent. Trois germanistes. Aussi distingués l'un que l'autre. Mais aussi différents. Renaud Strivay, l'homme de l'Europe audio-visuelle, Louis Paulus,

pêcheur devant l'Éternel, et Jean Lovens, modeste et polyglotte.

Jean Lucas, très ému, doit écouter son jeune collègue Gilbert Gillon vanter ses qualités humaines, évoquer les épreuves qu'il vient de connaître et lui souhaiter de trouver dans l'affection de ses collègues la force de les surmonter.

Charles Josserand? Il ne faut pas moins de deux orateurs pour en venir à bout. François Vandervelden s'attache et s'attaque au classique, à l'érudit, au responsable du Centre d'Études du Grec, au professeur dont l'influence a marqué tant de générations d'élèves. Pol Pousseur, soignant particulièrement sa diction et son débit oratoire (ses spécialités...), mais parlant surtout avec son cœur, évoque l'homme, son oeuvre à l'Union des Anciens Elèves et surtout au prêt des livres, son action à la fois discrète et efficace à la tête du Fonds de Solidarité.

Et puis, passant d'un célibataire à l'autre, il rappelle que Gaby Genon fut, chez nous; le premier professeur féminin, ouvrant ainsi la porte à une véritable invasion que les misogynes ne sont pas près d'admettre. Pauvre Gaby, en butte à tant d'incompréhension! Heureuse Gaby, objet des attentions de ses amis.

Pendant plusieurs années, notre ami Charles Josserand au parlé au nom de tous lorsque le Fonds de Solida-

rité fêtait l'un d'entre nous. Quoi de plus normal qu'Il soit encore l'interprète de ses collègues en ce jour où il est passé de l'autre côté de la table, pour remercier, faire acte de modestie devant tant d'hommages prodigués, rappeler de nombreux souvenirs communs à tous. Quelles pages éloquentes, lyriques, affectueuses, amicales notre ami n'a-t-il pas écrites là, tant avec son cœur qu'avec son esprit.

Cadeaux, fleurs, vin d'honneur; tout cela va de soi.

La tradition est sauve, vive la tradition.

Vive surtout la grande fraternité de la maison.

Merci à tous ceux qui s'en vont. Provisoirement...

Merci pour tout ce qu'ils ont donné à nos élèves.

Merci pour tout ce qu'ils nous ont apporté à nous-mêmes.

Longue vie à tous.

Gilbert GILLON.

Contacts 1973-1974, n°2, pages 14-15

**LA RECEPTION
DES NOUVEAUX
COLLEGUES**

Déjà une tradition

Le Fonds de Solidarité a reçu nos nouveaux collègues. Cette année, ils ne sont pas moins de trente-deux!

L'«affaire» s'est passée à la salle des professeurs... qui n'est vraiment fréquentée que dans de telles circonstances. Plus fringant que jamais, Jean Tromme étrennait son mandat de président. Il avait aiguisé son éloquence et son laïus d'ouverture fut applaudi comme il se devait. Après lui, notre préfet, Alfred Devillers, passa en revue le bataillon des «nouveaux» qui se présentèrent, le doigt sur la couture du pantalon... ou de la jupe, car le sexe dit faible commence à s'imposer à l'Athénée de Liège. On ne s'en plaint certes pas; mais, comme le disait M. le Préfet lors d'une communication téléphonique avec le Cabinet, l'Athénée de Liège est «encore» une école de garçons!

Partie académique réduite au strict minimum, suivie du verre de l'amitié.

Certains prolongèrent la soirée par le sympathique moules-frites devenu, lui aussi, traditionnel.

Contacts 1973-1974, n°2, page 12



Il nous a paru intéressant de reproduire la liste du personnel enseignant et administratif qui «sévissait» à Liège l il y a un demi-siècle.

Nous sommes persuadés que de nombreux souvenirs vont se réveiller chez les plus anciens.

Personnel enseignant et administratif, année scolaire 1962-1963

Préfet des études:
M. L. Michaux, licencié en sciences géographiques (1).

Proviseur: **M. J. Granville**, docteur en philosophie et lettres.

Professeurs de cours généraux

MM. l'abbé Fischer J. : religion catholique

le R. P. Gigot J. : religion catholique

l'abbé Nollet A., docteur en philosophie et lettres: religion catholique

le pasteur Stubbe M., licencié en théologie: religion protestante

le rabbin Lepkifker J. : religion israélite

Barlet J., docteur en sciences naturelles: biologie (2)

Bayaux J., docteur en philologie classique: latin

Bonaventure R., licencié en histoire: histoire

Borguet F., licencié en philologie romane: français, morale

Bouffieux F., licencié en sciences physiques, docteur en sciences pédagogiques: physique (2)

Bourlet P., licencié en sciences chimiques: biologie, chimie

Cavenaile R., docteur en philosophie et lettres: latin, grec

Chardon A., licencié en philologie germanique (9)

Claessens F., licencié en philologie romane: français

Corin F., licencié en philologie germanique: anglais (2)

David H., licencié en philologie germanique: flamand

Daxhelet E., docteur en philologie classique: latin

Defrêcheux J., licencié en sciences zoologiques: sciences naturelles

de Marchin R., docteur en sciences physiques et mathématiques: mathématiques (6)

Demin E., licencié en sciences mathématiques: mathématiques (2)

Denis F., licencié en sciences mathématiques: mathématiques (6)

Denoël P., docteur en philologie classique (9)

Déom A., docteur en philologie romane: français, morale

Devillers A., licencié en sciences géographiques: géographie

Dighaye J., licencié en sciences chimiques: chimie (6)

Duchâteau L., docteur en sciences commerciales: sciences commerciales

Ebertzheim R., licencié en sciences économiques: morale

Gayetot J., licencié en philologie romane: français, espagnol

Goffin R., licencié en philologie germanique: allemand, anglais, flamand

Golifman R., licencié en sciences mathématiques: mathématiques (7)

- Haine R.**,
licencié en sciences
mathématiques :
mathématiques
- Hardy A.**,
licencié en philologie
germanique: anglais
- Heuskin E.**,
licencié en philologie
germanique: anglais, flamand
- Horion J.**,
licencié en philologie
romane: français
- Jaumain C.**,
licencié en sciences
mathématiques:
mathématiques
- Josserand Ch.**,
docteur en philologie
classique: latin, grec (2)
- Kerff R.**,
docteur en philologie
classique: latin
- Leclercque A.**,
licencié en philologie
classique: latin
- Legros M.**,
docteur en sciences physiques
et mathématiques:
mathématiques (3)
- Leroy M.**,
docteur en philologie
classique: latin, grec (2)
- Lespire R.**,
licencié en philologie
romane: français (2)
- Lovens J.**,
licencié en philologie germa-
nique: anglais, allemand
- Mahieu E.**,
licencié en histoire: histoire
- Malburny P.**,
licencié en sciences
géographiques: géographie
- Maréchal R.**,
licencié en sciences
mathématiques:
mathématiques
- Mathy A.**,
licencié en sciences
géographiques: géographie
- Mauer A.**,
licencié en philologie
romane: français, latin
- Michelems R.**,
licencié en philologie
romane: français
- Migeotte R.**,
licencié en sciences
physiques: physique
- Moors R.**,
licencié en sciences
mathématiques:
mathématiques, physique
- Moreau G.**,
licencié en histoire (4)
- Moyaerts G.**,
licencié en philologie
germanique: flamand
- Papeleux L.**,
docteur en histoire: histoire
- Paquet E.**,
licencié en sciences
mathématiques:
mathématiques (6)
- Paulus L.**,
licencié en philologie
germanique: anglais
- Pauwels A.**,
licencié en philologie
romane: français
- Pire S.**,
licencié en philologie
classique: latin
- Piroton H.**,
licencié en philologie
classique: latin, grec
- Résimont P.**,
licencié en philologie
germanique:
flamand, allemand
- Rousselle A.**,
licencié en philologie
germanique:
anglais, allemand
- Schumacher N.**,
licencié en philologie
germanique:
allemand, flamand
- Sampoux A.**,
docteur en philosophie
et lettres : français
- Strivay R.**,
licencié en philologie
germanique:
allemand, anglais
- Trinon H.**, docteur en droit,
licencié en philologie
romane: français
- Tromme J.**,
licencié en philologie
germanique (4)
- Valter Ch.**,
licencié en philologie
romane: français, italien

Vandenbroeck A.,
licencié en sciences
mathématiques:
mathématiques

Vandervelden F.,
licencié en philologie
classique: latin

Zumkir A.,
licencié en histoire:
histoire (2)

Professeurs de
cours spéciaux

Mlle Genon G.:
sténo-dactylographie

MM. Barbier E.,
licencié en éducation
physique: éducation physique

Bassleer A.,
éducation physique

Bayers Ch.,
licencié en éducation
physique (8)

Degüée P.,
licencié en éducation
physique:
éducation physique;
sciences naturelles

Delvenne M.,
licencié en histoire de l'art
et archéologie: dessin

Gillon G.,
licencié en éducation
physique: éducation physique

Kinnaert A.:
travaux manuels

Lachapelle M.: dessin

Lucas J.: éducation physique

Mawet E.: musique, chant

Yung C.: dessin

Professeurs intérimaires

MM. Vidakovic J.,
licencié en philologie
classique: latin, grec

Walthéry J.,
licencié en sciences
économiques: flamand

Surveillants-chargés de cours

MM. Dujardin J.,
licencié en éducation
physique: éducation physique

Jadin J.,
licencié en sciences
commerciales et consulaires:
flamand

Surveillants

MM. Barzin J.,
régent en éducation physique

Beeken J.-C.

Bouvier P.

Collard J.

Frère N., secrétaire

Herkens P., instituteur

Karabin D., licencié
en éducation physique

Kerff J.

Lahaye H.

Muller R., régent
en éducation physique

Petit R.

Pousseur L.,
professeur de diction
et débit oratoire

Thomas H.,
secrétaire-économe

Vrankenne R.

Wégria V., régent
en éducation physique

(1) Membre du Conseil de
perfectionnement de
l'enseignement moyen.

(2) Ancien assistant à
l'Université.

(3) Professeur honoraire de S.
A. R. le prince Alexandre.

(4) Détaché comme assistant
à l'Université.

(5) Chargé de cours à
l'Université.

(6) Assistant à l'Université.

(7) Ancien élève de l'École
Normale supérieure
de Paris; ancien aspirant
au F.N.R.S.

(8) Détaché comme
inspecteur à l'I.N.E.P.S.

(9) Détaché au jury
d'homologation.

Palmarès 1962-1963,
pages 7 et 8

Prix Juin 2012

PRIX JACQUES GOB

Fondé en mémoire de M. Gob, ancien professeur de français à l'établissement, ce prix est décerné à l'élève de rhétorique, orientation latin, classé premier en français:



SOPHIE BREYER – 6A (M. François)



VINCENT DANAU – 6B
(Mme De Roeck)

PRIX WILLY BUCKINX

Fondé en mémoire de M. Buckinx, ancien professeur d'anglais à l'établissement, ce prix est décerné à l'élève de rhétorique qui a obtenu le meilleur résultat en anglais (langue moderne 1):

MARINE ALLARD – 6G (M. Burniat)

PRIX KENILWORTH

Décerné cette année à une élève méritante ayant présenté des examens en Angleterre:



DANA SHUKRUN – 6G
(Mme Remacle, M. Burniat)

PRIX NICOLAS BLAFFART

Fondé en mémoire de M. Blaffart, ancien professeur de mathématique à l'établissement, ce prix est décerné à l'élève de rhétorique classé premier en mathématique 4h:



CLAUDIA VENIER – 6F
(Mme Thonon)

PRIX ANTOINE MASSON

Fondé en mémoire de M. Masson, ancien professeur de latin à l'établissement et Président-fondateur de l'Union des Anciens Élèves, ce prix est décerné à l'élève qui a obtenu le meilleur résultat en sixième année:

MARINE ALLARD – 6G
(Mme Depierreux)

PRIX HUBENS

Décerné à



MANON WUINE – 6D
(Mme Jacobs)

PRIX RICHARD SOTTIAU

Décerné à l'élève le plus méritant des humanités modernes:



THIBAUT RESIMONT – 6G
(Mme Binot)



PRIX MAURICE LANGEVIN

Créé par l'Union des Anciens Élèves en mémoire de M. Langevin, ancien Président de la Commission des Fêtes, il est attribué à un élève brillant dans tous les cours:

RAPHAËL VANDORBECK — 6G
(Mme Delgleize)

PRIX ALFRED DEVILLERS

Créé en mémoire du Préfet Alfred Devillers, il récompense un bon élève de l'option « géographie »:

TRISTAN NOTTET — 6F
(M. Conrardy)

PRIX ÉRIC MAHIEU

Créé en mémoire d'Éric Mahieu, ancien professeur d'histoire à l'établissement, ce prix récompense un brillant élève de l'option «histoire»:

MARTIN LIPSZYGL — 6A
ET AMÉLIE PIROTTE — 6A
(Mme GOUGNARD)

PRIX DE LA CONNAISSANCE SCIENTIFIQUE

Décerné à l'élève de rhétorique ayant obtenu les meilleurs résultats dans les trois disciplines scientifiques:



ULYSSE RUBENS
ET MANON WIJNE — 6D
(M. Jacob)

PRIX DE LA PRÉFÈTE DES ÉTUDES

Décerné à un élève particulièrement dévoué à l'école et à ses condisciples:

CLAUDIA VENIER — 6F
ET GUILLAUME KOENIG — 6B
(Mme De Roeck & Mme Remacle)

PRIX DE L'UNION DES ANCIENS ÉLÈVES

Décerné à un élève qui a manifesté tout au long de ses études un grand attachement à l'Athénée:



ALIX ERNOUX — 6A (M. David)

PRIX «BIEN VIVRE ENSEMBLE»

Décerné à un élève qui, durant ses humanités, a montré une courtoisie et un savoir-vivre constants:



JEAN VANDEPOEL — 6D
(M. Vande Craene)



PRIX DE L'ASSOCIATION DE PARENTS D'ÉLÈVES

Décerné à trois élèves jugés très méritants:

SABIR BOX — 6C



ARNAUD LEZAN DE MALIZARD — 6D
JEROME DIEU — 6C

PRIX DU VESTIAIRE LIBÉRAL

Récompense deux élèves (l'un de section latine, l'autre de section moderne) qui se sont illustrés par l'excellence de leurs résultats:

SACHA PHLYPO — 6F (Latine)
GUILLAUME KOENIG — 6B (Moderne)

PRIX RAYMOND MARÉCHAL

Créé par ses collègues en souvenir de M. Maréchal, ancien professeur de mathématique à l'établissement, ce prix est attribué par le Fonds de Solidarité à l'élève de la «section scientifique spéciale» qui a obtenu les meilleurs résultats dans les divers cours de mathématique:



JEANNE GHUYSEN
ET MAXIME DESSAMBRE
(Mme Tilkin & M. Haine)

Prix créés par l'école pour récompenser les élèves qui se sont particulièrement distingués dans les diverses disciplines

PRIX DE FRANÇAIS:



ALIX ERNOUX — 6A (M. François)
RAPHAEL VANDORBECK — 6G
 (Mme Delgleize)

PRIX DE GREC:

LAURA ARISTIZABAL — 6A
 (Mme Burton)

PRIX DE LATIN:



PHILIPPE BORLÉE — 6B
 (Mme Albin)

PRIX DE MATHÉMATIQUE 6H:



MARINE ALLARD
ET RAPHAEL VANDORBECK — 6G
 (Mme Moitroux)

PRIX DE NÉERLANDAIS:



ANNE-SOPHIE HOCK
ET EMMA LAMBERT — 6B
 (Mme Frise et M. Burton)

PRIX D'ALLEMAND:



CATHERINE DESSART — 6C
 (Mme Bormann)

PRIX D'ANGLAIS:



SHANTI LEFEBVRE — 6F
 (Mme Remacle)

PRIX D'ESPAGNOL:



PERRINE JACQUEMIN — 6G
 (Mme Decoster)

PRIX D'HISTOIRE:

MARTIN LIPSZYC — 6A
 (Mme Keimeul)

PRIX DE GÉOGRAPHIE:



ESTER PAPADOPOULOS — 6B
 (M. Conrardy)

PRIX DE SCIENCES ÉCONOMIQUES:



LOLA MOLHAN — 6E
 (Mme Maillien)

PRIX D'ÉDUCATION PHYSIQUE:

FILLES : CAMILLE DELVAUX — 6F
 (Mme Dalcq)



GARÇONS : MAXIME HALLEUX — 6C
& THOMAS MICHEL — 6D
 (M. Crutzen)



PRIX DE BIOLOGIE:

**MARINE ALLARD
ET RAPHAËL VANDORBECK – 6G**
(Mme Binot)

PRIX DE CHIMIE:



ROMAIN ALBERT – 6G (M. Jacob)

PRIX DE PHYSIQUE:



**MARINE ALLARD
ET RAPHAËL VANDORBECK – 6G**
(M. Rauw)

PRIX DE MORALE:

ALIX ERNOUX – 6A
(Mme VanRymenam)
MANON WUINE – 6D
(M. Wuytack)

PRIX CHARLES ROGIER

Il couronne un élève de rhétorique qui a apporté la démonstration de talents particuliers à l'intérieur et / ou à l'extérieur de l'établissement. Il est attribué à:



JULIEN COVOLO – 6F



PRIX DES ÉDUCATEURS:



**CAMILLE BRIOL – 6F & THOMAS
BRONCKART – 6D** (Mme Boossy)

**PRIX DU SCAL ET
DU MÉRITE SPORTIF:**



**MANON COLLIN
& AMANDA SCIFFO – 6C
ALISSA SCIFFO
& CAMILLE DELVAUX – 6F**

**EXAMEN D'ADMISSION:
ANNÉE 2011-2012**

Un nouveau très gros contingent (16) d'étudiants de l'Athénée a présenté et réussi l'examen d'admission aux études d'ingénieur civil à L'Université de Liège. Tous les élèves de 6G suivants ont réussi.

- BARYSAU Yauheni
- CICIRIELLO Elodie
- COLOGNE Cédric
- DIEU Jérôme
- GHASSEN Nachi
- HALIN Anaïs
- JACQUEMIN Perrine
- RESIMONT Thibaut
- VANHOORBECK Raphaël

Tous les élèves suivants de 7e math ont réussi.

- ALTEMIROV Aimourza
- DESSAMBRE Maxime
- FEUSSI Anicet
- GUYSENS Jeanne
- JASSOGNE Antoine
- MANZOOR Zain
- SCHERPENBERG Julien

Parmi tous ces étudiants, quatre se verront octroyer une bourse

PISART:

- **ALTEMIROV Aimourza**
- **HALIN Anaïs**
- **VANHOORBECK Raphaël**
- **RESIMONT Thibaut**

Ces brillants résultats sont le fruit de leur travail assidu tout au long de l'année, mais aussi des deux semaines d'affûtage pendant lesquelles ils se sont regroupés toutes les matinées, encadrés bénévolement par Mme Moitroux et M. Haine dans une ambiance à la fois studieuse et décontractée.



Honneur à nos alumni

C'est toujours avec la même satisfaction et la même fierté que nous publions les résultats de nos anciens, diplômés récents des hautes écoles et universités.

Nous les félicitons de tout cœur et nous leur souhaitons une très bonne continuation, que ce soit dans leur carrière estudiantine ou professionnelle.

Comme toujours aussi, nous présentons à l'avance nos sincères excuses pour les possibles erreurs ou omissions.

HAUTE ÉCOLE DE LA PROVINCE DE LIÈGE (2010)

ALVAREZ MORENO Eva, Bachelier en logopédie

BARRAS Florence, Bachelier - assistante en psychologie (clinique)

BODSON Antoine, Bachelier en soins infirmiers

BOURDON Emilie, Bachelier - Assistant social

BOURLARD David, Bachelier en informatique et systèmes (informatique industrielle)

BUIDIN Cédric, Bachelier en techniques graphiques (infographie)

CHALANT Thomas, Bachelier en gestion des transports et logistique d'entreprise

COUGNET Fanny, Spécialisation en salle d'opération

COURTIN Laure-Isabelle, Spécialisation en psychomotricité

CREMERS Gilles, Bachelier en kinésithérapie

DELPIRE Manon, Bachelier en diététique

EL BARTALI Khadija, Bachelier en comptabilité (banque et finance)

GALLO Stéphanie, Bachelier en communication

GILLET Charlotte, Bachelier en communication

GLAUDE Céline, Bachelier en commerce extérieur

HABRAND Audrey, Educateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif

HANSON Justine, Bachelier - technologue de laboratoire médical (cytologie)

KASSAB Antoine, Bachelier en commerce extérieur

KLIMCZAK Alexandre, Bachelier en commerce extérieur

LAMBRECS Geoffrey, Bachelier en communication

LEBRUN Yann, Bachelier en sciences industrielles (électromécanique)

LENTINI Julia, Master en ingénierie et actions sociales

MAES Patrick, Master en ingénierie et actions sociales

MAHY Florence, Bachelier en soins infirmiers

MWEZE MULENGA Samy, Bachelier en commerce extérieur

NUNZIATA Debora, Bachelier en gestion des ressources humaines

PAGNOUL Aurélie, Bachelier en logopédie

PAILOT Julien, Master en sciences de l'ingénieur industriel (chimie)

PHOLIEU Antoine, Bachelier en comptabilité (fiscalité)

RENARD Charlotte, Bachelier en soins infirmiers

RISTIC Gordon, Bachelier en informatique et systèmes (réseaux et télécommunications)

SAADAN Soumaya, Bachelier en sage-femme

SAINT-REMY Dominique, Bachelier en commerce extérieur

SALMON Adrien, Spécialisation en salle d'opération

SALVO Kathy, Bachelier en comptabilité (fiscalité)

SCIUTO Romain, Bachelier en construction (bâtiment)

WESMAEL Morgane, Bachelier en communication

WOLKOFF Tania, Master en ingénierie et actions sociales

ZAJAC Sarah, Bachelier en informatique de gestion

HAUTE ÉCOLE DE LA PROVINCE DE LIÈGE (2011 ET 2012)

ALVAREZ PINERA Miguel, Bachelier en droit (2012)
BARRAL CEPEDA Javier, Bachelier en kinésithérapie (2012)
BAUCOURT Marine, Bachelier en ergothérapie (2012)
BERTRAND Marlène, Bachelier en gestion des ressources humaines (2012)
BESSAÏH Aurélie, Bachelier en communication
BIANCHI Florence, Bachelier en communication
BODSON Sophie, Bachelier en diététique
BONANNI Annabella, Bachelier en communication
COLLIGNON Sarah, Bachelier en communication
CONLAN Sarah, Bachelier en commerce extérieur (2012)
CREMERS Gilles, Master en kinésithérapie
DALEM Nicolas, Master en sciences de l'ingénieur industriel (électromécanique)
DARIMONT Cyrielle, Bachelier en communication
DEBROUX François-Xavier, Bachelier en gestion des transports et logistique d'entreprise
DECORTIS Margot, Bachelier en soins infirmiers (2012)
DEJOIE Céline, Bachelier en communication (2012)
DOSSIN Elise, Bachelier en communication
DUCHENE Vincent, Master en sciences de l'ingénieur industriel (informatique)
DUPONT Caroline, Bachelier en communication (2012)
FALLETTA CARAVASSO Alexandre, Bachelier en gestion des ressources humaines
FASSIN Catherine, Bachelier en commerce extérieur
FONCK Marine, Bachelier en logopédie (2012)
GERARD Anaïs, Bachelier en soins infirmiers (2012)
GNUCCI Frédéric, Bachelier en informatique et systèmes (réseaux et télécommunications)

GOFFIN Simon, Bachelier en marketing (2012)
HABOUBI Anis, Bachelier en écriture multimedia (2012)
HALIN Amandine, Bachelier - agrégé de l'enseignement secondaire inférieur (éducation physique) (2012)
HAYEN Johan, Bachelier en soins infirmiers (2012)
HOEDT Romain, Bachelier en soins infirmiers (2012)
HUISMANS Elodie, Bachelier - assistante sociale
KAYMAK Esra, Bachelier en chimie (biotechnologie)
KOBEISSI Jihan, Bachelier en commerce extérieur
KOSOVA Aïdhe, Bachelier en communication (2012)
LECLUSE Alain, Bachelier en kinésithérapie (2012)
LELOUP Julie, Bachelier en diététique (2012)
L'HOEST Thibaut, Bachelier en sciences industrielles (électromécanique)
LIEBECQ Rémy, Bachelier en agronomie (forêt et nature) (2012)
MACHIELS Pierre, Bachelier en écriture multimedia
MANN Aviva, Bachelier - assistante sociale
MARTINEZ RODRIGUEZ Mélissa, Bachelier en kinésithérapie (2012)
MASSON Amélie, Bachelier en kinésithérapie
MASSON Amélie, Master en kinésithérapie (2012)
MATROULE Anaïs, Bachelier - agrégé de l'enseignement secondaire inférieur (éducation physique) (2012)
NOEL Anne-Charlotte, Bachelier en gestion des ressources humaines (2012)
PAQUOT Philippe, Master en sciences de l'ingénieur industriel (électromécanique)
PHAN Thi Toan, Bachelier en commerce extérieur (2012)
PIRE Lola, Bachelier en gestion des ressources humaines
RINALDI Vincent, Bachelier en commerce extérieur
RONCEVIC Yvan, Bachelier en commerce extérieur (2012)

SALEE Maelle, Bachelier en droit (2012)
STOCKIS Emilie, Bachelier en kinésithérapie (2012)
THAI Julie, Bachelier en commerce extérieur
THIRY Lise, Bachelier en communication (2012)
TOURQUI Thomas, Bachelier en communication
VANDEPOEL Anne, Bachelier en soins infirmiers (2012)
VANDEBOSCH Alisson, Bachelier en soins infirmiers
VESSIERE Stéphanie, Bachelier - assistante sociale (2012)
WALTHERY Adrienne, Bachelier - assistante sociale

UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

BRAWERMAN Samuel, Master complémentaire en microfinance
MOTTARD Lionel, Master complémentaire en gestion industrielle et technologique
LEMANSKA Katarzyna, Master complémentaire en gestion industrielle et technologique
DISTEXHE Julie, Bachelier en sciences mathématiques

INSTITUT LIBRE MARIA HAPS

TONNARD Romain, Bachelier en audiologie

HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE

CAPS Carolane, Educateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif
NICOLAS Pauline, Bachelier normale secondaire (mathématiques)
SEJKENS Marine, Bachelier normale secondaire (éducation physique)
VILLERS Carole, Bachelier normale primaire

FACULTÉS UNIVERSITAIRES NOTRE-DAME DE LA PAIX, NAMUR

THONE Emeline, Bachelier en droit

HAUTE ECOLE LIBRE MOSANE (HELMO)

BEAUPERE Chris, Bachelier textiles (techniques de mode)
CHAINÉUX Catherine, Bachelier secrétariat de direction (entreprise - administration)
CILIBRASI Marie, Bachelier en commerce extérieur
CRISPIN Mathieu, Master en ingénieur industriel
FRANCOIS Caroline, Educateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif
GRITTEN Romain, Bachelier en marketing
MAI THI THU TRANG, Bachelier en sage-femme
MUTU Tatiana, Bachelier en droit
PAULUS Antoine, Master en ingénieur industriel
ROSU Virginie, Bachelier en commerce extérieur

**UNIVERSITÉ DE LIÈGE
 FACULTÉ D'AGRONOMIE, GEMBLoux**

FRANCOIS Emmanuelle, Master en bioingénieur (chimie et biologie industrielle)
MAROTTA Bruno, Bachelier en sciences ing. (bioing.)

FACULTÉ D'ARCHITECTURE

BECKERS Anthony, Bachelier en architecture
BONET Alexandre, Master en architecture
D'ORIO Valériane, Master en architecture
RADU Florence, Bachelier en architecture
SCHOENMAECKERS Charlotte, Bachelier en architecture
 Faculté de Droit et Criminologie
BLOCH Marc, Master en droit (droit des affaires)
CELIS Cléo, Master complémentaire en droit fiscal

CLEREBAUT Gwenaëlle, Master en sciences politiques (relations internationales)

DAHMOUN Jonathan, Master complémentaire en droit européen

DUJARDIN Jasmira, Master complémentaire en droit fiscal

JONET Sarah, Master en sciences politiques

KALUME Jocelyne, Bachelier en criminologie

LAMBERT Adrien, Master en droit (mobilité IU)

LEBOUTTE Alice, Master en droit (droit social)

LEONARD Béatrice, Bachelier en sciences politiques

MARCOURT Raphaëlle, Bachelier en criminologie

MASSAY Natacha, Master en droit (mobilité IU)

NALON Vanessa, Master en droit (droit des affaires)

NEULENS Bernadette, Master complémentaire not.

NYSSER Marie, Master en droit (droit privé)

ORELLANA FIGUEROA Silvia, Bachelier en sciences politiques

OZDEMIR Bilge, Master en sciences politiques (relations internationales)

ROYER Aurélie, Master en droit (mobilité IU)

SALAZAR Pablo, Bachelier en criminologie

SAUVEUR Laure, Master en droit (mobilité IU)

VACA Valérie, Master en droit (mobilité IU)

VANDEMBERG Jérôme, Master en sciences politiques (relations internationales)

WIECZOREK Joyce, Master en droit (droit des affaires)

ZAHOUR Leïla, Master en droit (droit pénal)

Faculté de Médecine vétérinaire

CLOSSON Coline, Master complémentaire gest. ress. anim. & végé. mil. trop.

FRISEE Vincent, Doct. sc. vét. (Bologne)

RAUW Anaëlle, Bachelier en médecine vétérinaire

SMETS Jennyfer, Bachelier en médecine vétérinaire

SOUKANE Amélie, Bachelier en médecine vétérinaire

THEVES Muriel, Master complémentaire méd. vét. spéc.

TOPPETS Vincianne, Doct. sc. vét. (Bologne)

VRANCKEN Audrey, Doct. sc. vét. (Bologne)

WILLEMS Jérôme, Doct. sc. vét. (Bologne)

Faculté de Médecine

SOMNEZ Sevilay, Bachelier en sc. dent.

COLIN Paul-Emile, Bachelier en Médecine

FAGNOUL Laetitia, Bachelier en Médecine

FERNANDEZ-RUIZ Jessica, Bachelier en Médecine

GILLARD Florence, Bachelier en Médecine

GOFFIOUL Lauranne, Bachelier en Médecine

HARKATI Radouan, Bachelier en Médecine

LABILLE Virginie, Bachelier en Médecine

LEBAS Eve, Bachelier en Médecine

LERUSSE Julien, Bachelier en Médecine

VAN DEN BULCK Mélissa, Bachelier en Médecine

WISLET Laura, Bachelier en Médecine

BURY Pierre, Bachelier sc. motr.

RUWET Elisabeth, Bachelier sc. pharma.

SAADAN Myriam, Bachelier sc. pharma.

VROONEN Philippe, Master compl. méd. aig.

ROYER Ludovic, Master compl. anesth.-réan.

HALLEUX Xavier, Master compl. radiodiag.

REENAERS Catherine, Master compl. gastro-entéro.

CLOSSON Zoé, Master kiné & réadapt.

ESTERS Virginie, Doct. Sc. bioméd. & pharma.

FOHN Bruno, Doct. Sc. bioméd. & pharma.

MASCETTI Laura, Doct. Sc. bioméd. & pharma.

MATARAZZO Luca, Doct. Sc. bioméd. & pharma.

OTJACQUES Eléonore, Doct. Sc. bioméd. & pharma.

DE LANDSHEERE Laurent, Doct. sc. médicales

HALLET Claude, Doct. sc. médicales

HONORE Charles, Doct. sc. médicales

PETROSSIANS Patrick, Doct. sc. médicales

PIRE Laetitia, Doct. sc. médicales

THOMAS Alexandre, Doct. sc. médicales

VROONEN Laurent, Doct. sc. médicales

WITHOFS Nadia, Doct. sc. médicales

MAINJOT Amélie, Doct. sc. Dentaires

Faculté de Philosophie et Lettres

BOUCHAT Aurélie, AESS histoire de l'art et archéologie

BURTON Nathalie, Master en lang. et litt. mod
(classique)

CANEVE Nastasja, Master en lang. & litt. fr. & rom.
(spéc.)

CHAMPENOIS Laura, Bachelier en lang. et litt. fr. et
rom.

CHEVALIER Alain, Doct. info. et communication

CORNIL Sarah, Bachelier en histoire de l'art et
archéologie

DAGONNIER Pablo, Bachelier en langues et littératures
modernes

DEFRENNE Magali, Doct. histoire, art et archéo.

DELAITE Audrey, Bachelier en histoire de l'art et
archéologie

DELHALLE Sophie, Doct. histoire, art et archéo.

DENIS Nathalie, Bachelier en langues et littérature
ancienne (classiques)

FRANSEN Elise, Doct. Lang. et lettres

GEORGES Martin, Bachelier en philosophie

HERVELLE Wendy, Master en lang. et litt. mod (gén.)

JACQUEMIN Morgane, Master en lang. et litt. mod
(gén.)

JEURISSEN Lissia, Doct. histoire, art et archéo.

LEROY Charlotte, Bachelier en information et
communication

LEVEAU Christophe, CAPAES philo et lettres

LIEBEN Marie, Bachelier en philosophie

LORIGENNE Isabelle, CAPAES philo et lettres

MASCOLI Giulia, Bachelier en langues et littératures
modernes

NOTTET Florent, Bachelier en lang. et litt. fr. et rom.

PIERRON Catherine, Master en lang. et litt. mod
(germanique)

PLUYMERS Fanny, Bachelier en information et com-
munication

REGIBEAU Julien, Master en histoire (approf.)

REGIBEAU Julien, Master en histoire (didac.)

REGIBEAU Madeleine, Master en lang. & litt. fr. & rom.
(didact.)

VAN STEENKISTE Julie, AESS info. & communication

VENS Olivier, CAPAES philo et lettres

WINANTS Thomas, Bachelier en philosophie

Faculté de Psychologie et Sciences de l'Education

ALMOUNAJJED Mayada, CAPAES psycho. & sciences
éduc.

AUBINET Suzanne, Master en sciences psycho. (ps.
clin: psycho. & chang.)

COX Gaëlle, Bachelier en sciences psycho. & éduc.

DIDONE Vincent, Doct. en sciences psycho. & éducation

DIERENDONCK Christophe, Doct. en sciences psycho. &
éducation

HERREMANS Thoma, CAPAES psycho. & sciences
éduc.

JADIN Aurore, Bachelier en sciences psycho. & éduc.

LACROIX Pascal, Master en sciences psycho. (ps. clin:
psycho. & chang.)

LEKEU Séverine, Master en sciences psycho. (ps. clin: neuropsych.)

LOTHE Benoît, Doct. en sciences psycho. & éducation

SCULFORT Geoffroy, Master en sciences psycho. (ps. clin: psycho. & chang.)

SPARMANT Karin, Master en sciences psycho. (ps. clin: neuropsych.)

Faculté des Sciences appliquées

AZROUR Samir, Bachelier en sc. ing. (ing. civil)

CAMUS Philippe, Doct. en sciences ingé. (élec. & électro.)

CORNELUSSE Bertrand, Doct. en sciences ingé. (élec. & électro.)

DAOUDI Moubarak, Master en ingé. civ. mines & géologie

DELHAYE Vincent, Master en ingé. civ. constr.

DEWERT Mathias, Bachelier en sciences informatiques

DIZIER Arnaud, Doct. en sciences ingé. (architecture, génie civ. & géol.)

ESKENAZI David, Doct. en sciences ingé. (chim. appl.)

HALAIN Jean-Philippe, Doct. en sciences ingé. (aérosp. & méca.)

HANUSSEK Johann, Master en ingé. civ. méc. (techno. dur. auto.)

JASSELETTE Denis, Bachelier en sciences informatiques

JOINE Loïc, Bachelier en sc. ing. (ing. civil)

KERESZTES Janos, Master en ingé. civ. élect.

LACHI Simon, Bachelier en sc. ing. (ing. civil)

LIQUET Dimitri, Doct. en sciences ingé. (chim. appl.)

LOMBET Adrien, Bachelier en sc. ing. (ing. civil)

MALLIEU Olivier, Bachelier en sc. ing. (ing. civil)

MOORS Nelson, Master en ingé. civ. constr.

MOSTENNE Xavier, Bachelier en sc. ing. (ing. civil)

PEIGNEUX Laura, Bachelier en sc. ing. (ing. civil)

PIERARD Rémy, Master en ingé. civ. méc. (techno. dur. auto.)

PIERSON Charlotte, Master en ingé. civ. architecture

PIRONET Antoine, Master en ingé. civ. biomédical

SCHOEFS Arnaud, Master en ingé. civ. info

SCHROUFF Jessica, Doct. en sciences ingé. (élec. & électro.)

SOLDANI Cyril, Doct. en sciences ingé. (élec. & électro.)

SONNEVILLE Valentin, Master en ingé. civ. mécanique

SUTERA Jennifer, Bachelier en sc. ing. (ing. civ. architecte)

VLEIGEN Denis, Master en ingé. civ. aérospat.

Faculté des Sciences

AGLAC Ece, Master en océanographie

BALHAN Kevin, Doct. Sc. (didact. sc.)

CONDE Claude, Doct. sc. (bioch., biol. mol. & cell., bioinf. & mod.)

CONDE Gilles, Master en sc. géog.

CROISIER Florence, Doct. Sc. (chimie)

DECOSTER Laurianne, Master en sc. géol.

DEGEE Audrey, Doct. Sc. (sc. spat.)

DESAMORE Aurélie, Doct. Sc. (biol. orga. & écol.)

DUPONT Aurélie, Doct. Sc. (biol. orga. & écol.)

EK Olivier, Doct. sc. (bioch., biol. mol. & cell., bioinf. & mod.)

FINET François, Doct. Sc. (sc. spat.)

GERARD Pierre, Bachelier en sciences géographiques

GILLES Laurent, Bachelier en sciences biologiques

GILLET François, Doct. Sc. (biol. orga. & écol.)

GRAMMENOS Angeliki, Doct. Sc. (physique)

HAMACHER Morgane, Master en bioch. & biol. moléc. & cell.

HORION Sibylle, Bachelier en sciences biologiques
HUBERT Séverine, Doct. Sc. (bioch., biol. mol. & cell., bioinf. & mod.)
LEMAIRE Pascale, Doct. Sc. (bioch., biol. mol. & cell., bioinf. & mod.)
LEYDER Jean-Christophe, Doct. Sc. (sc. spat.)
LIBERT Virginie, Master en sc. géog.
MABILLE Georges, Doct. Sc. (géographie)
MASSET Julien, Doct. Sc. (bioch., biol. mol. & cell., bioinf. & mod.)
MOENS Romain, AESS en sciences biologiques
MOTTET Marie, Doct. Sc. (bioch., biol. mol. & cell., bioinf. & mod.)
PIETTE Florence, Doct. Sc. (bioch., biol. mol. & cell., bioinf. & mod.)
SEFERIADIS Abraam, Doct. Sc. (chimie)
VIROUX Aurélie, Master en biol. orga. & écol.
WINDHAUSEN Thomas, Master en bioch. & biol. moléc. & cell.
ZAEYTYDT Esther, Bachelier en sciences biologiques

HEG École de Gestion ULg

BARE Cédric, CAPAES écon., gest. & sc. sociales
BLOOM Virginie, Master compl. gest. risques fin.
BRUNINX Aurélie, AESS sc. économiques
COCCONI Lara, Bachelier en ing. gestion
COLIN Géraldine, Bachelier en sc. écon. & gestion
DAMOISEAUX Michaël, Master en ingé. gestion (mod. & techno.)
DEBROUX Pauline, Bachelier en ing. gestion
FASTREZ Sophie, Bachelier en ing. gestion
FRANCK Edouard, Master compl. gest. risques fin.
GONZALEZ PALLA David, Bachelier en sc. écon. & gestion

HICTER Bernard, Master en ingé. gestion (mod. & techno.)
KALIN Emine, Master en sc. gestion (management)
KROLL Guillaume, Master en sc. gestion (management)
LAROCHE Philippe, Master en sc. gestion (management)
LENGLOIS Julien, Bachelier en ing. gestion
LENZINI Julien, Master en sc. gestion (management)
LINDER Florence, Bachelier en sc. écon. & gestion
MAO Xiao Bang, Master en sc. gestion (management)
MARRONE Joëlle, Master en ingé. gestion (mod. & techno.)
MONTICELLI Laura, Master en ingé. gestion (mod. & techno.)
PARAEV Marsel, Bachelier en sc. écon. & gestion
QUETIN Denis, Bachelier en ing. gestion
RESIMONT Thibaut, Bachelier en sc. écon. & gestion
SCHROYEN Morgane, Bachelier en sc. écon. & gestion
VANDENBERGH Jean-Marc, Doct. sc. écon. & gest
VIATOUR Christophe, Bachelier en sc. écon. & gestion

Institut de Sciences humaines et sociales

CLAES Sarah, Bachelier en sc. hum. & sociales
CLAUSSE Julie, Bachelier en sc. hum. & sociales
DEGEE Julie, Bachelier en soc. & anthro.
GERKENS Kimberly, Master en sc. trav.
GREGOIRE Julie, Bachelier en sc. hum. & sociales
KERSTENNE Clara, Bachelier en sc. hum. & sociales
NGOMBO BAMBA Paulo, Bachelier en sc. hum. & sociales
SCHÖNAU Nicolas, Master en gestion des ressources humaines



De gauche à droite - du haut vers le bas

CHEEMA Asad | SUNGUR Can Ahmet | FONTAINE Lucas | BABISTA Ruben | COENEN Pierre-Guilbert | PEETERS Samouïlle | CARRUBBA Nicolas
Mme ADAM | THONAR Emile | DÖNER Seher | EL AKHSSASSI Salim | COLSON Jordan | DEBOUNY Ninon | MATHOT Sophie | ZAHMARI Mehdi
ZAHMARI Farah | ROSSI Carla | LEMPEREUR Julie | IBRIK Dounia | MÉLISE Marine | MEMIC Aija | STEEGEN Iris

Absents: DÔME Clarisse | LOGNOUL Romain



De gauche à droite - du haut vers le bas

LAMARCHE Maurine | MOËS Lola | MOTTET Justine | NAFIL Salim | PIRLET Matthias | RENSONNET Thibault | SÛLE Martin | SULLON Emilie | VANDAELE Arthur
LAKAYE Bérénice | KEMPENERS Adèle | GROSZMANN Constance | GRAVA Louise | GAGLIARDI Emilie | FIORUCCI Héliène | FIORENTINO Chiara
LARCIN Camille | DUPONT Ilana | DEMANCHE Typhène | COUNASSE Célia | CORTHOUTS Dana | CHAPEAU Pierre | BRAMBACH Edward | BETTAHI Lamia

CLASSE 1B



De gauche à droite - du haut vers le bas

RAPAILLE Antoine | AYDIN Muhammet | BAH Ibrahim | BELLAOUADIL Yassine | SPASKY Lucas | OOMS Jason
NEUTJENS Pierre | BULTOT Romanée | BAJA Soukeyna | ASENOVA Desislava | AFKIR Sanaa | NDEMBA MUKENGESHAYI Bibiane | BOURHABA Chaimaâ
(2^{ème} rang suite) COXE Olivia | Mme JACOB
DAHMANI Yasmina | TABRUYN Sarah | AFKIR Sohayla | BOLAKHRIF Hanan | PIERON Titus | LENAERTS Crystal | CLAES Mélissa | MAHY Florence
Absent: VAN PETEGHEM Yannick



CLASSE 1D



De gauche à droite - du haut vers le bas

EL MOUJTAANI Salim | OZBEY Beytullah | LÉGÈRE Adrien | VANDESBOSCH Dylan | MOUNAD Chahid | JAMOULLE Yves | HESSE Maximilien
TIERELIERS Marie | HOTERMANS Pierre | MAVARO Pietro | DE SCHRYVER Alexis | ESSAOUIRI Fatima | ZENASNI Oumayma | AMANAKI Siham | ULAS Haci
PIÉRARD Océane | FETTIS Massliya | REMI Louanne | REMI Rachel | VANGERTRUYDEN Lola | GOVONI Alessia | OSMAYEVA Dagmara



De gauche à droite - du haut vers le bas

OLIVIER Lucas | EVRARD Benjamin | BLEUWART Benjamin | SEKE David | LAMBRECHT Adrien | GASPARD Hugo
ODUA Agrippa | HAUZEUR Jeanne | ANDRIES Danae | VANEGEREN Ashley | FILIPOVIC Emilie | SCHIRINZI Aurélio | OUTERS Magali | MALANDRINO Denys
(2^{ème} rang suite) LORI Doudou
REESER Solemn | RÉGIBEAU Charlotte | HOVAKIMYAN Arman | WELSCH Juliette | LAC-HAIR Laurine | NGO Cindy | MABILLE Laurent
Absent: BARBACH Haris | PASAAGLU William



De gauche à droite - du haut vers le bas

THILL Romain | GÖKYURT Leyla | ASSOJAA Maryem | LAMBERT Cindy | CHERAMY-BIEN Alexandra | ROTHEUDT Nicolas | RAKKAA Anass | KESTEMONT Max

SCHROEDER Félicien | LENAERTS Kyle | VERMEULEN Ophélie | NARINX Raphaël | TOUDEFY Lylla | VAN EMELEN Clara | ÓZDEMIR Secil | ARNOULD Clélie
2^{ème} rang suite) Mme MICHEL

DETREMBLEUR Arthur | DEMARCHE Sacha | HBALI Mohamed | BENJEA Sophie | MÉLOT Cloé | LEVY Natacha | LIPSZYC Mara | BOURGEOIS Aloïs



De gauche à droite - du haut vers le bas

PALMIERI Ornella | WINAND Daphné | PLOMTEUX Edouard | NEUKERMANS Mathilde | PERRIN Maxime | YILMAZ Yunus
Mme HONHON / MALOU Igor | EL HADOUCHI Nassim | HOGE Maximilien | SANFILIPPO Axel | BOUAICHA AMHAMDI Ilyas | BEN LASSOUJED Andy
(2^{ème} rang suite) UWIMANA Yannick | BOUAICHA AMHAMDI Zakaria | DERVIN Thibault | KENGA WASA Brenda
HUMBLET Caroline | BEAUJOT Camille | ADAM Léa | BEDEUR Loane | WINTQUIN Anaëlle | CAPUTO Pauline | GARCIA CORTES Laure | KAMOUN Donia



De gauche à droite - du haut vers le bas

RAJATHURAI Suvetha | LEMÂÎTRE Martin | COMENSOLI Andrea | KAKUDJI Gaë | WILSON BAHUN Eyram | DEKENS Olivia | DECORS Clarrisse
TENGUE Dom-Samantha | DEMEYER Emeline | FONTAINE Coralie | MERZIANE Nour El Houda | BEN SALAH Sarah | LAHURE Maxime | BAHIZI Crispin
(2^{ème} rang suite) PETERKENNE-PIRET Benjamin | MIGLIETTA Aurélie | Mîme LERUTH

LAMBERT Joatrice | BAJOU Nada | LE BERRE Maluenne | AJVAZI Zuñfi | CABDULCASIS CIÏSE Deeço | KEPPEÑNE Camille

Absent: DIKITA LUSA Levi



De gauche à droite - du haut vers le bas

JANSEN Nicolas | LANG Salem | KELLOUA Younes | LENAERTS Sarah | LEONARD Louise | MATHUS Camille | PAUL Estelle

M. HICK | ROMMES François | ADROVIC Selina | FERTONS Salom | BARZIN Thibault | EL FAKIRI Ismaël | HEUCHAMPS Frédéric | GÜNES Nebihat | SYED Aksa
(2^{ème} rang suite) Mme MELON

MOUMNI Sarah | CASCARDO Madeleine | DETROZ Fanny | EL MOURABIT Hajar | EL ORCH Ismael | Salomé | HUGUET Xavier



De gauche à droite - du haut vers le bas

LEGHAYE Lionel | VANHERCK Rianna | DÉMAREST Abdelkader | THIBAUT Léa | SHAH Sabrina | DO ROSARIO SOARES Léa | MAZOUZ Monia
DIALLO Fallou | GHARBI François | BIELICKI Sarah | CULOT Pauline | GEERAERTS Iris | THONNARD Shana | TOKALATZIDIS Gabriel | M. XHONNEUX
JONET Maxence | RAISSI Reza | SONOO Lena | TERLEP Antoine | HARDY Nicolas | DRAGUET Ujysse
Absents: DEMOULIN Maxime | DUPONT Arthur | ZALAS Nicolas

CLASSE 1J



De gauche à droite - du haut vers le bas

- JACQUEMIN Damien | SUÇI Kostandina | FUSHEZA Xhesika | DRESSELAERS Gwenaëlle | NOËL Pierre / SHAH Maria
FERRARA Adrien | EGGERMONT Mathilde | BANDOY-DANQUAH Christian | FIAMMETTI Micella | BENMOUNA Zahra | DE SANTIS Jeffrey | SERRAR Samia
(2^{ème} rang suite) HUBERT Nathan
DIVARCI Alessandro | BOUKHIZZOU Ilyass | RAZIANO Nicolas | VANCLEVE Lorena | BERTRAND Denis | SIMONS Michel | AGNELLO Vasco
Absente: DETIEGE Anna



CLASSE 2B



De gauche à droite - du haut vers le bas

DENOZ Marie | DA GIAU Lisa | DE VLIEGHER Pauline | BOUAMAR Mounir | BONNECHERE Audrey | DURANTE Mirko | HENDRICKS Timothée
PARIDANS Océane | BENEUX Aurore | MADANI Amin | LAROI Jorgen | GDAIM Alexandre | BURTIN Antoine | IBRAIMI Drilon | GRAVA Basile | ZAMBON Raphaël
MASSART Manon | HEINE Margaux | PECORA Nathan | OLIFER Loris | HENDRICKX Alicia | IZEM Anissa | JACQUEMIN Alicia
Absents: HENDRICKS Alicia | JACQUEMIN Alicia | KAIRIS Thomas



De gauche à droite - du haut vers le bas

AZVEDO MENDES Thibault-Marie | DECONICK Michel | BEAUFORT Kim | LEONARD Matteo | DAENEN Ludovic | DOHEMETO Yaman | MECCA Alessandro-Giuseppe
Mme ADAM | BROUTIN Antoine | NSABIMANA Lambert | MERKELBACH Charlotte | AMANI Sonia | WILLEMART Aïxè | YAV Céline | KOWALEWSKI Bartłomiej
(2^{ème} rang suite) CAKPO Edjona
WERLL Lionel | VERVLOESEM Margaux | LAC-HAIR Mallauray | LE BOULENGÉ Ofelia | VILLA Emmy | TIMMERS Aurore | COLOGNE Margot | DEZOPPY Loïc
Absente: ROMBOUTS Johanna

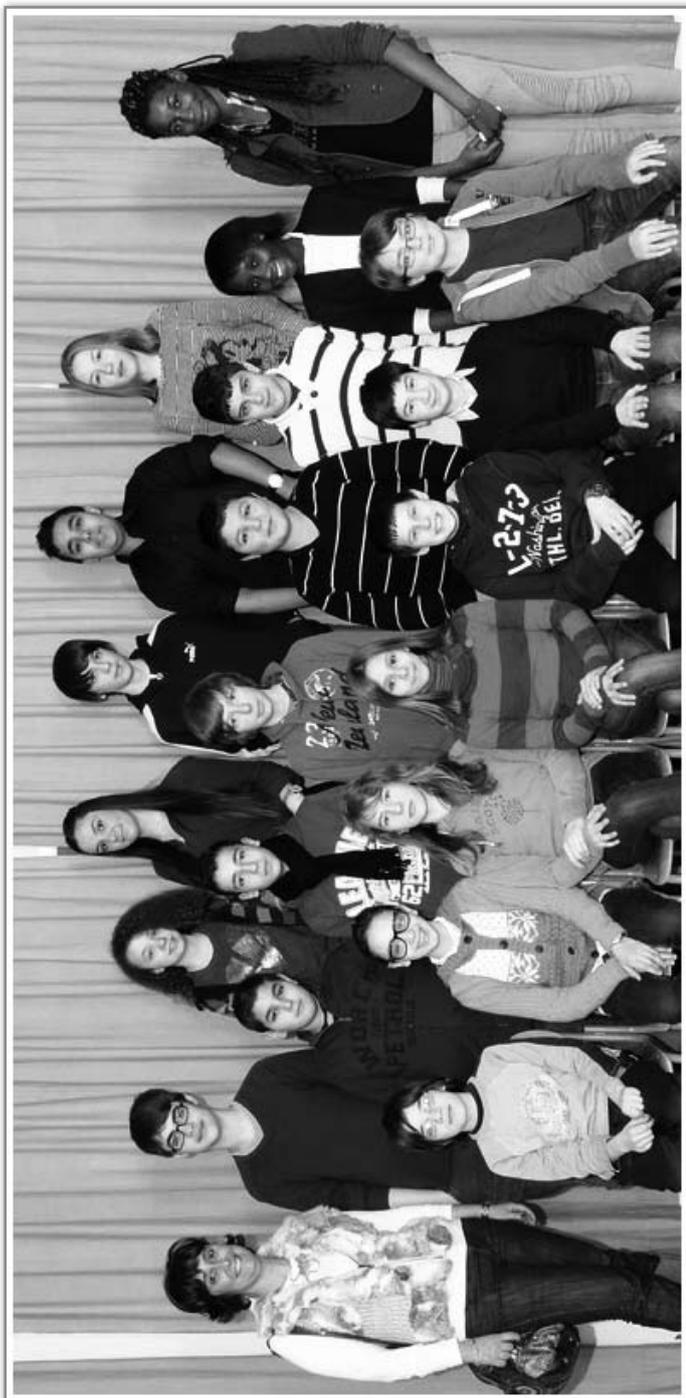


CLASSE 2D



De gauche à droite - du haut vers le bas

CAGLAR Osman | SIKIVIE Antoine | ROMERA RUIZ Pablo | MOUNJI Rayane | LAMBERT Eliot
SCHROEDER Emilien | BYTYQI Arbes | EL MOUTAANI Mohamed-Wassim | MARZOUKI Soufiane | DIBRANIN Saora | LAKHAL Rida | MERKELBACH Charlotte
LAURENT VINCKEN Céline-Michelle / LHOMME Anaïs | BIESMANS Juliette | RAPAILLE Camille | REBEIX Noémie | BOUAOUINA Flora | ISRAILOVA Kheda
Absents: BOLLAND Julien | GROSJEAN François | KARYDAS MULUMBA Franchesca | LESPINEUX Rémy



De gauche à droite - du haut vers le bas

SCIARA Elena | SHUKRUN Amit | SAVONA Nicola | JARFI Salaheddine | REGIMONT Laure

Mme HONHON | KAPLAN Muhittin | BOUTEKHRI Zakaria | BEN TAHAKT Oussama | CALBERG Colin | CALLI Abdii | GUMUSSOY Thomas

(2^{ème} rang suite) GIRUKWISHAKA Deborah | KENGA WASA Cindy

BERNOT-MINARRO Eloi | JABRI Amal | D'OLNE Emilie | DOS SANTOS BARATA Elisa | DELHALLE Fabian | DESTREE Nicolas | MALHERBE Antoine

Absents: DESSARD Nicolas | GRECO Marco | SALLAOUI Imane | SOLLAMI Roxane



CLASSE 2F



De gauche à droite - du haut vers le bas

GABERT Maxime | RAGIPOVIC Amil | JONET Jonathan | ABID Ismael
M. DEBATTY | YILDIZ Furkan | MILIOVSKI Rossen | EDDAIF Fatima-Zahra | KARAA Shérine | YATCHUK Viktoriya | HEDIA Sammy | EL HAMDJ Zakaria
LAMBERT Audrey | FLAWINNE Chloé | MANCINI Eden | DECHAMPS Oriane | POCHON Sarah | BENABOUD Leila | DEMOULIN Emma
Absents: NEMATZADEH Golab | PETIT Vincent | STITOU Soufiane



De gauche à droite - du haut vers le bas

DELVILLE Julien | TOUDERT Dylan | PECORARO Soraya | TAMAGOULT Chaimae | LE BOULENGÉ Sarah | LAYACHI Najwa | AYVALI Mehmet
MATTIUSI Lydia | OUHADDOUCH ESSAHBI Sarah | JANSEN Luca | DELBOVIER Ludovic | ARBIB Jalal | DAVYDOV Djilil | SENOUS Adel | GILLET Maxime
CHEEMA Zenab | AKLI Meriem | DEFECHEREUX Christophe | LEIDINGER Cédric | BARKI Soufiane | ERYILMAZ Muhammet | CAO AN Lê

Absents: HAMRA Ibtissam | NYNS Mehdi



CLASSE 2H



De gauche à droite - du haut vers le bas

MESSAOUD Hadhem | GEERAERTS Robin | PAWLISCH Laura | ESPOSITO Vany | ONDET Laura | FIORUCCI Morgane | DACO Rémi
SVJETLICA Amar | CANONNE Simon | KNOCKAERT David | CANONNE Hugo | COLLETTE Alexander | FARES Nicolas | AHMETI Argjend | SALMON Hadrien
(2^{ème} rang suite) M. XHONNEUX

VANROY Arthur | VANDERSMISSEN Manon | JONCKHEER Loïc | BORLÉE Christophe | ABDI ALIN Sammy | CARTELLE Fauve | HAMMOUDI Noura | DUPONT Jérôme



De gauche à droite - du haut vers le bas

CHARAF Zakaria | DELHEZ Lucas | BREUER Lorenz | BONHOMME Soren | EL HANDOUZ Bachir | ZEGROUDI Iliass | DEHOUX Nicolas | DARQUES Loris
M. MAHY | SCHECHOWZOW Léon | VANDERLINDEN Esther | KENNIS Martin | ARCURI Rémi | GRAEVEN Nicolas | SAAD Daylal | TAVERNIER Florian | REUSCH Jérémy
HOLLANDERS Anne | HICK Géraldine | DEHOUSSE Charline | LONGLE Alexia | KAYA Fidan | FRANSOLET Laurence | HEINRICHS Alice



De gauche à droite - du haut vers le bas

CLASSE 2J

AJVAZI Faton | MAZOUZ Nassim | ARRIQUACH Usama | ANDRZEJEWSKI Edgar | GHYS Axel | POLLAIN Cyril | NASSIMI Reda
 Mme GOVART / MANZI Eric | TIBERKANINE Youssef | DEZDARI Ergys | HAÏDARA Ibrahim | KESTEMONT Justine | KRZEMIEN Elisabeth | LAFONTAINE Bernard
 (2^{ème} rang suite) HOFFELINCK Louis | PACOLET Sascha
 SABATIELLO Gwenaëlle | ABACHRIM Salma | MENENDEZ Méloody | DELAIRESSÉ Irulan | ELKEFFI Ines | LION Ivana | MUHANGI LUNGUNGU Prisca



De gauche à droite - du haut vers le bas

MOHAMMED SEGHIR Lounes | ANANI Noémie | DIALLO Adama | SUÇI Kristina | DUMOULIN Loïc | NGOMBO Anton

KAYA Özgür | BOUJOUF Hicham | AKHSSASSI Mohammed | OZBEY Oguzhan | BOUHJAR Youstra

Absentes: MUNISTERI Alicia | PEREZ Y MARTINEZ Shannon



CLASSE 3A



De gauche à droite - du haut vers le bas

SCHNEYDERS Nathan | DECORS Clément | SCHNEYDERS William | CARUANA Bruno | DESONAI Martin | VAN DEN DRIESCHE Juliette | OLIVIER Elmy
JACOBY Xavier | Mme JACOB / BODSON Mary | BANDOY-DANQUAH Christiana | BULTOT Elise | DEGRUNE Baptiste | DELAIVE Sann | HOGE Erin

(2^{ème} rang suite) RENWA Lucie | CLOSSET Natacha | GÉROUVILLE Thomas

BRULMANS Quentin | WULFFAERT Robin | GLOBEN Cyrille | BRUNEAU François | CLEMENT Margaux | CACUCCI Claudia | SIGNORATO Estelle | DENGIS Mégane
Absents: AMORELLI Julie | HOSSON Guillaume | SALVAGGIO Quentin



De gauche à droite - du haut vers le bas

HODZIC Nadia | BRONKART Maxime | LEBOUTTE Antoine | MAKSIMOVA Alexandra | RENTMEISTER Victor | RINGLING William | SAGLIME Sarah
Mme CASTELAIN | DELSAUX Lewis | CASTAGNE Nathan | HODZIC Denial | DUCHESNE Romain | WUINE Nicolas | PIRARD Vincent | PROSMAN Lucas
(2^{ème} rang suite) GROUBERA Dassaud | MULLER Nicolas | LAKAYE Valentine
ALLARD Valentine | BAUDOIN Julianne | CRAHAY Sophie | CHI Wang Yue | GOVARD Camille | BLANDIN Alice | GUÉRIN Liên | THIBAUT Lou



CLASSE 3C



De gauche à droite - du haut vers le bas

SMETS Anton | BAIWIR Tanguy | HENRY Sam | LAALILI Bilal | CORTHOUTS Nicolas | COMPERE Haiming | PRINSPAL SINGH
WAGEMANS Emeline | VERGALITO Emeline | GEHLEN Solange | BIONDOLILLO Anaïs | TUSSET Justine | MUSICK Tom | DI FIORE Alessandra | SPINA Céline
(2^{ème} rang suite) LAMBERT Rodolphe
NASSIM Taha | COTTELEER Léo | JOIRET Sarah | GILLARD Marie | ZAHMARI Myriam | BUI Lan Anh | CRASSET Camille | PARMENTIER Lucie
Absent: EL HADEF Ismaël



De gauche à droite - du haut vers le bas

ALKAN Atay | PIERRE Nicolas | MAROT Amélie | MOUSSEBOIS Manon | YOUSFI Radwane | RUSALEN Flora | UWIMANA Hirwa | ACHBANI Jawad
M. DEFFENSE | GROSZMANN Thomek | DUBOIS Jodie | MOSBEUX Gwénoëlle | HAZÉE Julia | LALLEMAND Benjamin | DEGIVES Elodie | OUCHAN Souleïmane
MURILLO CALVO Pénélope | BOUSTTA Ikrame | JABRI Chaïma | ABIDINE Sara | VISSE Camille / CINOSI Eva | BADOUL Céline

Absents: BIANCHET Maximilien | KARYDAS MULUMBA Aurélien



De gauche à droite - du haut vers le bas

CLASSE 3E

EL BOUJJOUI Sanae | ZAHMARI Ibtisame | GIRUKWISHAKA Josué | MARIN | AGRAR Oubaidâ | MICHIELS Olivier | POLEGATO Matthieu
AGRAR Bilal | TAMBASHE KATTAKO Godelive | BARTOS Mathias | TKHAY Ulugbek | VAROL Alper | SNACKERS Maxime | PIRONET Germain
DEBREUILLE Manon | GARCIA CORTES Amélie | DEGREFE Valentine | FRANCHIELLA Giada | VOSKERTCHIAN Laura | GAITUKAEVA Laïta | DUSHIME Lynka
Absents: SAGUERI Youssef | WIBABARA Axelle

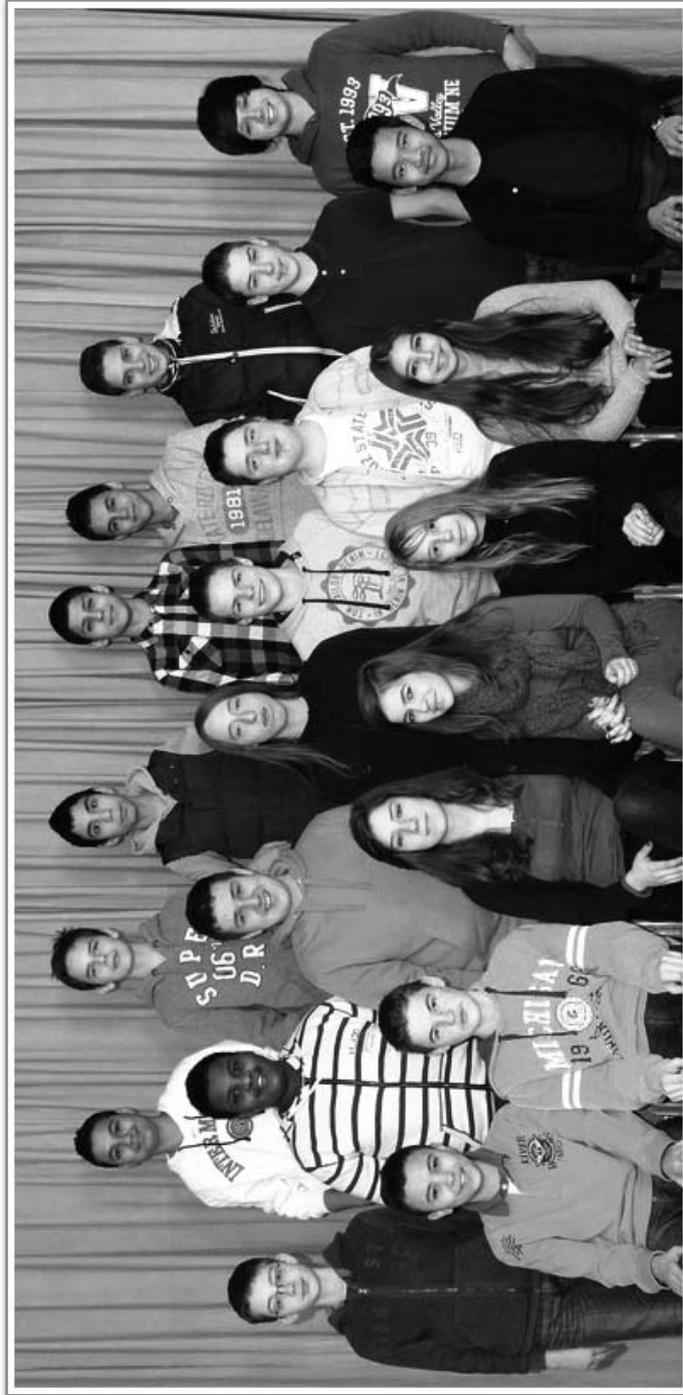


De gauche à droite - du haut vers le bas

MATHOT Nicolas | ZOUGGAGHI Mohamed | YILDIRIM Manuel | MOUTOUSHEV Adam | TEMSAMANI Faysal | KUTLU Hasan | BALDEWYNS Brice | COLLARD Jean-Michel
SANTANTONIOS Mito | LO DUCA Aurélien | DEGHAYE Thomas | TASSIN Emile | NAMUR Louis | LÔ Ismaël | MUNYANSANGA Arme | ACIKEL Ilhan | M. STASSART
ADROVIC Samra | OZGEN Zeyla | JAMOULLE Marine | ISMAILI Dieliza | SEAUX Charlotte | EL YAZIDI Nafissa | BELKADI Yasmine



CLASSE 3G



De gauche à droite - du haut vers le bas

- NEFZAOUJ Aymen | NEUT JENS Sacha | BEN ARAB Yasmine | HASSAR Faïssal | HILAMI Mehdi | ZERGUIT Ismaël
MELISEN Romain | CABDULCASIIS CHISE Cabdullaahi | DEMELLENE Thomas | DOCQUIER Alexis | JACQMIN Maxime | GRAULS Laurent | LABALUE Adrien
(2^{ème} rang suite) REMY Fabian
YOUSFI Haïtam | MORAY Loris | THON Elisa | DOCQUIER Lara | COPPÉE Athina | RUIZ DIAZ BALBUENA Coline | CHINNATHAT Chaboemchat
Absent: BELLA Arletty



De gauche à droite - du haut vers le bas

LAHMIDI Sami | BUGA Nurhak | ATTAR BOULAICH Soufiane | PICONE Matteo | SANCHEZ ALVAREZ Mateo | CRESPIN Eliot
KILIC Muhammed | THIBAUT Amy | CORMAN Amandine | DE VETTOR Océane | AERTS Julie | MAES Vincent | HERNANDEZ NEILA Antoine | PRUNIER Christophe
LAALJUI Imane | GRASSAGLIATA Deborah | SAUVAGE Léa | LEBRUN Jeanne | ZECCHIN Clara | ROGGENKAMP Sarah
Absents: CYBERS Bruno | LANGE Pierre | REMI Eric | SCHÖNAU Salomé | WÉGRIA Melissa



CLASSE 31



De gauche à droite - du haut vers le bas

CAPUTO Martin | DELTOMBE Nicolas | HERPIGNY Antoine | GARCIA-CASTILLEJOS Michaël | DZIRI Yassine
RAJATHURAI Anusha | SIMNICA Admir | MASSART Tom | EGER Samuel | EVRAD Nicolas | CANEVE Thomas | STEVENS Alexandre | SCHURGERS Lara | M. MAHY
PIERRE Amélie | HOEBRECHTS Cassandra | KULACOGU Sibel | CHANTRAINE Lydie | DÔME Chloé | LORIA Valentine | HAMROL Christelle | MOREAU Chloé
Absents: CHANTRAINE Lydie | CREMERS Héloïse | KUMRAL Pinar | PALATE Maud | SCIUTO Quentin



De gauche à droite - du haut vers le bas

ADAM Marie | DECHAMPS Olivier | MACOURS Loïc | BORMANN Simon | PIETTE Xavier | CASTENHOLZ Pierre | CIRIOLA Lucal | DAERDEN Claral | BLAUSE Sacha
LIMBOURG Bernard | GABER Florence | PETERKENNE-PIRET Marie | ISRAILOVA Khava | IBRAGUIMOVA Sélima | TIATOVA Svetlana | GAIDA Meriem
(2^{ème} rang suite) ZAOUI Inass | BENEDEK Bálint | TOSSINGS Lorenz
M. CONRARDY | RUIZ ROMERA Lenal | WILKIN Laral | DODEMONT Claral | ZAHMARI Sarah | DINGELSTADT Charlotte | HUSQUINET Salomé | LOGNOUL Julie
3^{ème} rang suite) BELLEFROID Sarah | MACOURS Loïc



CLASSE 4B



De gauche à droite - du haut vers le bas

YEREMITSA Stanislav | FRANCOIS Nicolas | LEMÂTRE Pauline | LONNEUX Jadel | ONKELINX Chloé | PIRE Victorial | TRIPPAERTS Sophie | MATHIEU Frédérique

(1^{er} rang suite) SIKIVIE Charlotte | GEUDENS Laura

SCHENKEVELD Guilhem | PURAYE Martin | BAEZA Esteban | ANDRÉ Sébastien | MURAYI Kwizera | NICOLE Thomas | LALLEMAND Jordan | ROUFFA Jean | DEFAYS Maud

(2^{ème} rang suite) PEREIRA Lionel | SPASKY Sacha

DEJARNAC Ninon | VILLA Lula | PÉVENAGE Pernelle | FORET Pauline | LE BOULENGÉ Laurane | SOULEIMANAHMED Almis | GUILLIAMS Steffi | Absente : JACQUEMIN Gaëlle



De gauche à droite - du haut vers le bas

FUSHEZA Xhordan | FELTZ Victor | GRANDMAISON Florent | LOFFET Luca | FENICHIU Ludmila | INDOVINO Luca

JOWA Côme | de BROGNIEZ Kylian | GOFFART Marie | AZEMI Bierta | RENERTE Laureen | GOVONI Tiziana | GOFFIOUL Valentine | GÉPARD Nelly | REMI Mike
(2^{ème} rang suite) ALEXANDRE Mattieu | BELLO Benoît

TEFTEDARIJA Emir | NOËL Loris | VERHASSELT Guillaume | TEFTEDARIJA Mirza | SOBEL Delphine | RAAD Alissar | TIMMERS Elodie

Absents: DETREMBLEUR Sacha | MAHORO Sabine | ÖZDEMİR Ümüs



CLASSE 4D



De gauche à droite - du haut vers le bas

ZEKHINI Inès | WELSCH François | CLOSE Adrien | FERRARA Massimo | WAXWEILER Quentin | ADAM Mehdi
NYSTEN Tom | MESSIAEN Shen Chungqian | GOOSSENS Chiara | COMENSOLI Hugo | LÉONARD Paolo | FALCONE Amadeo | ROSU Simon
(2^{ème} rang suite) MARKIEWICZ Alexandre | MONTELEONE Noemy | HUMBLET Antoine | NEDARI Soukeyna
D'AMICO Melina | DE BOECK Julie | MEMIC Eima | COVOLO Pauline | VERVIER Julie | VILLERS Laura | MERTENS Audrey



De gauche à droite - du haut vers le bas

ABDI ALIN Smail | HAMDI Adil | YEMEN BAWE | RABHIOUJ Donia | M'SAKNI Aziz | SERVAIS Brenda | IZEM Sarah

CAMPIONE Marine | M. GERREKENS | BONGIORNO Luca | EDIL-SULTANOV Edil | AERTS Jay | ATEs Mesut | EL-KHECHEN Youssef | TION Alexandre
(2^{ème} rang suite) VISSE Alexandre | CABAY Vincent

NAA Laurie | HAMRA Chayma | RISTIC Angelina | CASA Maria | DOCQUIER Pauline | MARC Luisa | IMPERATORE Claudia | ARRIOUACH Nariman

Absents: BOZBEK Aydin | CUTILLO Madisson | HIRWA Didier



CLASSE 4F



De gauche à droite - du haut vers le bas

NAZARETIAN Zorik | REGINSTER Adam | DELTOUR Dylan | ZANZERO Thibaud | BAGUETTE Nicolas | DIMCEVSKI David | RAICK Ludovic | BEN RAZEK Ibrahim
Mme MARTIN | THIRION Laurent | BEN KHELIFA Jonathan | BENJIDA François-Hamza | BARBIR Théo | COUCKE Bastien | ANDRÉ Christophe | LEBON Arnaud
(2^{ème} rang suite) TEBACHE Benjamin

KOUCHA Aïcha | RÉGIMONT Sarah | BOZKURT Muhsine | BASTENS Célestine | DEMANEZ Sarah | EL MEKEDDEM Ambrine | LA DELFA Kelly



De gauche à droite - du haut vers le bas

VINCENT Florian | VAN BELLE Lorenzo | THIRY Stanley | ANCION Julien | MARAS Martin | SANTAMARIA Luca | PAK Bunyamin | Mme WAMBREUSE

(1^{er} rang suite) HERBILLON Adrien

LORENZON Luca | LISON Aurélien | AERTS Thomas | KNAPEN Maxime | RENER Brice | HA VAN Damien | BOUTEKHRIT Anas | SABIKI Rayane | SALAMON Laura

FRÉDÉRICK Marie | MALANDRINO Angela | KAZUBA Diane | SAUVAGE Marine | NGO Christelle | FRISON Estelle | MOHAMED Anwar | ZHOU Ziyi

(3^{ème} rang suite) DELOGNE Aline | LAMARCHE Manon



De gauche à droite - du haut vers le bas

- LENGLOIS Maxime | MICIN Moïse | HAUDESTAINE Maxime | BARE Fabian | WINANDY Mirko | PLOMTEUX Pierre | TRUNGU Sind
LOVENS François | HEINE Aurélien | AZEVEDO MENDES Guillaume-Marie | WINANTS Pauline | DEMARET Léa | POTTY Manon | BOUSBA Yakob
(2^{ème} rang suite) PETTHAN Antoine
VANDENBERGHE Yohan | BERTON Corentin | CASTENHOLZ Marie-Lou | BIANCHET Lara | TRIPPAERTS Manon | DELCOURT Cyril | DARIMONT Brice



De gauche à droite - du haut vers le bas

SAKAZER Régis | MARECHAL Victor | LELOUP Adrien | MENGAL Estelle | PECORARO Shana | EMILI Alicia | ADROVIC Maida | LAIXHAY Pablo | FOOY Hugo | LEON BLANCO Marlon
(1^{er} rang suite) LEONARD Pierre (2^{ème} rang) Mime MARTIN | de la MARCK Pauline | NOËL Aïx | MARECHAL Maritza | SANCHEZ LAUREL FLORE Christina | DUCACHET Barbara |
ADAMICH Tatiana | BOMIA Evelyne | DEMOULIN Ayméric | HEUSCHEN Robin | NARINX Maxime | COPPÉE David
SERET Amaury | LÉONARD Christina | BOSLY Zoé | HANNOSSET Pauline | BAUDOIN An-Sophie | CRÉMERS Rachel | BAKAKA Divine | SNYDERS Elise | PARDO GARCIA Victoria
Absents: EL HAOUAL Keltoum | MUHIRE Alain-Victoire



De gauche à droite - du haut vers le bas

FONTAGNÈRE Antoine | BERTRAND Benoît | PRUS Nicolas | MAPAS Alexis | DELRUELLE Nathan | DELUXANT Thomas | ARBIB Hicham | CASTAGNE Samuel
 MAIMOUN Imane | VOS Manon | MAIER William | STAMATE Octavian-Adrian | HUMBLET Léo | NOIRET Charlotte | CHAMBEAU Stéfane | QUARTO Angélique
 (2ème rang suite) ROUMELIOTIS Maxime | DEMOORS Julien | CHRÉTIEN Clément | MORHET Benoît

MADEC Sébastien | LEDOUX Aurélie | HAMRA Faouzi | VIENNE Guillaume | ATTAR BOULAICH Othman | SCHREIBER Manon | HAMDINI Bial | HERTIGERS Florent
 Absents: DELLICOUR Théo | JOWA Hugues | YEREMITSA Stanislav

CLASSE 5C



De gauche à droite - du haut vers le bas

GUILLOT-PINGUE Merlin | THAI Geoffrey | HEUCHAMPS Alexandre | BOUY Tom | MAVROGIANNAKIS Emmanouil | GÉRARDY François | KORDA Nicolas | MEYERS Guillaume
ETIENNE Thomas | VANGERTRUYDEN Chloé | TOUMI Mona | NKOSISOLO Marlène | JIMENEZ MUNOZ Daniela | VERHOEST Jonathan | SARGSYAN Artiom | NADIN Boris

(2ème rang suite) PÉVENAGE Elliot

DESONAI Perrine | SALLAOUI Salma | MAMMO ZAGARELLA Sandra | RIGALUX Kimberley | MANFROY Maude | GIERCKENS Kelly | HARKATI Ikrame

Absent: BOUFFARD Emilie



De gauche à droite - du haut vers le bas

PIETTE Barnabé | HESBOIS Mégane | MAITA Jessica | RAFFUTI Maxime | FRAITURE Audrey | VERVLOESEM Maxence

MBUYAMBA NGOLE Patrick | FABRY Antoine | MALPAS Valentin | DOMINGUEZ DOMINGUEZ Vladi | d'OLNE Camille | NOWAK Rachel | MORTIER Romain

(2^{ème} rang suite) SCHERPENBERG Mathieu | MONTICELLI Romain

INFANTINO Maeva | PARREIRA BATISTA Aude | LAMPARELLI Elodie | MAMMAS Younes | HUBERT Magaly | MUSEMENA MABUA Nathalie | SADOULAEVA Khadijat

Absents: AZZOUZI Karim | CANNATA Rosi | DIASONOKUA-MISENGA Bénie | MUSICK Karl | UMINA Vanessa



De gauche à droite - du haut vers le bas

BEJAJI Nassim | STYLIANIDIS Eleftherios | OUAZZANI-CHAHDI Youssef | EL MEKKI Sélim | JEANMOYE Thomas | LONGDOZ Enki | CLERMONT Florian

(1^{er} rang suite) SGUOTTI Silvio | TANGHE Sarah

LAYACHI Yassine | MAQUET Lorraine | DINGELSTADT Alexandre | RAPAILLE Jonas | PIROTTE Hadrien | LOVENS Simon | VIZLI Tom | HONNAY Romain

(2^{ème} rang suite) ROLAND Lara | WAFFLARD Quentin | LOZINA Adrien

M. RAUW | POCHON Amina | FERRERO Marine | BELKADI Sarah | JOIRET Lara | DUCHESNE Emilie | HEDIA Myriam | HAINE Ariane



CLASSE 6A



De gauche à droite - du haut vers le bas

BRUGMANS Laura | GÉROUVILLE Florine | WESPHAEEL Saphia | MORELLE Alexis | LEROY Mathilde | SENDEN Romane | GUÉRIN Arthur | HERNANDEZ Gustavo
SCHURGERS Jérôme | TEHEUX Alice | ARISTIZABAL ARANGO Laura | DUCHESNE Laureen | LIPSZYC Martin | ERNOUX Alix | DOUET Isabelle | PIROTTE Amélie
(2^{ème} rang suite) YAGHI Sari | COROLLA Sébastien
JULÉMONT Odile | VOSSEN Charline | DAGONNIER Giulia | BREYER Sophie | ALVAREZ PACHO Estelle | ULENS Shana | COTTELEER Louise | MARCOURT Lionel
Absents: PARENT Isadora | PECORARO Megan



De gauche à droite - du haut vers le bas

DANAU Vincent | DELAIDE Quentin | VERHELST Bastien | FILALI BOUSSEHABA Badr | PALUMBO Laura | BARBIR Mia | SPAGNUT Anaïs | VAN DIJK Mariëlle
BORLÉE Philippe | Mme DE ROECK | DE GROOTE Maud | LERNOULD Maïté | MARGANNE Aline | HENROTTAY Déborah | CLÉMENS Mélanie | BUSSAGLIA Naomi
(2^{ème} rang suite) KLIMCZAK Sophie | IBAMBI Juglote | LALLEMAND Deborah | KOENIG Guillaume
PAPADOPOULOS Ester | HIMBAZWA Joyce | BILGIC Keziban | MAZOUZ Chadhlia | IANNELLO Céline | HOCK Anne-Sophie | LAMBERT Emma | MATHIEU Céline
Absente: CHAUVAUX Sophia



De gauche à droite - du haut vers le bas

- KENNIS Estelle | THONON Maurane | SNOECK Maxime | BODSON Coraline | MARC Léna | MARCELLE Fanny | STIBERT Taïna
KABALA Joëlle | FRANCKEN Martin | BOUTEKHRIT Oussama | EL-KHECHEN Achraf | SABBIR BOX | LAMPARELLI Julien | ANDRÉ Cécile | DESSARD Catherine
(2^{ème} rang suite) Mme JACOBS
JOIRKIN Kevin | GOFFIOUL Adrien | CROUX Nicolas | HALLEUX Maxime | DENAJ Andi | BARBOSA LOUBACK Eduardo | TIRADO Hernan
Absents: LANDIS Audrey | LIEBEN Simon



De gauche à droite - du haut vers le bas

LEZAN de MALIZARD Arnaud | DAHMANI Abdelhakim | LABACHI Bilal | AERTS Jérôme | KORDA Michaël | SCHOEFS Julien | DOUNIAUX Loïc | HEPTIA Aude

(1^{er} rang suite) RUBENS Ulysse | AKLI Hamza

VANSPAUWEN Thomas | JEMLI Mehdi | AÏCH Najat | SACRÉ Julie | BOUZALGHA Soumayya | SERLEZ Jérôme | MATTIUSSI Benoît | Mme VASILINI

VANDEPOEL Jean | WUINE Manon | BRONKART Thomas | MICHEL Thomas | KLEINEN François | COLLIN Manon | NOTTET Justine | SCIFO Amanda

Absents: ARBIB Mouhsine | KOUCHA Imane | TOUMI Jaber



CLASSE 6E



De gauche à droite - du haut vers le bas

WIKET Aline | LEONARD Ugo | AMATO Alexia | KEUNINCKX Marie | BARTHLOMÉ Andréa | PATRICOLA Salvatore

Mme KEIMEUL | ARSLAN Anil | DANSE Dylan | CORMAN Yannick | GILLON Adrien | TSAMBALAS Christophe | PIERRE Adrien | PAPPALARDO Alessandro | KUMRAL Mikail

FERNANDES ALENTEJO Cecilia | LESUISSE Eve | DERULLIEUX Sophie | MORAY Mélanie | GRECO Lisa | EL IDRISSE Soraya | AMRAOUI Farah | JABRI Kawthar | PAULUS Alexandra

Absent: DA SILVA PINHO Christophe | MOLHAN Lola | REMY Nathan | TSITSIEV Muslim



De gauche à droite - du haut vers le bas

BRIOL Camille | PTAK Magali | DEWAELE Sophie | DZIRI Soraya | PERINI Lara | VAN DEN DRIESSCHE Charlotte | HANNOSSET Pierre | HAVEN David | GILSON Gabriel
BALATBEK Gaoulkhar | MARTINI Romain | BOSARD Damien | LEDENT Martin | BRUWIER Céline | NOTTET Tristan | RUWET Virgile | PHLYPO Sacha | KHANDOLISHVILI Ana

(2ème rang suite) MEYER Lauriane | BENJIDA Pierre-Adil

Mme GOUGNARD | VENIER Claudia | DELVAUX Camille | SCIFO Alissa | LEFÈVRE Shanti | MOREAU Odile | COVOLO Julien | ALIHODZIC Ariana

Absente: REPACI Chloé



CLASSE 6G



De gauche à droite - du haut vers le bas

GAIN Gauthier | NACHI Ghassen | de LANDSHEERE Tom | COLOGNE Cédric | SOULEIMAN Mansan | CICIRIELLO Elodie | AÏT HOCINE Farouk
ALBERT Romain | TEBACHE Karim | YILDIRIM Héliane | KALIN Fatma | SOULEIMAN Ihsan | RÉSIMONT Thibaut | MARKIEWICZ Pierre | BARYSAU Yauheni
DIEU Jérôme | DENGIS Céline | MUMTJIS Maria | DE SANTIS Célia | ALLARD Marine | BRAMS Erwin | JACQUEMIN Perrine | HALIN Anaïs | SHUKRUN Dana
VANOORBEEK Raphaël | LABILLE Charliène
Absent: DE NIJS Antonin



De gauche à droite - du haut vers le bas

L'HOMME Laura | MIGNON Margot | EL GALOUCH Khadija | GHUYSEN Jeanne | MINGAMNDI NJIKAM Raimatou | KELKENEERS Pauline | NGUEMENI Steve
Mme MOTTROUX | DESSAMBRE Maxime | BARCARO Nais | CELEN Romain | CASTILLEJOS Raphael | MANSOOR Zain | BURNOTTE Xavier | GOSSET Musab
(2^{ème} rang suite) NAFID Khalil | FEUSSI Anicet

SCHERPENBERG Julien | BASTIN Emilien | MARICHAL Dylan | JASSOGNE Antoine | FAKHREDDINE Ahmed | TALIBOV Kurban | MBANZULU Patrice

Absents: ALTEMIROV Aimourza | BOU IZGARNE Zakaria | DUFRANNE Félix | HAMDADOUI Omar | HAZIME Marwan | MOUREAUX Kenny | YAHYAOUI Mounir





- 5) 1905 B) Fondation de l'Union des Anciens Elèves.
- 3) 1947 A) Création de la section latin-sciences.
- 8) 1954 H) Création de la revue «Contacts»
- 7) 1959 G) Création du Fonds de Solidarité.
- 1) 1963 D) Pose de la première pierre des nouveaux bâtiments.
- 4) 1975 F) Achèvement des travaux de reconstruction.
- 6) 1979 C) Appellation «Charles Rogier»
- 2) 1981 E) Mixité.

Jeu-rétro par Christian Dubois

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	S	U	E	S		G	E	S	T	E
9	E	P	I	E	E		L		N	E
8	D		H	I	S	T	R	I	O	N
7	N	I	P	P	O	N	E		P	
6	A		A		R	I	M	A		S
5	M	E	R	S		T	R	I	E	E
4	E	N	G	I	S		L	L	O	T
3	L	A	O	N		I	F		P	I
2	L	I	E	G	E		N	I		D
1	A	L	G	E	B	R	I	Q	U	E

Mots Croisés par Christian Dubois



Conception :
www.papart.be

Impression :
Buteneers - Liège 2012

-R- APPEL AUX COTISANTS

Cotisations à l'Union des Anciens
de l'Athénée Royal de Liège

Ancien élève et ami de l'Athénée	15 €
Ancien élève âgé de moins de 25 ans	5 €
Parents d'élève (cotisation de soutien)	2,5 €

Union des Anciens de l'Athénée de Liège

Compte IBAN : BE50 6341 5078 1118

